

**«Особенности
использования технологии
проектного обучения в
начальной школе»**

Лихачева Татьяна Александровна
Учитель начальных классов
МБОУ ЛСОШ № 9

■ Обучение школьников специальным знаниям, а также развитие у них общих умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске, - одна из основных практических задач современного образования.



Проблема исследования

- заключается в том, что технология проектной деятельности не проработана в методике начального обучения. В то время как существует необходимость использовать эту технологию для осуществления связи теории с практикой в начальной школе.



Цель работы : определить особенности использования технологии проектного обучения в начальной школе.

Задачи:

- Раскрыть сущность и историю технологии проектного обучения.
- Дать классификацию учебных проектов, используемых в начальной школе.
- Определить специфику организации проектной деятельности учащихся начальных классов.

« Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить...»

- **Проект** — замысел переустройства того или иного участка действительности согласно определённым правилам.
- **Проектность** — определяющая черта современного мышления.
- **Проектное мышление, проектная деятельность** — процесс обобщённого и опосредованного познания действительности, в ходе которого человек использует технологические, технические, экономические и другие знания для выполнения проектов по созданию культурных ценностей

Технология проектного обучения (метод проектов, проектное обучение)

- развитие идей проблемного обучения, когда оно основывается на разработке и создании учащимся под контролем учителя новых продуктов, обладающих субъективной или объективной новизной, имеющих практическую значимость.



Типы учебных проектов:

- Исследовательские
- Творческие
- Информационные
- Социально значимые
- Телекоммуникационные



Типы учебных проектов по затратам времени:

- *краткосрочные* (2-6 ч),
- *среднесрочные* (12-15 ч),
- *долгосрочные* (четверть, полугодие, год) проекты, требующие времени для поиска материала, его анализа и т. д.

**Педагогические условия
организации проектной
деятельности в начальной
школе**

Последовательность приобщения учащихся к проектной деятельности



- от *недолговременных* (1-2 урока) *однопредметных* проектов к *долговременным, межпредметным*
- от *личных* проектов к *групповым* и *общеклассным*

Презентация (защита) проекта

Необходимо:

- помочь ученикам произвести самооценку проекта
- помочь учащимся оценить процесс проектирования
- помочь ученикам подготовить проект к презентации



Группа компетенций, на которые проектная деятельность оказывает наибольшее влияние у младших школьников:

- **исследовательские**
- **социального взаимодействия**
- **оценочные**
- **информационные**
- **презентационные**
- **рефлексивные**
- **менеджерские**



Участвуя в проектной деятельности, младшие школьники демонстрируют:

- **ГОТОВНОСТЬ К ПОЗНАНИЮ И ОВЛАДЕНИЮ ОСНОВНЫМИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМИ МЕТОДАМИ (анализ литературы, поиск источников информации, сбор и обработка данных, научное объяснение полученных результатов, видение и выдвижение новых проблем, гипотез, методов их решения);**
- **ГОТОВНОСТЬ ОВЛАДЕТЬ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТЬЮ, УМЕНИЕ РАБОТАТЬ С АУДИОВИЗУАЛЬНОЙ И МУЛЬТИМЕДИАТЕХНИКОЙ;**
- **ВЛАДЕНИЕ КОММУНИКАТИВНЫМИ НАВЫКАМИ, ТОЛЕРАНТНОСТЬЮ;**
- **УМЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАТЬ РАНЕЕ ПОЛУЧЕННЫЕ ЗНАНИЯ ПО РАЗНЫМ УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ.**

Вывод:

- **эффективность использования технологии проектной деятельности в начальной школе зависит от учета возрастных особенностей учащихся при выборе темы проекта, определения его типа, структуры и степени участия учителя в координации деятельности учащихся при работе над проектом.**

