

Программа индивидуального развития на период его обучения в начальной школе



*Секрет успешного воспитания –
в уважении к воспитываемому.
Р. Эмерсон*

Сведения о ребенке

Ф.И.О.

Дата и место рождения:

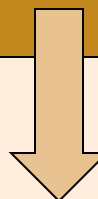
Отец:

Мать:

Категория семьи:

Кто я такой?

Какой я?



Мои хорошие черты

- добрый
- умный
- не люблю драться
- хороший друг
- не спорю

Не нравятся в себе

- нетерпеливость
- обидчивость
- плаксивость
- безразличность
- нет силы воли

Каким я бы хотел стать

- хорошо учиться
- дружить со всеми
- быть помощником маме
- слушаться старших
- быть добрым

- Я ужасно не люблю сидеть один дома, мне нужен круг общения.
- Я не могу долго занимать одним делом, доводить начатое дело до конца.
- Мне трудно сделать выбор, могу идти за любым независимо кто меня позовет.
- У меня отсутствует сила воли, самоорганизация.

Ребенок глазами семьи



5 положительных черт характера, присущих ребенку:

- общительность
- умение договариваться
- доброжелательность
- готовность помочь
- умение слушать

5 черт характера, которые хотели бы выработать в ребенке:

- самостоятельность
- решительность
- умение противостоять негативным влияниям среды
- помощник по хозяйству
- умение отвечать за свои поступки

5 черт характера, которые не нравятся в ребенке:

- несерьезность
- поверхностьность
- отсутствие силы воли
- несобранность
- безотказность во всем

Краткая характеристика ученика

Учится хорошо
без особых усилий

Не умеет распределять
свою работу во времени

Искренне сочувствует
другим

Плохо соизмеряет
свои силы

Всегда охотно вступает
в контакт с людьми

Не проявляет активности
в общественной жизни

Склонен проявлять
заботу об окружающих

Большей частью
поступает необдуманно

Проявляет должное
уважение к другим
людям

Редко доводит
до конца задуманное

В классе ребята относятся
к нему с симпатией

Редко охотно
берётся за работу

Ключевые проблемы, определяющие дальнейшее развитие

Наши проблемы не исчезнут оттого, что мы закроем глаза и перестанем на них смотреть.

У. Черчилль

- **1. Отсутствие мотивации к учению.**
- **2. Отсутствие силы воли.**
- **3. Не умение сказать «нет» в ситуации выбора.**



Цель программы развития:

укрепление эмоционально-волевой сферы ученика

Цели надо ставить перед собой так, чтобы не забывать о пределах своих возможностей, и правильно поставленные цели должны быть достаточно гибкими, чтобы изменяться на протяжении всей жизни.

Д. Джуран

Задачи :

- ❖ **Повышение мотивацию к учению.**
- ❖ **Выработка силы воли.**
- ❖ **Умение говорить «нет» в ситуации выбора.**

Этапы реализации программы развития ребенка:

**Аналитико-рефлексивный
(конец обучения в 4 классе)**

**Практической реализации
(период обучения в 2-4 классах)**

**Аналитический
(период обучения в 1 классе)**

1. Повышение мотивации к учению

Для того, чтобы совершенствовать ум, надо больше размышлять, чем заучивать.

Р.Декарт

№	Направления работы	2 класс	3 класс	4 класс
1	Посещение предметного кружка «Интеллектуальные игры»	Регулярно посещает кружок. Результат II место на школьной олимпиаде по математике	Регулярно посещает кружок. Результат II место на районной олимпиаде по литературе	
2	Участие в интеллектуальных играх «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Инфознайка»	Принял участие в интеллектуальных играх «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Инфознайка»	Принял участие в интеллектуальной игре «Русский медвежонок»	
3	Индивидуальные задания, связанные с поиском информации в различных источниках	Подготовил 2 выступления по природоведению. по теме «Насекомые», «Бытовая техника» и 2 выступления по литературе	Подготовил 3 выступления по литературе к урокам и по природоведению по теме «Бронхи»	
4	Поручить проведение викторины по предмету		Подготовил викторину по литературе «Наши любимые сказки»	

2. Выработка силы воли

Воля – способность совершать поступки согласно выбору.

Л. Гумилев

№	Направления работы	2 класс	3 класс	4 класс
1	Активное участие в работе детского ансамбля «Капельки»	Регулярно посещает занятия	Регулярно посещает занятия	
2	Создание педагогических ситуаций, направленных на преодоление себя	+	+	
3	Наличие постоянного поручения в классе	Является физоргом, регулярно проводит утреннюю гимнастику	Является физоргом, регулярно проводит утреннюю гимнастику, игры во время подвижной перемены	
4	Ведение дневника «Самопреодоление»		Завел дневник, где отмечает список дел которые должен сделать и уже сделал	
5	Занятие в спортивной секции		Записался в секцию полиатлона	

3. Научить говорить «нет» в ситуации выбора

Только там, где существует возможность зла, может быть свободный и сознательный выбор добра

Д. Телушкин

№	Направления работы	2 класс	3 класс	4 класс
1	Проведение классных часов по данной тематике	«Как вести себя с незнакомыми людьми» «Опасная дружба»	«Как не стать жертвой преступления» «Невидимые враги человека, которые мешают ему жить» «»Что значит быть ответственным»	
2	Проведение психологических тренингов	«Ты остаешься дома один» «Ты играешь во дворе» «Ты идешь по улице»	«Ты возвращаешься из школы и заходишь в подъезд дома» «Тебя зовут покататься на машине» «Тебе предлагают закурить»	

Прогнозируемые результаты:

Эффективность реализации программы развития оценивается по следующим критериям:

- **повышение мотивации к учению**
- ***Показатель:***
 - Устойчивый интерес к учебной деятельности
 - Постоянно активно узнает что-то новое в разных областях науки и культуры
- **выработка силы воли**
- ***Показатели:***
 - Всегда хорошо и в назначенные сроки выполняет любое порученное ему дело.
 - В большинстве случаев правильно распределяет и в срок выполняет свою работу.
 - Как правило, старается выполнить намеченное, даже если при этом встречаются трудности.
- **умение говорить «нет» в ситуации выбора**
- ***Показатели:***
 - Самостоятельно, без колебаний принимает ответственное решение
 - Умеет отказаться от «заманчивых предложений»

Никогда не поздно
поумнеть.

Д.Дефо

Литература:

1. Арсланьян В.П. Диагностика соотношения вербального и невербального компонентов в умственном развитии младшего школьника. // Автореферат на соискание ученой степени кандидата психологических наук. - М.: МГУ, 1996.
2. Дереклеева Н.И. Родительские собрания. 1-4 классы. М.: «ВАКО», 2004, 252с.
3. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя (1-4 классы) – М.: ВАКО, 2005, 272с.
4. Калинина Н.В. Калинина Н.В. Лукьянова М.И. Психолого-педагогические показатели результативности образовательного процесса – Ульяновск: ИПК ПРО, 2002. 32 с.
5. Методическое руководство "Тест умственного развития младшего школьника "