

# **Дизайн проект по совершенствованию развивающей среды логопедического кабинета**

**Учитель-логопед МБДОУ № 25 «Ягодка»:  
Нечаева Екатерина Владимировна**

Формирование правильной речи, развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы у детей с речевыми нарушениями — сложный и многокомпонентный по структуре педагогический процесс.

Логопедическая работа включает в себя несколько направлений:

- диагностика и коррекция дефектов речи у детей;
- предупреждение вторичных нарушений речи;
- коррекция и развитие психических функций, связанных с речью, таких как слухоречевое и зрительное внимание, зрительная и речевая память, словесно-логическое мышление.

Совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы — важнейшие задачи МБДОУ.



По мнению ученых, социокультурное окружение и его предметная среда — мощный фактор детского развития. Такие педагоги, как Е. А. Аркин, П.П. Блонский, А. Дистервег, С.Л. Новосёлова, Е.А. Пелех, О.В. Цаплина, определяли предметно-развивающую среду как средство педагогического воздействия, позволяющее добиться положительных изменений в развитии речевой деятельности.

В концепции доктора педагогических наук С.Л. Новосёловой «... развивающая среда — это система материальных объектов деятельности ребенка. Оснащение воспитательно-образовательного процесса формируется в прямой зависимости от содержания воспитания, возраста, опыта и уровня развития детей и их деятельности...» . Предметное содержание среды, его пространственная организация составляют основу любого образовательного учреждения и обеспечивают высокую степень вариативности.

На развитие речи дошкольника большое влияние оказывают окружающее его пространство, среда, в которой он находится большую часть времени и которая стимулирует развитие личности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе. Она должна представлять собой хорошо оборудованное пространство. В условиях дошкольного учреждения для детей с нарушениями речи такой средой являются не только помещения для занятий, но и логопедический кабинет. Как правило, площадь логопедических кабинетов невелика (вместо 20 м<sup>2</sup>, рекомендуемых СанПиН и нормативами, всего 9—10 м<sup>2</sup>!), поэтому учителю-логопеду приходится прикладывать максимум творчества для эффективного использования данного пространства, задействовать «каждый сантиметр» помещения.



Логопедический кабинет – это специально оборудованное помещение, в котором проходят групповые и индивидуальные занятия с детьми.

Оснащение логопедического кабинета подразумевает наличие в нём необходимых предметов:

- Зеркало настенное (50x100см).
- Зеркала для индивидуальной работы.
- Логопедические зонды и шпатели.
- Часы.
- Магнитная доска.
- Шкафы для хранения пособий.
- Столы для детей.
- Детские стулья.
- Стеллажи для хранения игр, игрушек, пособий для развития тонкой моторики, дыхания, психических функций.
- Стол, стул для работы логопеда с документацией, проведения индивидуальных консультаций с родителями.

**Организуя развивающую среду помещения, я руководствовалась принципами:**

- доступности: материал для самостоятельных игр расположен на нижних открытых полках, материал и документация логопеда — на верхних закрытых полках;**
- системности: весь материал систематизирован по разделам; каждому разделу отведена отдельная полка; составлен паспорт кабинета с перечислением всего имеющегося оборудования;**
- природосообразности, учет возрастных особенностей детей: размеры мебели, наглядно-дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей группы;**
- мобильности: настенные пособия легко снимаются со стен и переносятся во время занятий или игр; тумбочки имеют колесики и легко выкатываются; детские столы на время групповых занятий складываются; зеркало и окно по мере необходимости закрываются;**
- вариативности: наглядно-методический материал и многие пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения), могут вноситься или убираться;**
- эстетичности: наглядно-методические пособия и игры сделаны из современных, ярких, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены.**



дошкольников с речевыми дефектами: практика показывает, что площадь логопедического кабинета целесообразно разделить на несколько рабочих зон.

### *Зона развития лексико-грамматической стороны*



### *Зона коррекции звукопроизношения*

Зона представлена настенными зеркалами, рабочими альбомами с артикуляционными упражнениями и соответствующим занимательным картинным материалом, альбомами со сказками для артикуляционной гимнастики, чистоговорками на свистящие, шипящие и сонорные звуки, дифференциацию звуков.



*Зона методического, дидактического и игрового сопровождения* представляет собой книжный шкаф и стол, где содержатся справочная и методическая литература, учебно-методические планы по разделам коррекции и развития речи, другие пособия, необходимые для коррекционного процесса. *Информационная зона для родителей* находится в раздевалке логопедической группы. Также в наличие логопедического кабинета должна быть *зона релаксации* — уголок игровой психотерапии (музыка, мягкая мебель, мягкие игрушки, пальчиковый театр, всё что способствует расслаблению детей). В связи с коротким временными рамками и ограниченностью материальными средствами, оснащение логопедического кабинета этой зона требуемым оборудованием является одной из задач на будущий учебный год.