

ДИСТАНЦИОННЫЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ:

Клуб

информационных технологий

Заседание № 1

В образовательных стандартах нового поколения обращается особое внимание на необходимость формирования у учащихся:

- **метаумений** (общих умений, востребованных в разных предметных областях);
- на повышение доли **самостоятельной работы учащихся;**
- на формирование у них **оценочной самостоятельности.**

В этих условиях широкое использование ДОТ в школьном образовании становится требованием времени.

# Классификация дистанционных образовательных технологии

Основными дистанционными образовательными технологиями являются:

- комплексные кейс - технологии;
- телекоммуникационные технологии;
- интернет - технология;
- технологии, основанные на использовании интегрированной образовательной среды.

Допускается сочетание основных видов технологий.

# *Комплексные кейс-технологии*

Эти технологии основаны на самостоятельном изучении печатных и мультимедийных учебно-методических материалов, предоставляемых обучаемому в форме кейса. При этом существенная роль отводится очным формам занятий. Эти занятия включают установочные лекции, активные семинарские, тренинговые, игровые формы, а также консультационные и контрольно-проверочные формы. Во многих случаях акцент делается на активную работу обучаемых в составе групп со специально подготовленными преподавателями - тьюторами.

# *Кейс-технологии*

Технологии этой группы используют компьютерные сети и современные коммуникации для проведения **консультаций, конференций, переписки** и обеспечения обучаемых учебной и другой информацией из электронных библиотек, баз данных и систем электронного администрирования.

# *Кейс-технологии*

Важным достоинством этой группы технологий является возможность **более оперативного руководства обучаемым, его воспитания в процессе общения с преподавателем и группой, что является неоспоримым преимуществом традиционных форм очного обучения.**

# *Кейс-технологии*

В целом внедрение кейс - технологий в учебный процесс представляет собой менее радикальный переход к дистанционному обучению, связанный со стремлением сохранять и использовать богатые возможности традиционных методов обучения

# Особенностью учебно-методических материалов

являются следующие характеристики:

- полнота и целостность системно организованного комплекта материалов, позволяющих обучающемуся полноценно изучать предмет в условиях значительного сокращения очных контактов с преподавателем;
- существенная интерактивность всех материалов, предполагающая и стимулирующая активную самостоятельную работу обучаемых.



# Важным элементом этой технологии является

традиционные занятия, периодически проводимые с использованием комплексных форм, рассчитанных на практическое применение обучаемым различных знаний и навыков, полученных **в ходе самостоятельного изучения** и осмысления больших самостоятельных блоков учебного материала. Здесь широко применяются игровые, тренинговые формы, обеспечивающие активную деятельность обучаемого индивидуально или в составе группы.

# *Телекоммуникационные* *технологии*

В основу данной группы технологий положен модульный принцип, предполагающий разделение предмета на замкнутые блоки (юниты), по которым предусмотрены контрольные мероприятия.

# *Телекоммуникационные* *технологии*

По всем дисциплинам разработан стандартный набор занятий — нормокомплект в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. При этом используются такие формы занятий, **как вводные и модульные лекции, индивидуальные и групповые тренинги умений и навыков, тестирование, проведение консультаций по Интернет в асинхронном режиме.**

# *Интернет - технологии*

Данные технологии характеризуются широким использованием компьютерных обучающих программ и электронных учебников, доступных обучаемым с помощью глобальной (Интернет) и локальных (Интранет) компьютерных сетей. Данная группа технологий в настоящее время является самой распространенной.

# Учебные материалы

размещены на сервере и доступны для самостоятельного изучения. Через Интернет есть возможность связаться с преподавателем, пройти промежуточные и итоговые тесты.

В данном виде технологий создание и использование материалов для поддержки деятельности обучающихся осуществляется через использование систем дистанционного обучения (СДО), к числу которых относится, например, система Moodle, которая описана в данном пособии. С использованием данных систем создается по сути дела электронный учебно-методический комплекс (ЦУМК).

# Дополнительные инструменты

- доска объявлений (семинары), электронные распределенные семинары проводятся **в режиме форумов** в распределенном времени в соответствии с графиком;
  - **чат**, предназначенный для проведения дискуссии между учителем и учащимися в режиме реального времени;
- **внутренняя электронная почта, с помощью которой могут проводиться консультации при изучении курса лекций;**
  - инструмент для **использования материалов курса; материалы, находящиеся на CD-ROM (они создаются для разгрузки Интернет).**