

# РЕЧЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЁНКА К ШКОЛЕ

- Дети с нерезко выраженными отклонениями в речевом развитии в дошкольном возрасте обычно не вызывают особой тревоги у родителей и к сожалению, многие из этих детей приходят в школу недостаточно подготовленными или даже совсем не подготовленными. С началом школьного обучения они зачастую с трудом овладевают грамотой, пишут со стойкими, специфическими ошибками; не успевают за темпом класса.
- Для таких детей совершенно необходима разносторонняя, систематическая и своевременно начатая подготовка к школе.
- Для успешного овладения письменной речью ребенок должен располагать целым рядом необходимых предпосылок, развитых у него ещё в дошкольном возрасте. К их числу относятся следующие:

# 1. Сформированность фонематических процессов.

а) бывают нарушения слуха, которые родителям мало известны. Они заключаются в том, что нормально слышащий ребёнок не способен различать на слух акустически близкие звуки. Чаще всего бывает затруднена слуховая дифференциация следующих пар акустически или артикуляторно близких звуков:

- звонких - глухих («п-б, т-д, к-г, ф-в, с-з, ш-ж п'-б', т'-д', к'-г', ф'-в', с'-з'»);
- мягких – твёрдых («б-б', в-в', г-г', д-д', з-з', к-к', л-л', м-м', н-н', п-п', р-р', с-с', т-т', ф-ф', х-х'»);
- свистящих – шипящих («с-ш, з-ж, ч-щ, ш-ч, ч-ц, ш-щ, с-ц, с-т, т-ц, щ-т', ч-т'»);
- сонорных согласных («л-р, л'-р', й»);

# Дисграфия

Нарушение фонематического слуха и другие нарушения, которые будут рассмотрены позже могут привести к дисграфии.

*Дисграфия* – это частичное специфическое нарушение процесса письма.

# Примеры ошибок при дисграфии:

- Если ребенок не различает глухие и звонкие звуки:  
*вместо «бабушка» - «папушка»*
- Если ребенок не различает твердые и мягкие звуки:  
*вместо «люблю» - «лубли»*
- Если ребенок не различает свистящие и шипящие звуки:  
*вместо «кошка» - «коска»*  
*вместо «цапля» - «чапля»*
- Если ребенок не различает сонорные согласные (р-л, р'-л',й):  
*вместо «корова» - «колова»*  
*вместо «морковка» - «мойковка»*
- Если у ребенка не сформирована функция языкового анализа и синтеза:  
*вместо «ворона» - «врона»*  
*вместо «взбить» - «вбить»*

б) для полноценного овладения чтением и письмом недостаточно умения дифференцировать звуки речи на слух, должен быть сформирован **фонематический анализ, синтез и представления**. У детей с нарушениями речи эти процессы не сформированы. В школе для этой цели специально отведён добукварный период. Однако период этот очень короткий. Поэтому если ребёнок придёт в школу не подготовленным к сложному процессу звукового анализа и синтеза слов, то он неизбежно встретится с большими трудностями.

## 2. Сформированность фонетических процессов.

- Одним из важных звеньев становления у ребёнка речи является овладение **правильным звукопроизношением**.
- В три года ребёнок должен правильно произносить простые по своей артикуляции звуки речи: «с», «с'», «з», «з'», «ц». К четырём – пяти годам ребёнок должен правильно произносить звуки: «ш», «ж», «ч», «щ»; к пяти годам – «л», «л'»; к шести – «р», «р'».
- Если у ребенка наблюдается неправильное, неточное, нечеткое произношение многих звуков или отдельных («л», «р», свистящих, шипящих и т.д.), то необходимо обратиться к логопеду, так как неправильное произношение может сказаться на успеваемости ребенка как в начальной школе, так и в старших классах.
- Необходимость специальной проверки правильности звукопроизношения вызвана и тем, что многие родители не замечают неправильного произношения у своих детей, хотя и слышат их речь ежедневно, а многие родители замечают, но нередко относятся к этому спокойно, объясняя это тем, что они и сами тоже «так говорят» или это с возрастом «само пройдет».

# Обратите внимание !

- для профилактики нарушений звукопроизношения особенно важно наличие правильного образца для подражания – ясной, чёткой, неторопливой и правильной речи окружающих ребёнка взрослых людей. Нужно помнить и не забывать, что ребёнок усваивает речь исключительно по подражанию. Некоторые родители, не учитывая этого обстоятельства, «сюсюкают» с ребёнком, произнося вместо шипящих звуков свистящие, «р» – «л», вместо твёрдых согласных – мягкие, например: холёсенький – хорошенький, нёшка – ножка. В подобных случаях звуковые замены в речи детей обычно задерживаются надолго.
- Также важными звеньями речевой готовности к школе являются: достаточный уровень развития звуко-слоговой структуры слова, лексики, грамматики и связной речи.

### *3. Сформированность словарного запаса.*

- Из всего богатейшего словарного состава нашего языка каждый человек в течение жизни может усвоить лишь какую-то часть слов. Эти слова и составляют его словарный запас. Чем он больше, тем богаче, выразительнее и образнее будет его собственная речь и тем он лучше будет понимать речь окружающих его людей. Развитие словарного запаса у детей находится в тесной связи от ближайшего речевого окружения, т.к. речь усваивается по подражанию.

## 4. Сформированность грамматического строя речи.

- Большую роль в обогащении словарного запаса является овладение ребенком **грамматическим строем речи**, который он усваивает в период от 2 до 8 лет. Это открывает неограниченные возможности для обогащения речи ребёнка, однако для реализации таких возможностей важно своевременно помочь ему в овладении грамматической системой языка. Иначе в школе ему будет уже достаточно сложно овладеть ими только за счёт сознательного изучения грамматических правил – ребёнку будет не на что опереться из своего прежнего практического речевого опыта.
- В период овладения грамматическими системами языка в речи ребёнка обычно имеются «возрастные» аграмматизмы (ошибки), например: окна, стулы, лобы, а не окна, стулья, лбы т.к. окончание **ы** у существительных во множественном числе является самым распространённым в русском языке. До определённого возраста такие ошибки являются вполне оправданными (до 4-5 лет), так ребёнок познает эти формы. Однако сохранение их в речи ребёнка в 7 лет должно вызывать тревогу.

## 5. Сформированность связной речи.

- Весь процесс школьного обучения построен так, что он совершенно немыслим без свободного владения ребёнком связной речи. Это устные ответы на уроках, письменные изложения, сочинения и многое другое.
- Под связной речью принято понимать развёрнутые (состоящие из нескольких предложений) высказывания, которые позволяют чётко, последовательно излагать свои мысли так, чтобы они были понятны окружающим нас людям.
- Свободное владение связной речью до начала школьного обучения будет надёжной базой для формирования у ребёнка полноценной письменной речи.