

ПЕРСПЕКТИВНІСТЬ ТА НАСТУПНІСТЬ МІЖ ДНЗ ТА ПОЧАТКОВОЮ ЛАНКОЮ ШКОЛИ В УМОВАХ ОНОВЛЕННЯ ЗМІСТУ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ

Іванченко Н.М., вихователь-методист Балаклійського дошкільного навчального закладу (ясла-садок) № 4 Балаклійської міської ради Харківської області



СТАНДАРТИ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ЗАГАЛЬНОЇ ОСВІТИ

ЗАТВЕРДЖЕНО

колегією

Міністерства освіти і науки,

молоді та спорту

від 04.05.2012 № 5/2-2

БАЗОВИЙ КОМПОНЕНТ
дошкільної освіти
(нова редакція)

ЗАТВЕРДЖЕНО

постановою Кабінету

Міністрів України

від 20. 04. 2011 р. № 462

ДЕРЖАВНИЙ СТАНДАРТ
початкової загальної
освіти





НОВА РЕДАКЦІЯ БАЗОВОГО КОМПОНЕНТА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

- передбачає зміни і доповнення з урахуванням сучасних вимог до змісту дошкільної освіти,
- забезпечує більш тісну наступність змісту дошкільної і початкової освіти,
- концентрує увагу на збалансованості фондів “хочу”, “можу”, “буду”,
- окреслює рівень дошкільної зрілості дитини 6/7-річного віку

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАСТУПНОСТІ МІЖ ДОШКІЛЬНОЮ ТА ПОЧАТКОВОЮ ЛАНКАМИ ОСВІТИ

- Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації роботи груп для дітей старшого дошкільного віку при загальноосвітніх навчальних закладах» (лист МОН України від 13.08.2014 № 1/9-411)
- «Про забезпечення взаємодії в освітній роботі з дітьми старшого дошкільного і молодшого шкільного віку» (лист МОН України від 19.08.2011 № 1/9-634)
- «Щодо організації роботи в ДНЗ у 2014/2015 н.р.» (лист МОН України від 27.06.2014 № 1/9-341)



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАСТУПНОСТІ МІЖ ДОШКІЛЬНОЮ ТА ПОЧАТКОВОЮ ЛАНКАМИ ОСВІТИ

Дошкільна освіта:

ГОТОВНОСТІ ДО
ШКІЛЬНОГО ЖИТТЯ

Початкова школа:
ПОДАЛЬШИЙ РОЗВИТОК
СФОРМОВАНОЇ
ЖИТТЄВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ



ПРІОРИТЕТИ РОЗВИТКУ Й ОПТИМІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

- Упровадження особистісно орієнтованої моделі
- Гуманізація освітнього процесу
- Орієнтування на активне проходження дитиною кожного вікового періоду дошкільного дитинства
- Впровадження інноваційних освітніх технологій
- Інтегрований підхід до організації та змісту освіти забезпечення наступності між дошкільною і початковою ланками освіти
- Взаємодія суспільного і родинного виховання




СТРУКТУРУВАННЯ ЗМІСТУ НОВОЇ РЕДАКЦІЇ БКДО

Інваріантна складова

- формується на державному рівні,
- є обов'язковою для реалізації через різні форми здобуття дошкільної освіти.

Варіативна складова

- реалізується додатково з урахуванням
- специфіки діяльності *навчального закладу*,
- особливостей *регіону*,
-  інтересів, потреб *дитини* та побажань *батьків*.



НАПРЯМИ ВПРОВАДЖЕННЯ БКДО В РОБОТУ ДНЗ

ДІТИ

ВИХОВАТЕЛІ

ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

БАТЬКИ

ПОЧАТКОВА
ЛАНКА ШКОЛИ



МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІНВАРІАТНОЇ ЧАСТИНИ БКДО

- упродовж усього дошкільного віку;
- через різні форми дошкільної освіти;
- організація роботи за чинними програмами:

Програма виховання і навчання дітей від двох до семи років “Дитина”, наук. кер. Проскура О.В., Кочина Л.П., Кузьменко В.У., Кудикіна Н.В., лист МОН України № 1/11 – 11177 від 08.12.2010 р.

Програма старшого дошкільного віку “Впевнений старт”, Андрієтті О.О., Голубович О.П., Дяченко Т.В., Ільченко Т.С. та ін., наказ МОНмс України № 604 від 21.05.2012 р.



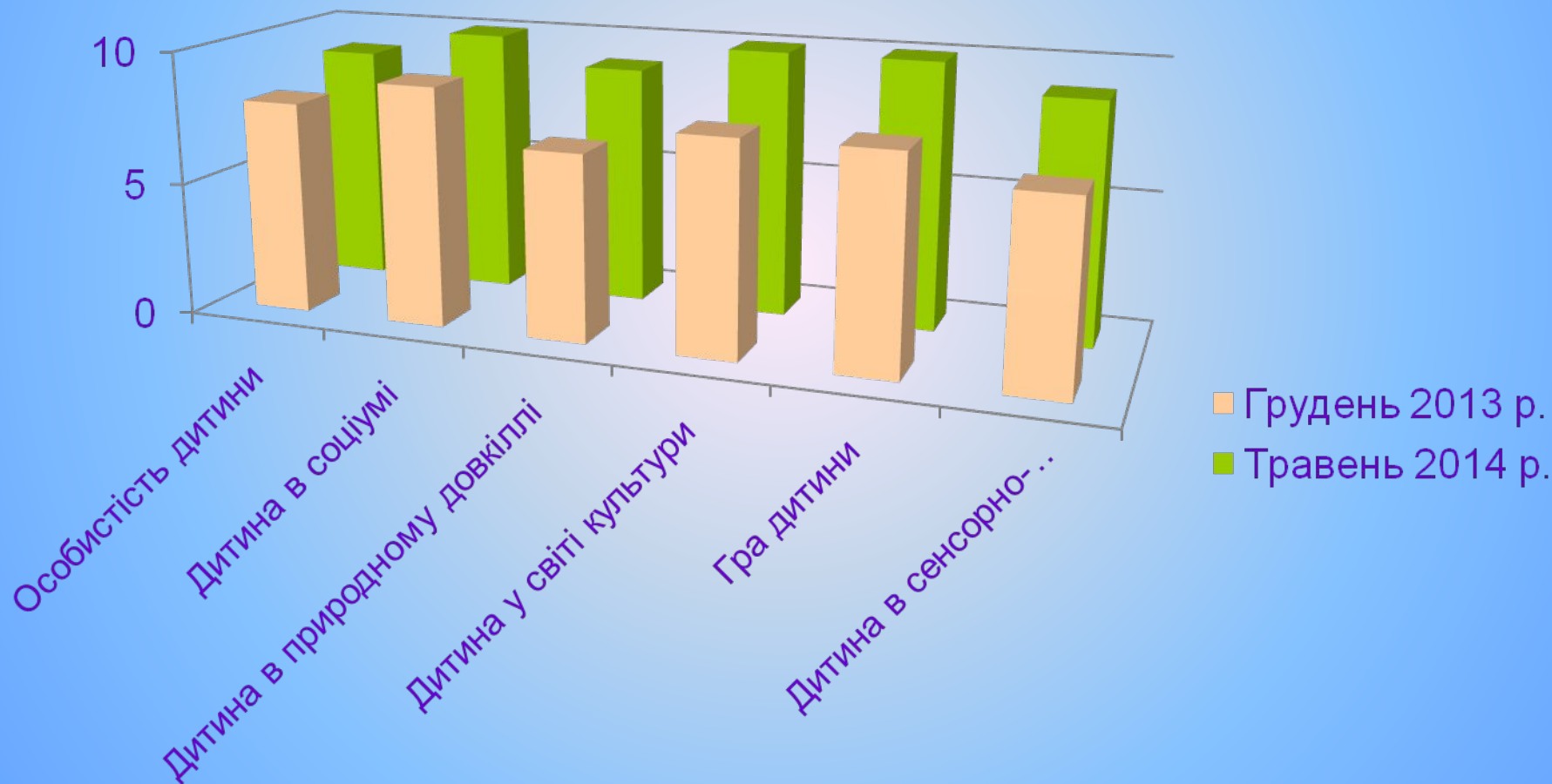
Лист МОНмс України від 21.05.2012 № 1/9-388

*Програма розвитку дитини старшого дошкільного віку
«Впевнений старт»*

“Програма ґрунтується на засадах особистісно-орієнтованого, інтегрованого, компетентнісного, діяльнісного підходів, взаємодії навчального закладу і родини у формуванні основ їхньої елементарної життєвої компетентності перед вступом до школи”

Ключові освітні завдання, показники розвитку та поради батькам викладено у розділах «Фізичний розвиток», «Пізнавальний розвиток», «Мовленнєвий розвиток», «Художньо-естетичний розвиток», «Ігрова діяльність», «Трудова діяльність»

МОНІТОРИНГ РІВНЯ ЗАСВОЄННЯ ВИХОВАНЦЯМИ СТАРШИХ ГРУП ІНВАРІАНТНОЇ ЧАСТИНИ ЗМІСТУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ВІДПОВІДНО ДО БКДО ЗА ОСВІТНІМИ ЛІНІЯМИ ЗА 2013/2014 н.р.



Танцювально-
хореографічний
гурток “ВЕСЕЛКА”

Гурток з художньої
праці “УМІЛІ
РУЧЕНЯТА”

**МЕТОДИЧНЕ
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ВАРІАТИВНОЇ СКЛАДОВОЇ
БКДО
В ГУРТКОВІЙ РОБОТІ**

Мовленнєвий гурток
“АНГЛІЙСЬКА МОВА
МАЛЮКАМ”



ПАРЦІАЛЬНІ ОСВІТНІ ПРОГРАМИ

- «Грайлик», програма з організації театралізованої діяльності в дошкільному навчальному закладі (авт.: Березіна О.М., Гніровська О.З., Линник Т.А.);

- «Радість творчості», програма художньо-естетичного розвитку дітей раннього та дошкільного віку (авт.: Борщ Р.М., Самойлик Д.В.);

«Цікавинка» регіональна програма з англійської мови, схвалена методичною радою ХАНО протокол №2 від 29.05.2014 (авт.:).



РОБОТА ГУРТКІВ



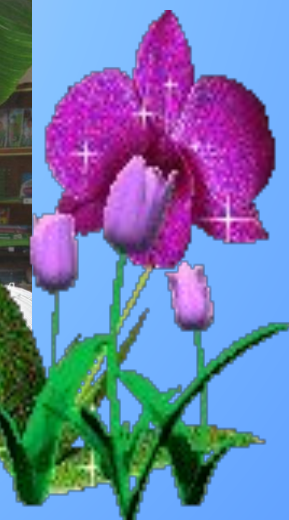
Танцювально-хореографічний гурток “ВЕСЕЛКА”



Гурток з художньої праці “УМІЛІ РУЧЕНЯТА”



Мовленнєвий гурток “АНГЛІЙСЬКА МОВА МАЛЮКАМ”



НАБУТТЯ КОМПЕТЕНЦІЙ ІНВАРІАТИВНОЇ ТА ВАРІАТИВНОЇ СКЛАДОВОЇ БКДО В РІЗНИХ ВИДАХ ДІЯЛЬНОСТІ З ДІТЬМИ

- ігрова
- рухова
- природнича
- предметна
- образотворча
- музична
- театральна
- літературна
- сенсорно-пізнавальна
і математична
- мовленнєва
- соціокультурна

вимагає

практичного
ЗАСВОЄННЯ



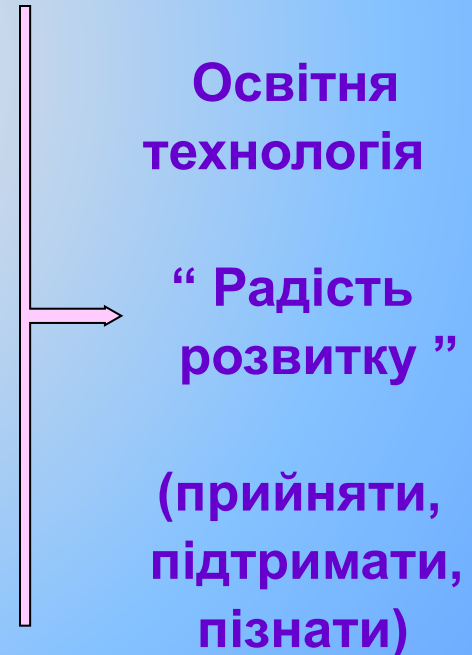
РЕАЛІЗАЦІЯ СКЛАДОВИХ БКДО В РОБОТІ З ДІТЬМИ

Проектування індивідуального освітнього маршруту дитини
(Лист МОНмс України від 10.09.12 №1/9-639)

Індивідуальний освітній маршрут - це персональний шлях реалізації особистісного потенціалу вихованця: інтелектуального, емоційно-вольового, діяльнісного, морально-духовного.

Враховуємо:

- Стан здоров'я
- Рівень фізичного розвитку
- Інтереси
- Нахили
- Здібності
- Темперамент
- Характер
- Рівень засвоєння програмового матеріалу





Виховання людяності через використання педагогічної спадщини В.О. Сухомлинського



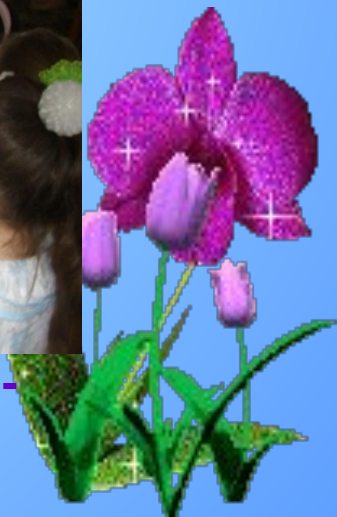
Подорож на потязі з використанням паличок Кюїзенера



Кольорові казки (прийом кольоротерапії)



Стежками казок (психолого-педагогічне проектування діяльності дітей)



ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ РОЗВИТКУ В ОСВІТНЬО-ВИХОВНІЙ РОБОТІ З ДІТЬМИ





**Пригоди на екологічній
стежині засобами**



**Для чого нам потрібні послуги
(економічне виховання)**



**Без доброти і співчуття –
немає життя**



**Абетка безпеки для
дошкільників**

ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД – Є ОПОРНИМ ДИТЯЧИМ САДКОМ В РАЙОНІ З ОРГАНІЗАЦІЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ 5-РІЧНОГО ВІКУ

Соціально-педагогічний патронат

Консультативний центр

“Школа молодих батьків”



Методичні заходи ДНЗ (ясла-садок) (дні відкритих дверей, виставки, батьківські збори, круглі столи, робота із ЗМІ)

Сумісна робота ДНЗ (ясла-садок) та БЗОШ №1 I-III ст. ім. О.А. Тризни

РІВНІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАСТУПНОСТІ МІЖ ДНЗ І ШКОЛОЮ

- На рівні управлінського складу
- На рівні психологічних служб
- На рівні педагогів
- Взаємодія дитячих колективів
- Взаємодія родин



ФОРМИ ВЗІЄМОДІЇ ДНЗ І ШКОЛИ

Методичні

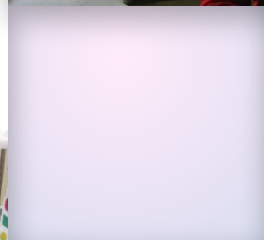
- Взаємне ознайомлення з методами і формами навчально-виховної роботи зі старшими дошкільниками і першокласниками;
- використання однакових методів та прийомів роботи з дітьми з розвитку мовлення, математики, ознайомлення з навколишнім, з природою, фізичного, естетичного, соціального розвитку: взаємовідвідування занять та уроків з подальшим обговоренням, семінари, виставки, обмін ППД.

Практичні

- Попереднє знайомство учителів з майбутніми учнями;
- встановлення гармонійного співвідношення між загальною та спеціальною підготовкою до школи: “Дні відкритих дверей”, Свята у школі, відвідування вчителями старших груп, “Школа молодих батьків”, спільні концерти, виготовлення іграшок, поробок.



ВЗАЄМОВІДВІДУВАННЯ ЗАНЯТЬ, УРОКІВ





ОРГАНІЗАЦІЯ ЕКСКУРСІЙ





ОРГАНІЗАЦІЯ ВИСТАВ, КОНЦЕРТІВ, ВИСТАВОК



РОБОТА “ШКОЛИ МОЛОДИХ БАТЬКІВ”





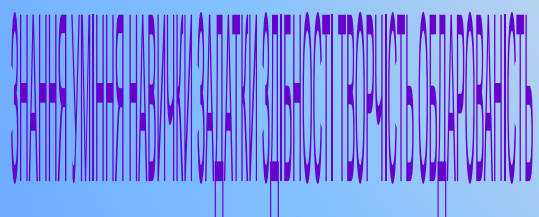
СУМІСНІ ЗАСІДАННЯ ДНЗ ТА ШКОЛИ





"Можу"

Задіювати, задовільняти:

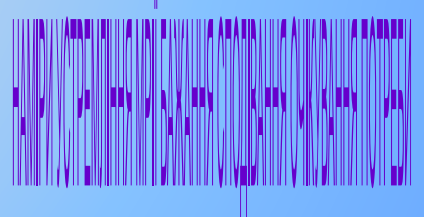


ОСВІТНІ ЛІНІЇ

- Особистість дитини
- Дитина в соціумі
- Дитина у природному докiллі
- Дитина у світі культури
- Гра дитини
- Мовлення дитини
- Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі

"Хочу"

Задіювати, задовільняти:



БАЗОВІ ЯКОСТІ:

САМОСТІЙНІСТЬ, ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ, СПОСТЕРЕЖЛИВІСТЬ, ЛЮДЯНІСТЬ, САМОЛЮБНІСТЬ, ПРАЦЕЛЮБНІСТЬ, КРЕАТИВНІСТЬ, РОЗСУДЛИВІСТЬ, СПРАВЕДЛИВІСТЬ, САМОВЛАДАННЯ.

ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!

