

# Программа индивидуального развития на период его обучения в начальной школе



*Секрет успешного воспитания –  
в уважении к воспитываемому.  
Р. Эмерсон*

# Сведения о ребенке

**Ф.И.О.**

**Дата и место рождения:**

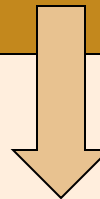
**Отец:**

**Мать:**

**Категория семьи:**

# Кто я такой?

# Какой я?



## Мои хорошие черты

- добрый
- умный
- не люблю драться
- хороший друг
- не спорю

## Не нравятся в себе

- нетерпеливость
- обидчивость
- плаксивость
- безразличность
- нет силы воли

## Каким я бы хотел стать

- хорошо учиться
- дружить со всеми
- быть помощником маме
- слушаться старших
- быть добрым

- Я ужасно не люблю сидеть один дома, мне нужен круг общения.
- Я не могу долго занимать одним делом, доводить начатое дело до конца.
- Мне трудно сделать выбор, могу идти за любым независимо кто меня позовет.
- У меня отсутствует сила воли, самоорганизация.

# Ребенок глазами семьи



## 5 положительных черт характера, присущих ребенку:

- общительность
- умение договариваться
- доброжелательность
- готовность помочь
- умение слушать

## 5 черт характера, которые хотели бы выработать в ребенке:

- самостоятельность
- решительность
- умение противостоять негативным влияниям среды
- помощник по хозяйству
- умение отвечать
- за свои поступки

## 5 черт характера, которые не нравятся в ребенке:

- несерьезность
- поверхностность
- отсутствие силы воли
- несобранность
- безотказность во всем

## Краткая характеристика ученика

Учится хорошо  
без особых усилий

Не умеет распределять  
свою работу во времени

Искренне сочувствует  
другим

Плохо соизмеряет  
свои силы

Всегда охотно вступает  
в контакт с людьми

Не проявляет активности  
в общественной жизни

Склонен проявлять  
заботу об окружающих

Большей частью  
поступает необдуманно

Проявляет должное  
уважение к другим  
людям

Редко доводит  
до конца задуманное

В классе ребята относятся  
к нему с симпатией

Редко охотно  
берётся за работу

## Ключевые проблемы, определяющие дальнейшее развитие .....

*Наши проблемы не исчезнут оттого, что мы закроем глаза и перестанем на них смотреть.*

*У. Черчилль*

- **1. Отсутствие мотивации к учению.**
- **2. Отсутствие силы воли.**
- **3. Не умение сказать «нет» в ситуации выбора.**



## Цель программы развития:

**укрепление эмоционально-волевой сферы ученика**

*Цели надо ставить перед собой так, чтобы не забывать о пределах своих возможностей, и правильно поставленные цели должны быть достаточно гибкими, чтобы изменяться на протяжении всей жизни.*

*Д. Джуран*

### **Задачи :**

- ❖ **Повышение мотивацию к учению.**
- ❖ **Выработка силы воли.**
- ❖ **Умение говорить «нет» в ситуации выбора.**

## **Этапы реализации программы развития ребенка:**

**Аналитико-рефлексивный  
(конец обучения в 4 классе)**

**Практической реализации  
(период обучения в 2-4 классах)**

**Аналитический  
( период обучения в 1 классе)**



# 1. Повышение мотивации к учению

Для того, чтобы совершенствовать ум, надо больше размышлять, чем заучивать.

Р.Декарт

№	Направления работы	2 класс	3 класс	4 класс
1	Посещение предметного кружка «Интеллектуальные игры»	Регулярно посещает кружок. Результат II место на школьной олимпиаде по математике	Регулярно посещает кружок. Результат II место на районной олимпиаде по литературе	
2	Участие в интеллектуальных играх «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Инфознайка»	Принял участие в интеллектуальных играх «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Инфознайка»	Принял участие в интеллектуальной игре «Русский медвежонок»	
3	Индивидуальные задания, связанные с поиском информации в различных источниках	Подготовил 2 выступления по природоведению. по теме «Насекомые», «Бытовая техника» и 2 выступления по литературе	Подготовил 3 выступления по литературе к урокам и по природоведению по теме «Бронхи»	
4	Поручить проведение викторины по предмету		Подготовил викторину по литературе «Наши любимые сказки»	

## 2. Выработка силы воли

Воля – способность совершать поступки согласно выбору.

Л. Гумилев

№	Направления работы	2 класс	3 класс	4 класс
1	Активное участие в работе детского ансамбля «Капельки»	Регулярно посещает занятия	Регулярно посещает занятия	
2	Создание педагогических ситуаций, направленных на преодоление себя	+	+	
3	Наличие постоянного поручения в классе	Является физоргом, регулярно проводит утреннюю гимнастику	Является физоргом, регулярно проводит утреннюю гимнастику, игры во время подвижной перемены	
4	Ведение дневника «Самопреодоление»		Завел дневник, где отмечает список дел которые должен сделать и уже сделал	
5	Занятие в спортивной секции		Записался в секцию полиатлона	

### 3. Научить говорить «нет» в ситуации выбора

Только там, где существует возможность зла, может быть свободный и сознательный выбор добра

Д. Телушкин

№	Направления работы	2 класс	3 класс	4 класс
1	Проведение классных часов по данной тематике	«Как вести себя с незнакомыми людьми» «Опасная дружба»	«Как не стать жертвой преступления» «Невидимые враги человека, которые мешают ему жить» «»Что значит быть ответственным»	
2	Проведение психологических тренингов	«Ты остаешься дома один» «Ты играешь во дворе» «Ты идешь по улице»	«Ты возвращаешься из школы и заходишь в подъезд дома» «Тебя зовут покататься на машине» «Тебе предлагают закурить»	

# Прогнозируемые результаты:

**Эффективность реализации программы развития оценивается по следующим критериям:**

- **повышение мотивации к учению**
- ***Показатель:***
  - Устойчивый интерес к учебной деятельности
  - Постоянно активно узнает что-то новое в разных областях науки и культуры
- **выработка силы воли**
- ***Показатели:***
  - Всегда хорошо и в назначенные сроки выполняет любое порученное ему дело.
  - В большинстве случаев правильно распределяет и в срок выполняет свою работу.
  - Как правило, старается выполнить намеченное, даже если при этом встречаются трудности.
- **умение говорить «нет» в ситуации выбора**
- ***Показатели:***
  - Самостоятельно, без колебаний принимает ответственное решение
  - Умеет отказаться от «заманчивых предложений»

Никогда не поздно  
поумнеть.

Д.Дефо

## Литература:

1. Арсланьян В.П. Диагностика соотношения вербального и невербального компонентов в умственном развитии младшего школьника. // Автореферат на соискание ученой степени кандидата психологических наук. - М.: МГУ, 1996.
2. Дереклеева Н.И. Родительские собрания. 1-4 классы. М.: «ВАКО», 2004, 252с.
3. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя (1-4 классы) – М.: ВАКО, 2005, 272с.
4. Калинина Н.В. Калинина Н.В. Лукьянова М.И. Психолого-педагогические показатели результативности образовательного процесса – Ульяновск: ИПК ПРО, 2002. 32 с.
5. Методическое руководство "Тест умственного развития младшего школьника "