


# **ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

**Автор: Кукушкина О.В.**



Возникновение понятия **«универсальные учебные действия»** связано с изменением парадигмы образования:  
от цели усвоения знаний, умений и навыков к цели развития личности учащегося

# Основные результаты начального образования

- формирование **предметных и универсальных учебных действий**, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- **индивидуальный прогресс** в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции

# «Портрет выпускника начальной школы»



- **любопытный**, активно и заинтересованно познающий мир;
- **владеющий** основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- **любящий** свой народ, свой край и свою Родину;
- **уважающий** и принимающий ценности семьи и общества;
- **готовый** самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- **доброжелательный**, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- **выполняющий** правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

(ФГОС НОО, стр.7, раздел I.)



# Универсальные учебные действия

## *в широком значении*

умение учиться, т.е.  
способность субъекта к  
саморазвитию и  
самосовершенствованию  
путем сознательного и  
активного присвоения нового  
социального опыта

## *в узком значении*

совокупность способов  
действия учащегося (а также  
связанных с ними навыков  
учебной работы),  
обеспечивающих его  
способность к  
самостоятельному усвоению  
новых знаний и умений,  
включая организацию этого  
процесса

# Функции универсальных учебных действий:

- *обеспечение возможностей* обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- *создание условий* для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечению успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

# Виды универсальных учебных действий

ЛИЧНОСТНЫЕ

КОММУНИКАТИВНЫЕ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

# Личностные ууд

**Личностные  
ууд**

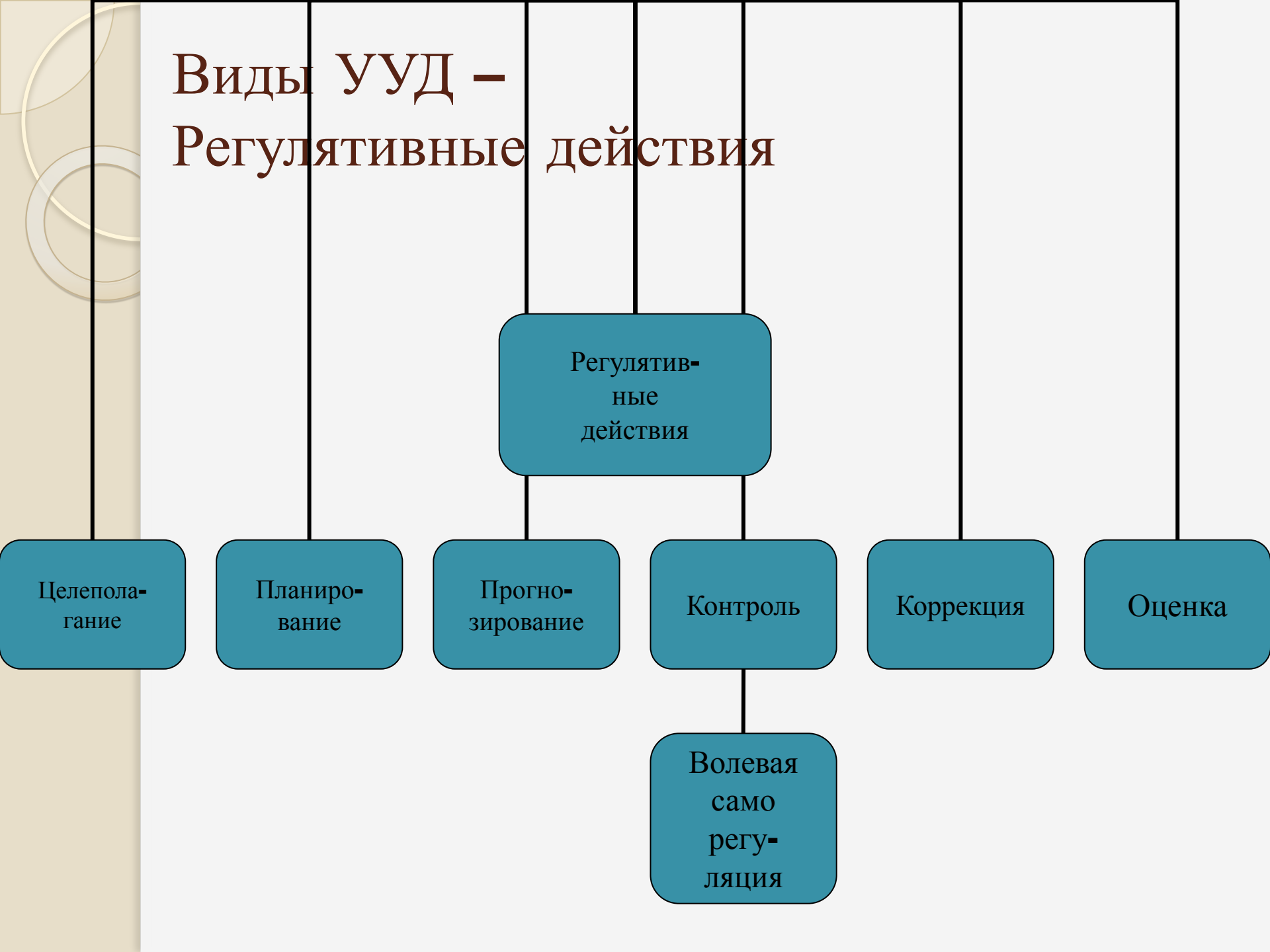
**Смысло-  
образование**

**Нравственно-  
этическое  
оценивание**

**Самопознание  
и само-  
определение**



# Виды УУД – Регулятивные действия



# Познавательные ууд



# Коммуникативные УУД

Коммуни-  
кативные  
действия

Планиро-  
вание  
учебного  
сотрудни-  
чества

Постановка  
вопросов

Построение  
речевых  
высказы-  
ваний

Лидерство и  
согласование  
действий с  
партнером

# Базовые образовательные технологии



## ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ «УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ»)



# Базовые образовательные технологии

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



# Базовые образовательные технологии

## Основа:

дифференциация требований к уровню освоения, явное выделение базового и повышенных уровней

## УРОВНЕВАЯ

## ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

### Основные принципы:

- открытость системы требований,
- предъявление образцов деятельности,
- «ножницы» между базовым и повышенными уровнями требований,
- посильность базового уровня, обязательность его освоения всеми уч-ся,
- добровольность в освоении повышенных уровней требований,
- работа с группами «подвижного» состава,
- накопительная система оценивания.

# Базовые образовательные технологии

*ЦОР как новое дидактическое средство обучения*

*Экранное чтение*

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Образовательная деятельность на основе ИКТ:**

- открытое (но контролируемое) пространство информационных источников,
- информационная поддержка учебного процесса

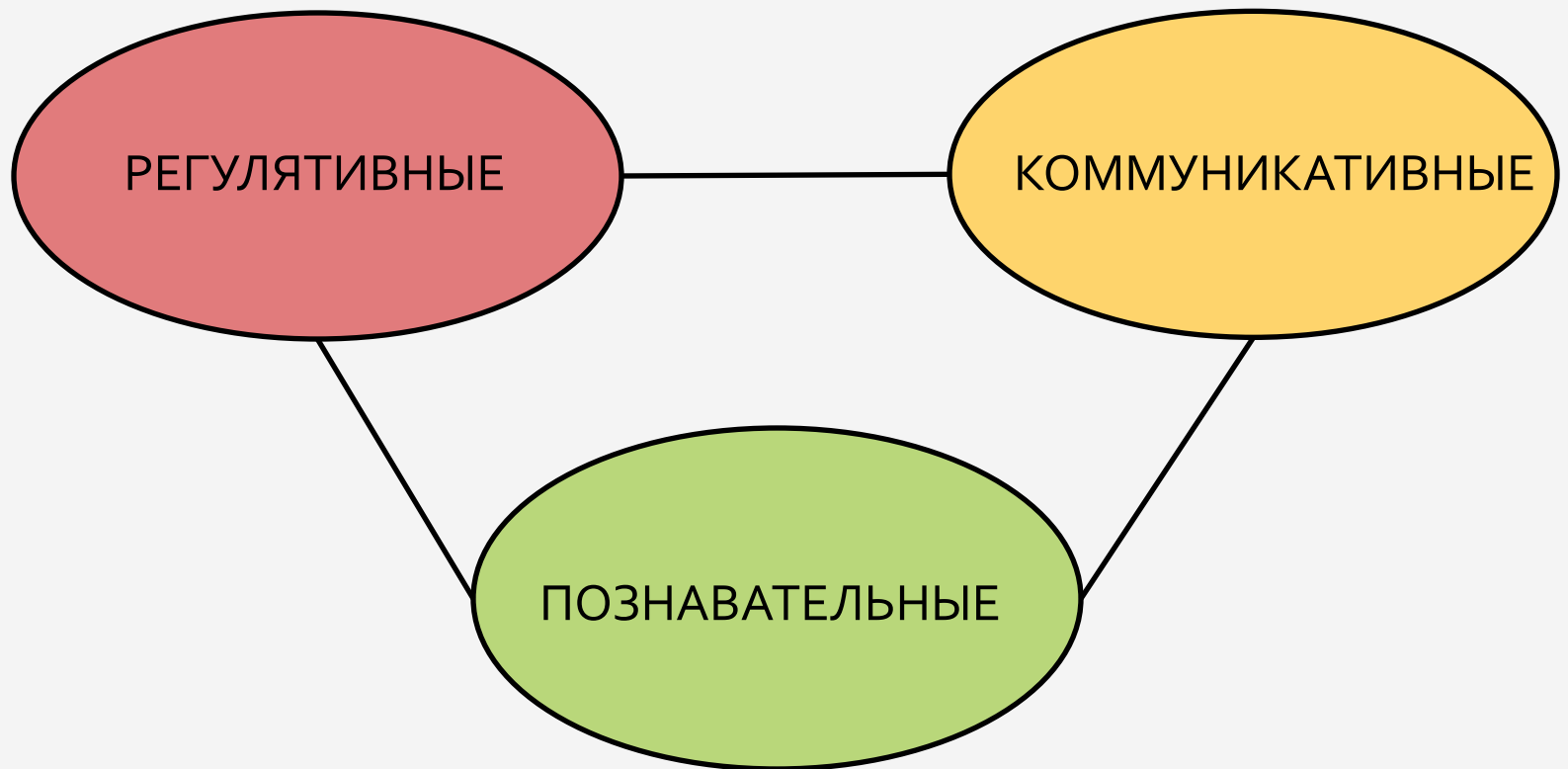


**Связь  
универсальных  
учебных действий  
с содержанием  
учебных предметов**

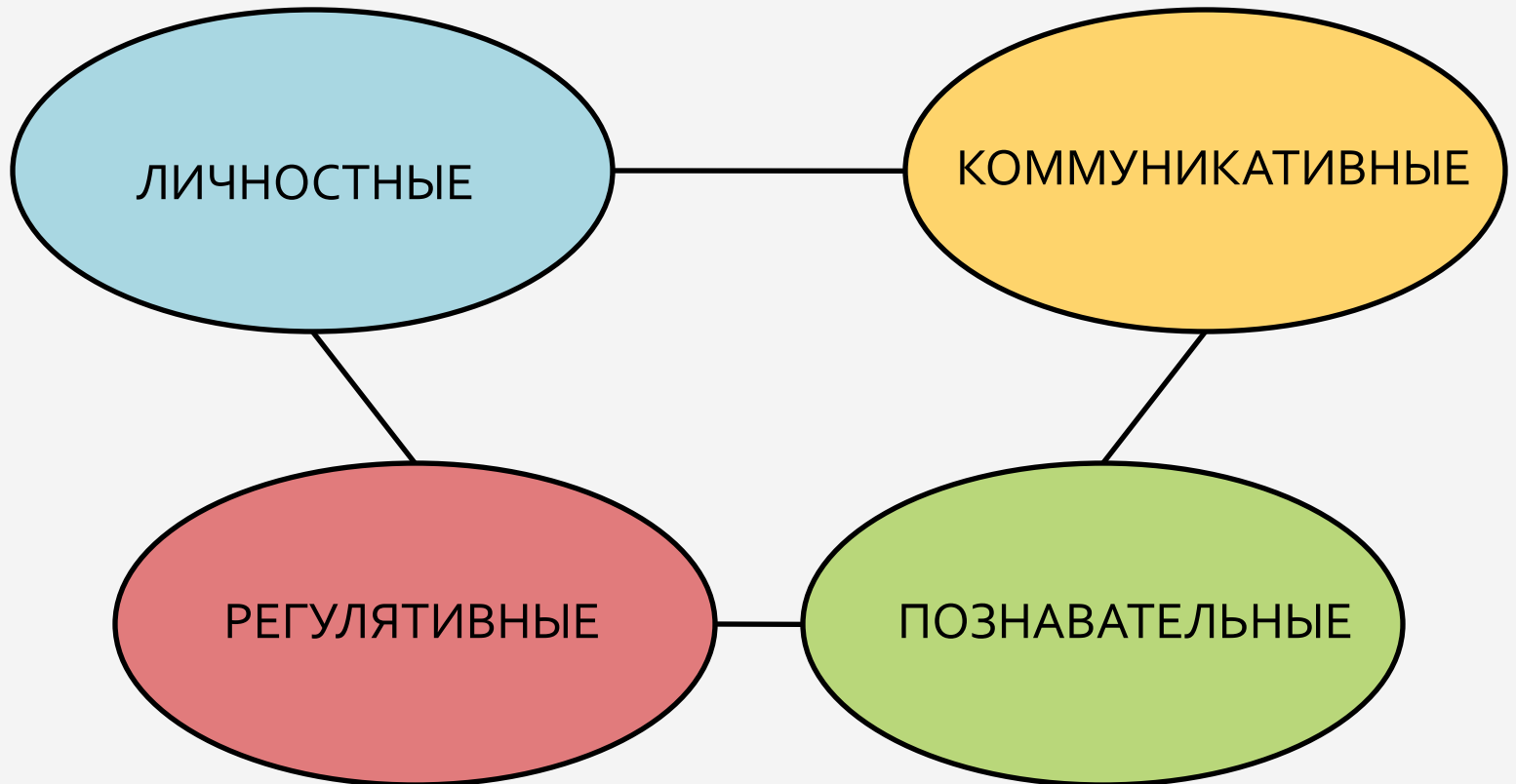


# Русский язык

## Родной язык



# Литературное чтение

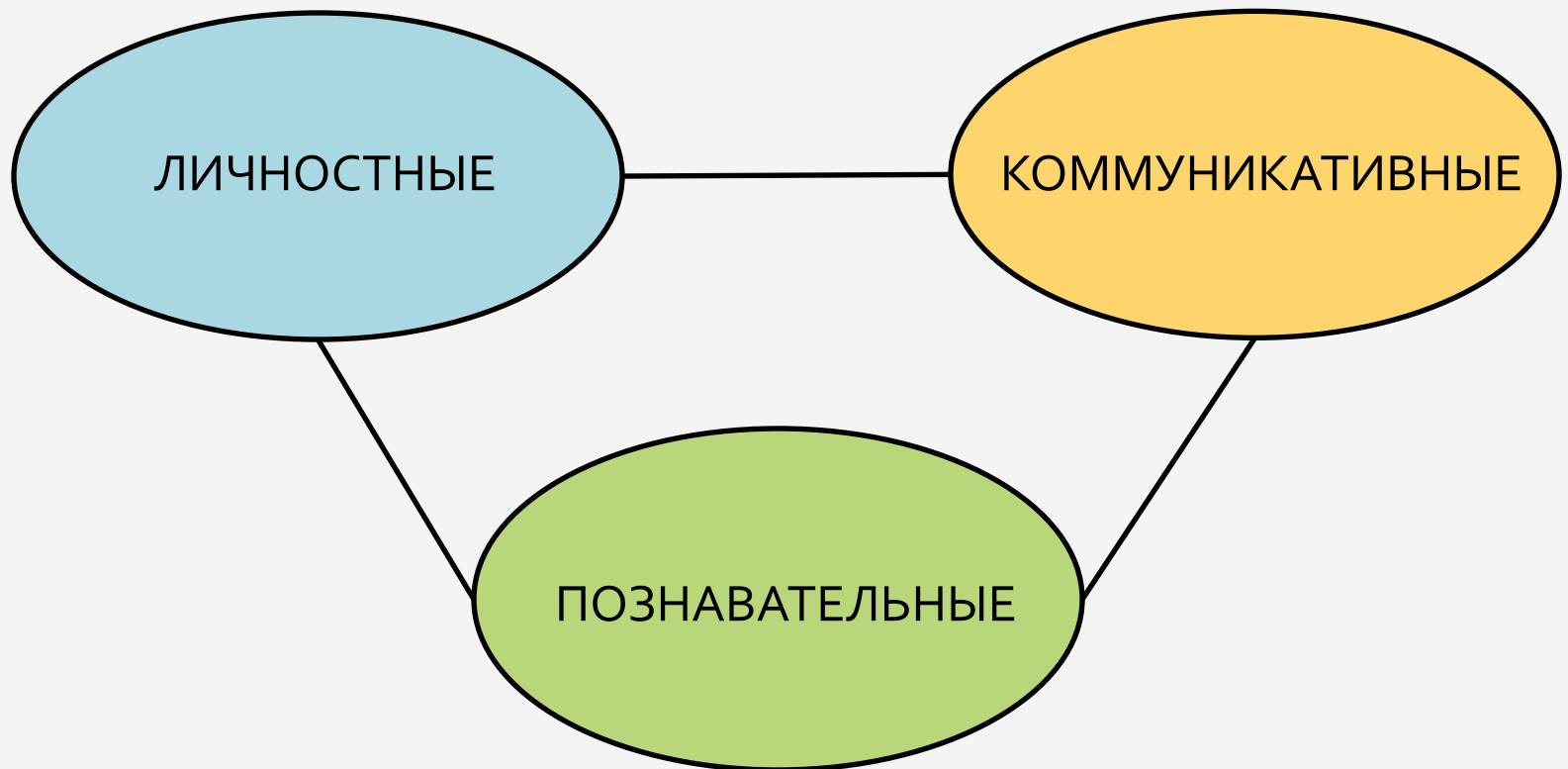


# Математика

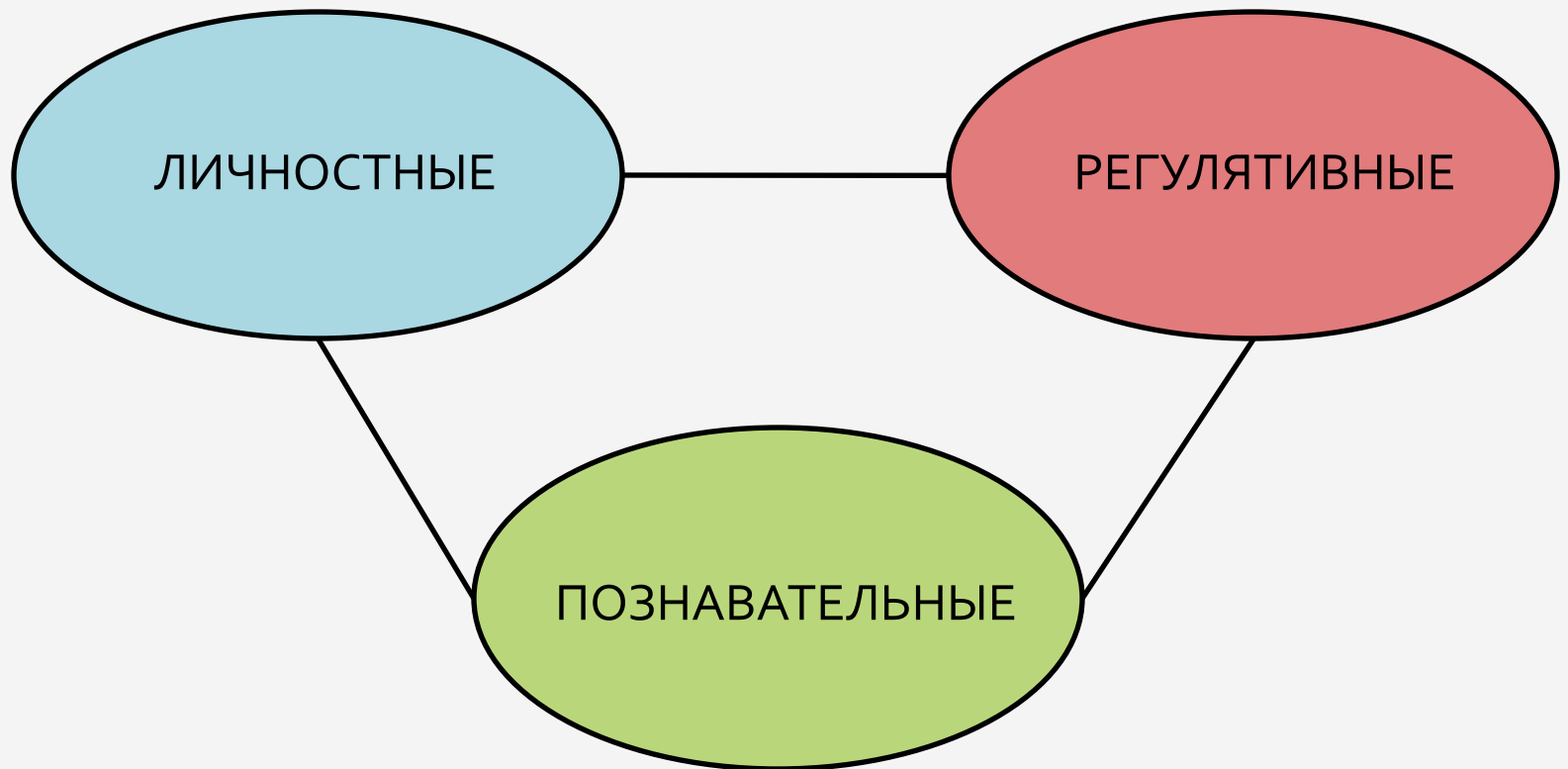


ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

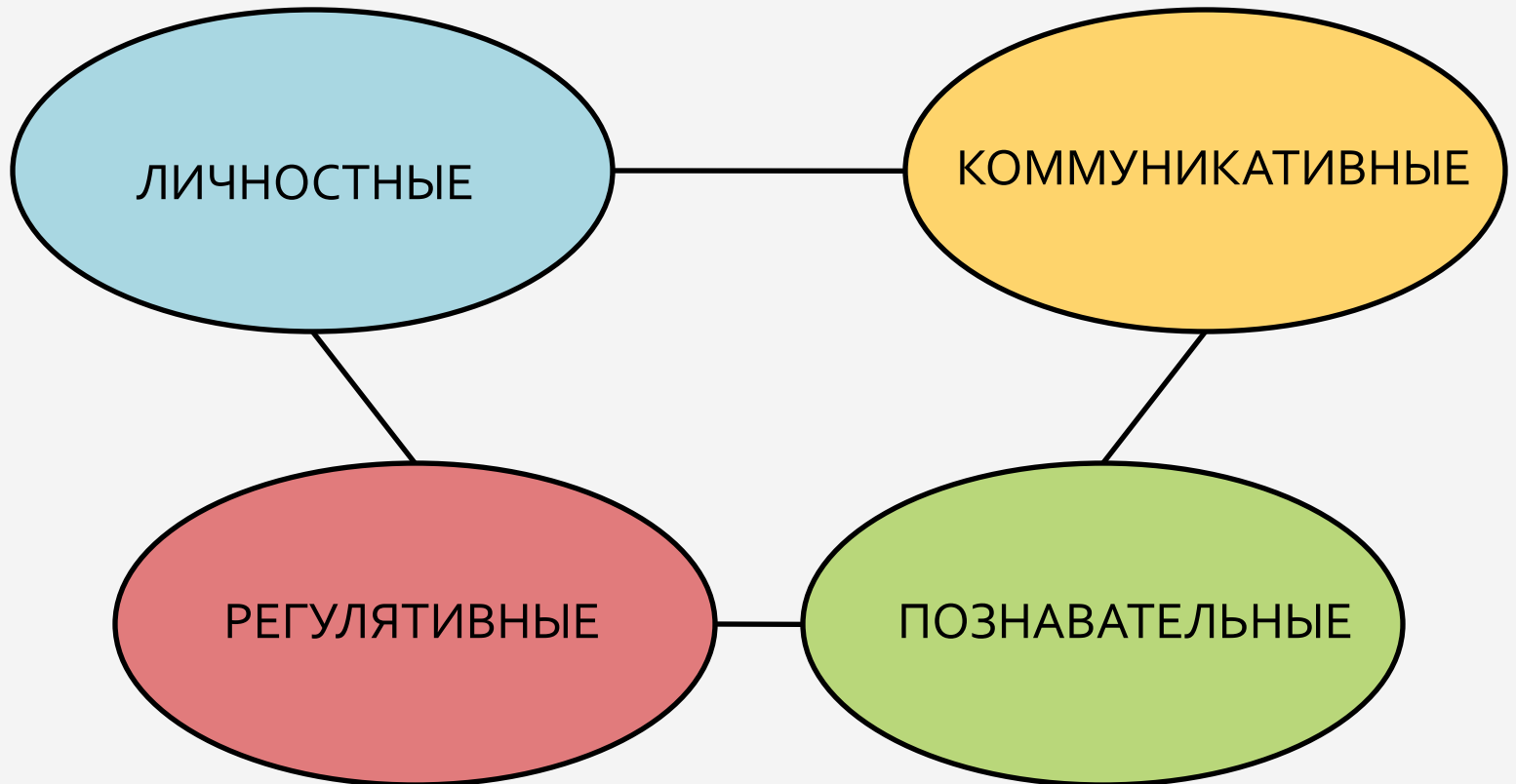
# Окружающий мир



# Изобразительное искусство



# Технология



## Перечень нормативно- правовых документов, ИСТОЧНИКОВ:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М–во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [ А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. ]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
4. Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.] под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой, - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
5. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч.1 / [ М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.