

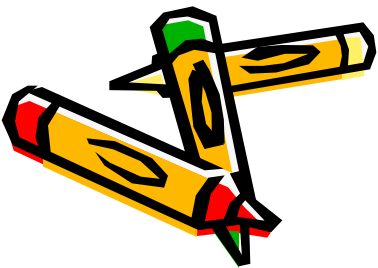
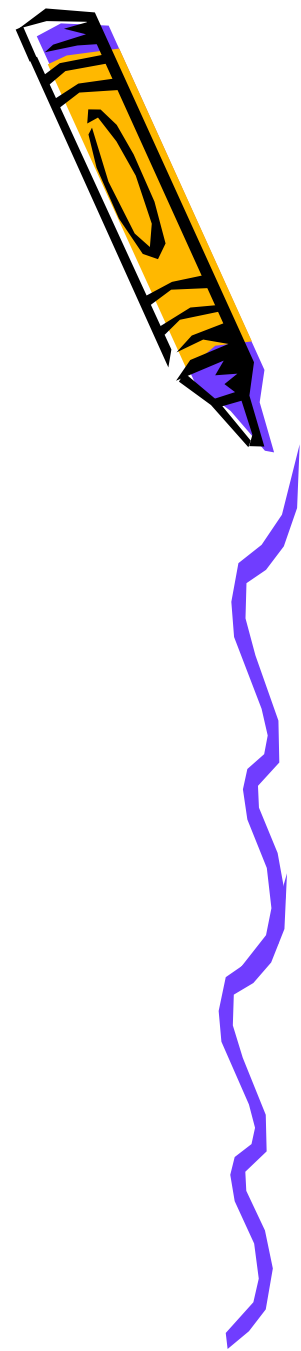


# ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В ПЯТЫЙ КЛАСС!

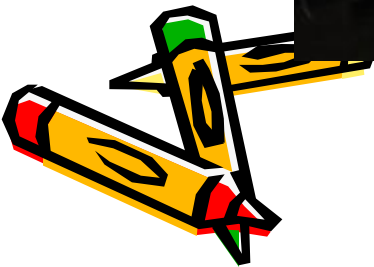
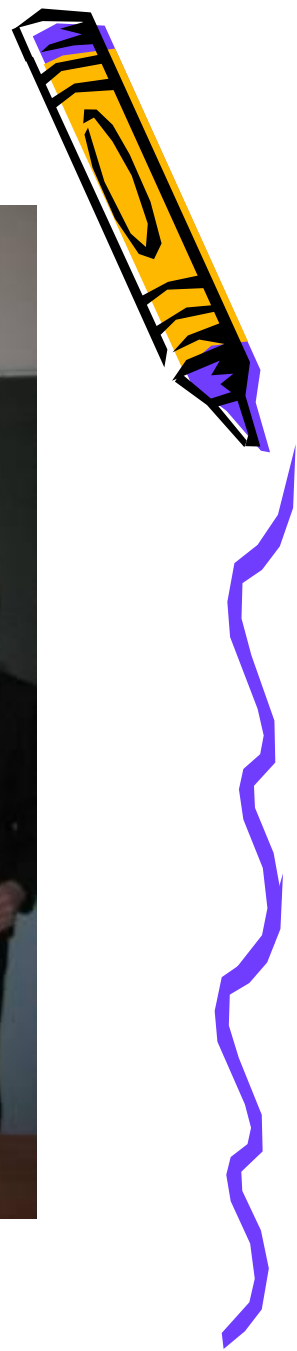


МБОУ «СОШ №4» 2010-2011 уч. год  
Педагог-психолог Кузьмина Ю.В.

# Характеристика 5 класса







# Эмоциональный, поведенческий компонент адаптации



## Анкета «Дорогой пятиклассник»

1. В нашей школе мне больше всего нравится (подчеркни, допиши): учиться, уроки, учителя, наш класс, столовая, спортзал, перемены, самоподготовка, коррекция, что еще, допиши ...
2. Я больше всего люблю уроки...
3. Часто ли тебе нужна дополнительная помощь в подготовке домашних заданий? Каких предметов? Кто тебе помогает?
4. Мои учителя часто говорят, что я...
5. Мои родители говорят о школе (часто, редко, никогда)
6. Мои родители говорят о моей учёбе в школе, что я...
7. Когда я думаю о 5-ом классе, то...
8. Я хочу пожелать себе в 5-ом классе...





# 1. В нашей школе мне больше всего нравится...

## (мотивация учения)

### 5 класс - адаптация

1 место:

нравится спортзал, столовая,

(это **внешние мотивы учения**: позитивные стимулы, комфортные условия)

2 место:

наш класс, мои друзья, учителя

(это **социальные мотивы обучения**: желание общаться, взаимодействовать, осмысливать взаимоотношения с друзьями, учителями, важно мнение сверстников, взрослых)

3 место:

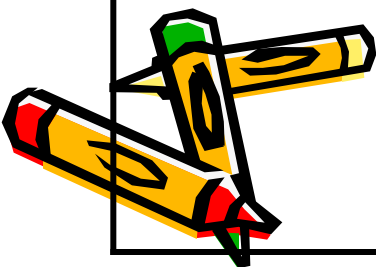
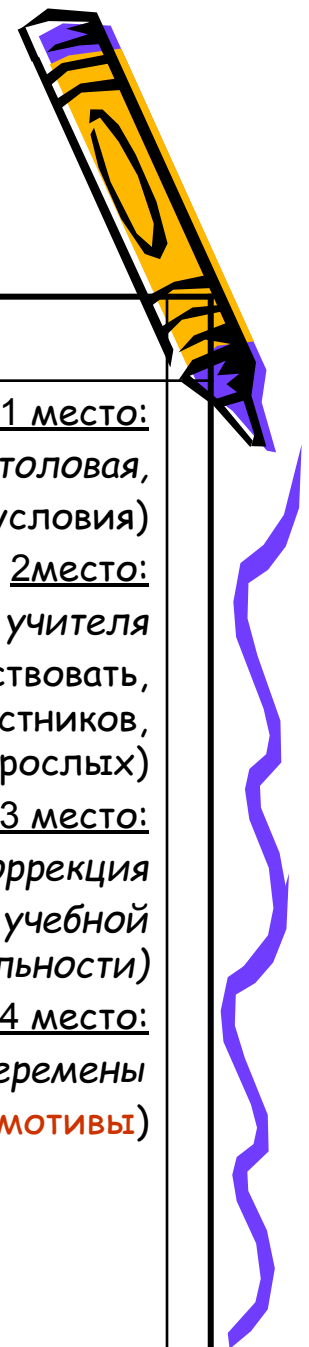
учиться, уроки, коррекция

(**познавательные мотивы**: интерес к способам добывания знаний, к процессу учебной деятельности)

4 место:

прогулка, перемены

(**игровые мотивы**)

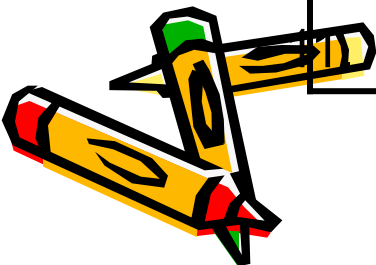
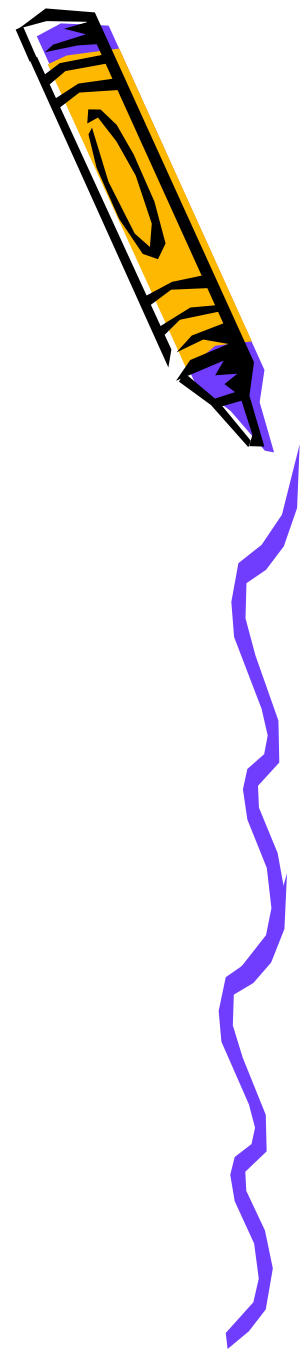


## 2.Я больше всего люблю уроки...

### 5 класс - адаптация

#### Предпочтение отдано:

1. Информатика - 2 выбора
2. Природоведение – 2 выбора
3. Физкультура - 6 выборов
4. Труд -1 выбор
5. Изо - 1 выбор
6. Математика - 7 выборов
7. Русский язык – 6 выборов
8. Английский язык – 0 выборов
9. История – 5 выборов
10. Музыка -1 выбор
- Литература – 2 выбора



# Кто тебе помогает?

(адекватность оказываемой помощи учащемуся на период адаптации)

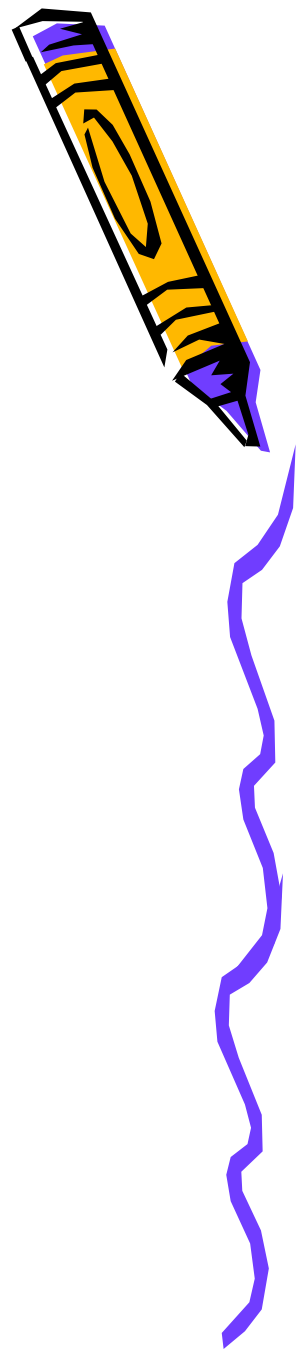
## 5 класс- адаптация

Мама 7 выборов

Папа 2 выбора

Учитель 0 выборов

Одноклассники 0 выборов





4. Мои учителя часто говорят что я...  
(рефлексия преобладающего стиля оценочной  
деятельности педагогов, самооценка учащихся)

## 5 класс - адаптация

- «невнимательный»
- «способный , но ленивый»
- «сбегаю с уроков»
- «хорошо учусь»
- «не отвлекаться»
- «должна стараться»
- «хороший ребёнок»
- «много улыбаюсь»
- «умница»
- «стараюсь»

Критические высказывания - 60%

Положительные, эмоционально поддерживающие - 40%



## 5. Мои родители говорят о школе (часто, редко, никогда)

(рефлексия учащегося отношения родителей к школе)



### 5 класс - адаптация

Часто - 84%

Редко - 16%

Никогда - 0

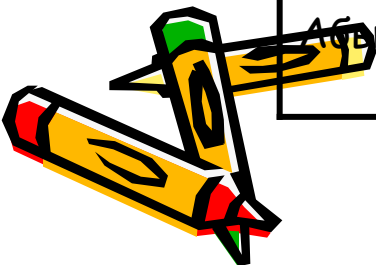


## 6. Мои родители говорят о моей учёбе в школе, что я...

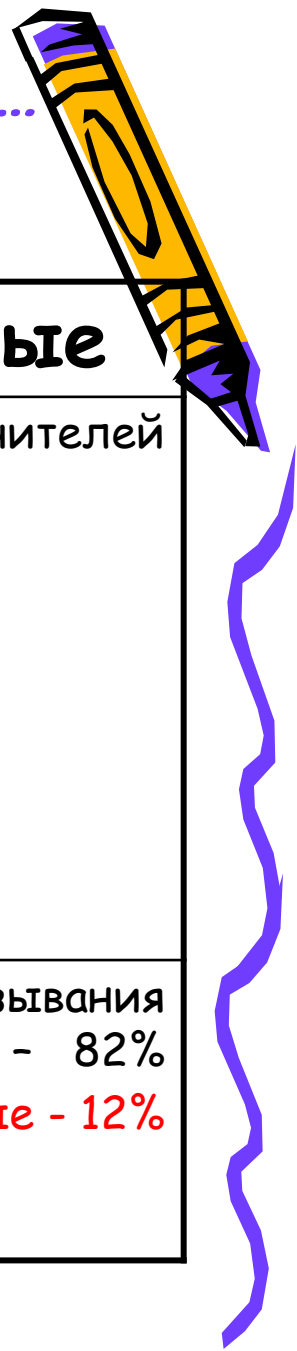
(отношение родителей к школе, качество формирования самооценки)



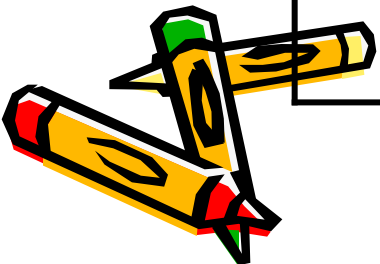
<b>положительная</b>	<b>отрицательная</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>-«молодец»</li><li>-Ты на уроках хорошо учишься, тебе дома легко</li><li>-«умница»</li><li>-«хорошо учусь»</li><li>-Ты у меня такая умница!</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Не понимаю, не слушаю</li><li>-Не очень хорошо слушаешь на уроках</li><li>-Ленивый</li><li>-Учусь не во всю силу (А)</li><li>- неуч</li></ul>
Отрицательная критика - 40% Положительная поддержка - 50% Амбивалентная похвала - 10%	



7. Когда я думаю о 5-ом классе, то...  
(эмоциональный компонент готовности к 5-ому классу, преобладающие эмоции)



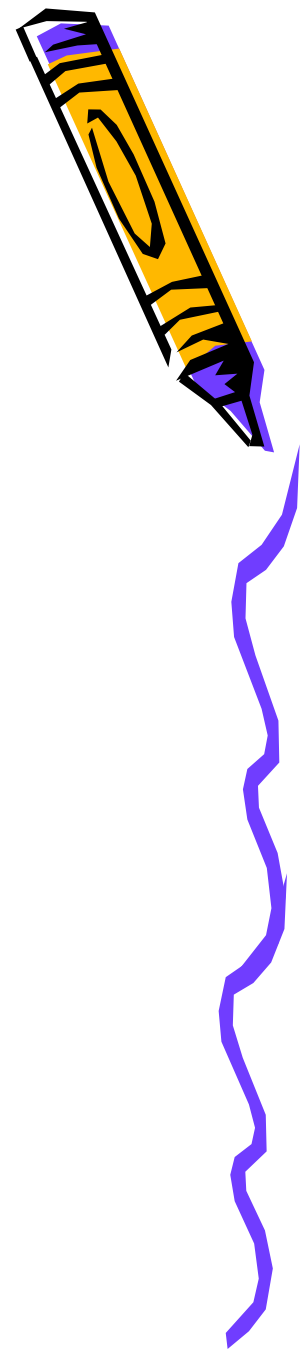
положительные	отрицательные
<ul style="list-style-type: none"><li>- Нравятся учителя</li><li>- Мне нравится учиться</li><li>- Я хочу скорее идти в школу</li><li>- Мне нравится, что мы учимся в разных кабинетах</li><li>- мне очень нравится</li><li>- нравится учиться в 5 классе больше</li><li>- Очень нравится</li></ul>	<p>-Неудобно, что много учителей</p>
	<p>Положительные высказывания - 82%</p> <p>Отрицательные - 12%</p>



8. Я хочу пожелать себе в 5-ом классе...  
(сформированность позитивного восприятия  
школьного «мира»)

**5 класс - адаптация**

Хорошо закончить школу  
Чтобы я лучше училась  
Четвёрок  
Пятёрок  
Найти общий язык с учителями  
Удачи и хорошего поведения  
Хорошей учёбы (ч человека)



# Социометрия

Эмоциональный лидер	Инструментальный лидер	Отверженный
Туманов Женя	Земсков Дима Шихалеев Гриша	Пелевин Никита Высотин Андрей





# Диагностика уровня развития познавательных процессов учащихся 5-го класса



## 5 класс

### Внимание

Высокий уровень – 14%

Средний уровень – 79%

Низкий уровень – 7%

### Мыслительные операции

Высокий уровень – 14%

Средний уровень – 72%

Низкий уровень – 14%

### Память

Высокий уровень – 0%

Средний уровень – 93%

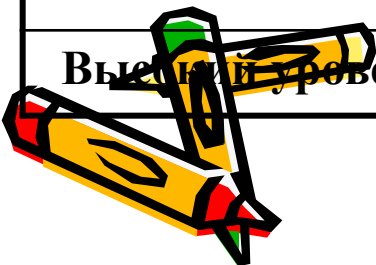
Низкий уровень – 7%

### Итоговый уровень

Высокий уровень – 14%

Средний уровень – 72%

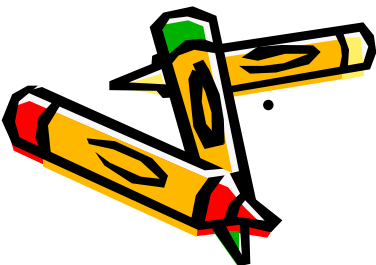
Низкий уровень – 14%



# Рекомендации:

## 1) Слабая группа:

- Пошаговое предъявление учебной информации с пошаговым контролем ее усвоения.
- При интеллектуальной обработке информации необходима значительная обучающая, организующая, стимулирующая помощь учителя.
- Необходимо развивать приемы логического мышления, формировать представление об эталоне работы и критериях ее оценки.
- Для успешного усвоения большинства учебных предметов требуется система дополнительных знаний.
- Находить в каждом ученике ту часть знаний и умений, за которую он может получить адресную оценку и поддержку.
- Формирование социального доверия.

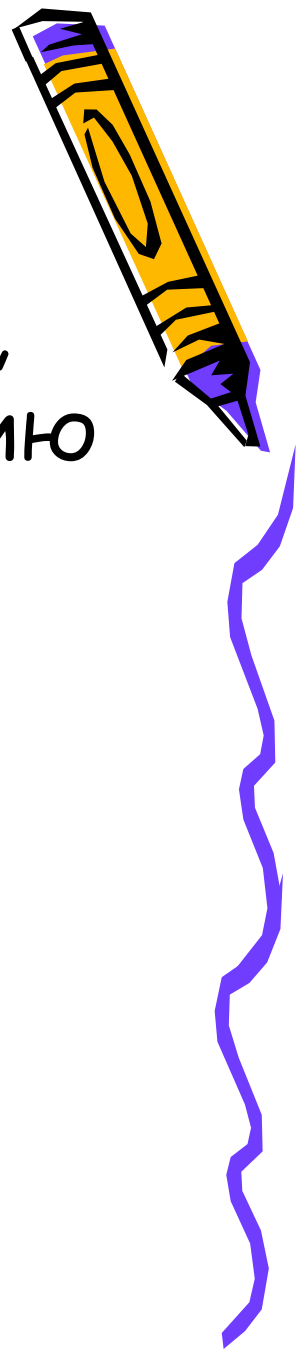


## 2) Средняя группа:

- Нужно оказывать учащимся организующую и стимулирующую помощь (устную и письменную, дополнительно разъяснять).
- Необходимо развивать способность действовать рациональными способами, уметь аргументировать свою позицию, учить обосновывать полученный результат.
- Следует совершенствовать умение объективно оценивать свою работу.



### 3) Сильная группа:



- Постоянно поощрять творческий, конструктивный подход к решению учебных задач.
- Развивать познавательную мотивацию.
- Развивать интеллектуальную, творческую сферу на основе проблемных ситуаций обучения.



# Экспертная оценка социально-педагогической адаптации учащихся

5 класс

Эффективность учебной деятельности  
(учебная активность и мотивация)

Средняя с тенденцией к высокой степень адаптации

Усвоение школьных норм поведения  
(поведение на уроке)

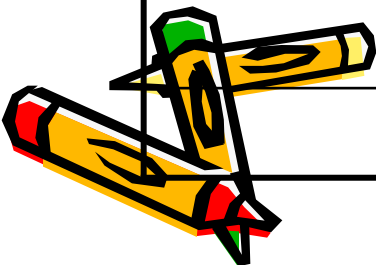
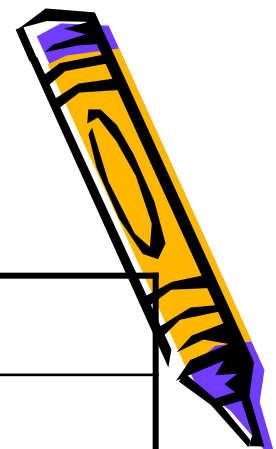
Средняя с тенденцией к высокой степень адаптации

Успешность социальных контактов (взаимоотношения с одноклассниками, отношение к учителю)

Средняя адаптация

Эмоциональное благополучие

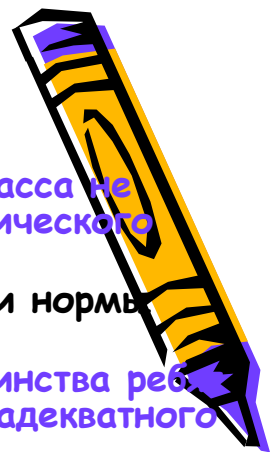
Средняя адаптация



# Вывод:



- Адаптационный период учащихся 5 класса не завершён и требует внимания педагогического коллектива.
- Учащиеся адекватно приняли правила и нормы обучения средней школы.
- Наблюдения показывают, что у большинства ребят развиты навыки успешного общения и адекватного отношения с окружающими
- Учащиеся способны к труду, обучению, организации досуга и отдыха.
- Большинство учащихся способны к самообслуживанию и самоорганизации, но на данный период времени им необходимо терпеливо отношение и поддержка в организации учебного процесса.
- 86% учащихся адаптировались на среднем уровне и есть учащиеся, которым нужна помощь социального педагога в адаптации в 5-ом классе в поведенческом плане
- Для поддержания положительных эмоций учащихся по отношению к новой школьной жизни и создания ситуации успешности учащихся в обучении необходимо оказывать учащимся 5 класса вербальную положительную педагогическую поддержку.
- Для снятия тревожности учащихся и профилактики эмоциональных произвольных неадекватных реакций рекомендуется в 5 классе организовывать на досуге командные подвижные игры, соревнования – это позволит не только снимать психологическое и физическое напряжение, но и будет способствовать сплочению коллективов классов.







БЛАГОДАРЮ ЗА  
ВНИМАНИЕ!!!

