



**ОЦЕНКА
ЛИЧНОСТНЫХ,
МЕТАПРЕДМЕТ
НЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Под личностными результатами в стандарте понимается становление самоопределения личности, включая развитие основ гражданской идентичности и формирование внутренней позиции школьника:

- ▣ развитие мотивов и смыслов учебно-образовательной деятельности;*
- ▣ развитие системы ценностных ориентаций выпускников начальной школы, в том числе морально-этической ориентации, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные чувства и личностные качества.*

Личностные УУД

- ✓ **Самоопределение** - мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности
- ✓ **Смыслообразования** - «Какое значение, смысл имеет для меня учение», и умение находить ответ на него
- ✓ **Нравственно-этического оценивания** -оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Под предметными результатами образовательной деятельности понимается освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а так же система основополагающих элементов научного знания, лежащего в основе современной научной картины мира

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Под **метапредметными результатами** понимается универсальные способы деятельности – **познавательные, коммуникативные и способы регуляции своей деятельности, включая планирование, контроль и коррекцию.** Универсальные способы деятельности **осваиваются обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов и применяются учащимися как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.**

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Общеучебные

- ▣ формулирование познавательной цели;
- ▣ поиск и выделение информации;
- ▣ знаково-символические моделирование

Логические

- ▣ анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- ▣ синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;
- ▣ выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- ▣ подведение под понятие, выделение следствий;
- ▣ установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;
- ▣ выдвижение гипотез и их обоснование

Действия постановки и решения проблемы

- ▣ формулирование проблемы;
- ▣ самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Планирование - определение цели, функций участников, способов взаимодействия

Постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации

Разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация

Управление поведением партнера точно выразить свои мысли - контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно)

Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий)

Прогнозирование (предвосхищение результатов уровня усвоения, его временных характеристик)

Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)

Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта)

Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения)

Волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий)

| Смысловые акценты УУД | Русский язык | Литературное чтение | математика | Окружающий мир |
|----------------------------|--|--|--|--------------------------------------|
| личностные | Жизненное самоопределение | Нравственно-этическая ориентация | смыслообразование | Нравственно-этическая ориентация |
| регулятивные | Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, физическая культура и др.) | | | |
| познавательные общеучебные | Моделирование (перевод устной речи в письменную) | Смысловое чтение, произвольные и сознательные устные и письменные высказывания | Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач | Широкий спектр источников информации |
| познавательные логические | Формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера | | Анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия | |
| коммуникативные | Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологическое высказывание разного типа | | | |