

*МБОУ СОШ с.Успенка
Тандинского района*

Формирование познавательных УУД
средствами интеллектуальных
форм учебных заданий
в начальной школе

Из опыта работы: Сат А.С.

2015 год

УУД « универсальные учебные действия »

- Умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта

- Совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Компоненты учебной деятельности:

- Учебные мотивы
- Учебная цель
- Учебная задача
- Учебные действия и операции

Познавательные УУД:

- Общеучебные
- Логические
- Действия постановки и решения проблем

Общеучебные УУД:

- Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- Поиск и выделение необходимой информации;
- Структурирование знаний;
- Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- Определение основной и второстепенной информации;
- Понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности.

Логические УУД:

- Анализ
- Синтез
- Выбор оснований и критериев для сравнения
- Подведение под понятие, выведение следствий
- Установление причинно- следственных связей
- Построение логической цепочки рассуждений
- Доказательство
- Выдвижение гипотез и их обоснование

Постановка и решение проблемы:

- *Формулирование проблемы*
- *Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера*

Интеллектуальные формы диалога:

- Учебный диалог « на знание»
- Учебный диалог « на понимание»
- Учебный диалог « на прогноз»

3 класс(система ЛИТО)

Тема: Взаимосвязи и сохранение живых организмов в природном сообществе лес

Уч.д. « на знание»:

1) Напиши группы живых организмов, обитающих в лесу.

2) Выбери из предложенных основные группы живых организмов, обитающих в лесу: растения, верблюды, животные, грибы, кактусы, камыши.

3) Выберите еще раз из предложенных основные группы живых организмов , обитающих в лесу:

растения, животные, кактусы, грибы. \растения, верблюды, животные, грибы.

(-Могут ли одновременно обитать в природном сообществе леса растения, животные, грибы. Дай однозначный ответ (да или нет).- раздаточный материал).

3 класс(система ЛИТО)

Тема: Взаимосвязи и сохранение живых организмов в природном сообществе лес

Уч.д. « на понимание»:

1) Укажите причину, по которой нельзя разрушать взаимосвязи в природном сообществе лес.

2) Выберите из нижеперечисленных причину, по которой нельзя разрушать взаимосвязи в природном сообществе лес:

- гибель сообщества лес;
- гибель растений;
- гибель животных.

3) Попробуйте еще раз выбрать причину, по которой нельзя разрушать взаимосвязи в природном сообществе лес:

- гибель сообщества лес;
- гибель растений;
- \
- гибель сообщества лес;
- гибель животных.

(3) Верно ли, что нельзя разрушать взаимосвязи в природном сообществе лес по причине его гибели. Дайте однозначный ответ: да или нет .- раздаточный материал.)

3 класс(система ЛИТО)

Тема: Взаимосвязи и сохранение живых организмов в природном сообществе лес

Уч.д. « на прогноз»:

1)Предскажите влияние человека на взаимосвязи в природном сообществе лес.

2)Выберите правильный вариант ответа:

- бережное отношение к живым организмам;
- разведение костров;
- охота на животных леса.

3) Попробуйте еще раз выбрать правильный вариант:

- бережное отношение к живым организмам;
- разведение костров ;
- \
- охота на животных леса.
- бережное отношение к живым организмам;

(3)Верно ли, что бережное отношение человека к живым организмам влияет на взаимосвязи в природном сообществе лес. Дайте однозначный ответ: да или нет;
раздаточный материал

4 класс, русский язык

Тема: Прямая речь. Постановка знаков препинания при написании прямой речи в тексте.

Уч.д. « на знание»:

1. Расставь недостающие знаки препинания.

Сказал Барбосу озорник Пойди сюда, кис-кис!

2. Выбери правильный вариант:

- 1) Сказал Барбосу озорник « Пойди сюда, кис-кис»!
- 2) Сказал Барбосу озорник: « Пойди сюда, кис-кис»!
- 3) Сказал Барбосу озорник: Пойди сюда, кис-кис!

3. Выберите из двух вариантов правильный ответ:

- 1) Сказал Барбосу озорник « Пойди сюда, кис-кис»!
- 2) Сказал Барбосу озорник: « Пойди сюда, кис-кис»!\

- 1) Сказал Барбосу озорник: « Пойди сюда, кис-кис»!
- 2) Сказал Барбосу озорник: Пойди сюда, кис-кис!

(3. Верно ли расставлены знаки препинания. Дай однозначный ответ: да или нет.

Сказал Барбосу озорник: « Пойди сюда , кис-кис»!- раздаточный материал)

2 класс, математика

Тема: Табличное умножение и деление. Компоненты умножения.

Уч.д. «на знание»:

1) Назовите компоненты умножения.

2) Выберите из перечисленных названия компонентов умножения:

- делимое, делитель, частное
- слагаемое, слагаемое, сумма
- множитель, множитель, произведение

3) Выберите из двух вариантов названия компонентов умножения:

- делимое, делитель, частное
- множитель, множитель, произведение
- \
- множитель, множитель, произведение
- слагаемое, слагаемое, сумма

(3) Верно ли, что компонентами умножения являются множитель, множитель, произведение.- раздаточный материал)

Спасибо за
внимание!