

# **Исследовательская деятельность учащихся**

**Учитель начальных классов**

**МОУ СОШ №52**

**Шмелева Елена**

**Владимировна**

# **Исследовательская деятельность учащихся -**

**это совокупность действий  
поискового характера, ведущая  
к открытию неизвестных для  
учащихся фактов,  
теоретических знаний и  
способов деятельности.**

# ***Цель исследовательской деятельности***

***Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка младшего школьного возраста путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей.***

# Задачи:

- **содействовать развитию творческой исследовательской активности детей;**
- **поддерживать стремление ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира;**
- **развивать организационно-коммуникационные навыки;**
- **развивать познавательные способности;**
- **развивать творческое воображение.**

# ***Условия формирования исследовательских умений младших школьников***

- 1. Мотивированность.**
- 2. Целенаправленность и систематичность.**
- 3. Творческая среда.**
- 4. Психологический комфорт.**
- 5. Личность педагога.**
- 6. Учет возрастных особенностей.**



## **Три уровня:**

- **первый:** педагог сам ставит проблему и намечает пути решения, само же решение предстоит найти ученику;
- **второй:** педагог ставит проблему, но пути и методы ее решения, а также само решение ученику предстоит найти самостоятельно;
- **третий (высший):** ученики сами ставят проблему, ищут пути ее решения и находят само решение.

# **Классификация исследований**

- **по количеству участников**  
(коллективные, групповые, индивидуальные);
- **по месту проведения** (урочные и внеурочные);
- **по времени** (кратковременные и долговременные);
- **по теме** (предметные или свободные),
- **по проблеме** (освоение программного материала; более глубокое освоение материала изученного на уроке; вопросы

# **Основные этапы учебного исследования:**

- Мотивация исследовательской деятельности.**
- Формулирование проблемы.**
- Сбор, систематизация и анализ фактического материала.**
- Выдвижение гипотез.**
- Проверка гипотез.**
- Доказательство или опровержение гипотез.**



**Главное в таких  
уроках – это  
совместный поиск  
истины и  
собственные  
открытия.**

# **Исследовательская деятельность на уроке окружающего мира.**

**Тема: «Энергетическая и питательная  
ценность продуктов питания»**

**Цель: познакомить с содержанием  
торговых этикеток, исследовательским  
путем выяснить количество жиров,  
белков, углеводов в составе продукта и  
сделать вывод, для чего нужно  
правильно питаться.**

# Сравнительная таблица

<b>№</b>	<b>Название продукта</b>	<b>Белк и</b>	<b>Жир ы</b>	<b>Угле- воды</b>	<b>Кало- рий- ност ь</b>
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

# Сравнительная таблица

<b>№</b>	<b>Название продукта</b>	<b>Белк и</b>	<b>Жир ы</b>	<b>Угле- воды</b>	<b>Кало- рий- ност ь</b>
<b>1.</b>	<b>Рис</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>74</b>	<b>344</b>
<b>2.</b>	<b>Макароны</b>	<b>10,4</b>	<b>1,1</b>	<b>71,5</b>	<b>337</b>
<b>3.</b>	<b>Молоко</b>	<b>2,8</b>	<b>3,2</b>	<b>4,7</b>	<b>58</b>
<b>4.</b>	<b>Масло растительное</b>		<b>99,8</b>		<b>899</b>
<b>5.</b>	<b>Шоколад</b>	<b>7,7</b>	<b>33</b>	<b>56,5</b>	<b>550</b>



# Составление меню на 1 день

<b><i>Завтрак</i></b>	<b><i>Обед</i></b>	<b><i>Ужин</i></b>
Рисовая каша	Суп вермишелевый с мясом	Плов с курицей
Творог	Борщ	Омлет
Какао	Картофельное пюре с рыбой	Кефир
Чай с лимоном	Котлета мясная с рисом	Сок
Яблоко	Компот	Фрукты
Шоколад	Салат из овощей	Конфеты
Хлеб	Хлеб	Хлеб
Кириешки	Жвачка	Чипсы

# Вывод

**В разных продуктах питания разное количество питательных веществ и витаминов.**

**Для развития крепкого организма необходимо питаться разнообразной пищей, богатой белками, углеводами, жирами и витаминами. Питание должно быть сбалансированным.**

# **Исследовательская деятельность на уроке русского языка**

**Тема: «Однокоренные слова»**

**Цель: выработать способ  
действия при определении  
корня слов**

*Садовник побелил стволы  
деревьев **белой** краской. С дерева  
прыгнула на **белый** снег **белка**.*

***Белка***

***белый***



**1 группа** работает с толковым словарем –  
объясняют значения слов

**2 группа** придумывает однокоренные  
слова к слову белый и выделяет в них  
корень

**3 группа** придумывает однокоренные  
слова к слову белка и выделяет в них  
корень.

**4 группа** «Эксперты» работают со  
словообразовательным словарем

1. Бѣлка др.-русск. бѣла, бѣла вѣверица  
"белая белка", Лаврентьевск. и  
Ипатьевск. летоп. под 859 г.

2. **Белый, беленький, белизна, белёсый,**  
**побелить.**

3. **Белка, белочка, бельчонок, беличья.**

4. «Эксперты» выясняют, что в  
однокоренных словах с корнем белк-  
чередуются согласные к и ч.

Слова с корнем бел- относятся к другой  
группе однокоренных слов.

## Вывод

**Эти слова не являются  
однокоренными, т.к. у них  
различное значение и различный  
корень.**

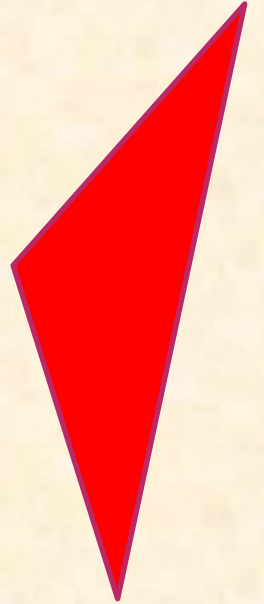
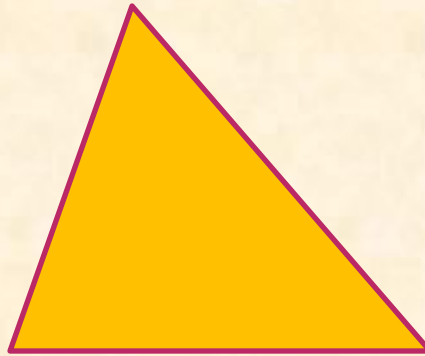
**Но у этих слов одинаковый  
исторический корень, т.к.  
произошли от одного и того же  
др.-русского слова «бѣла»**

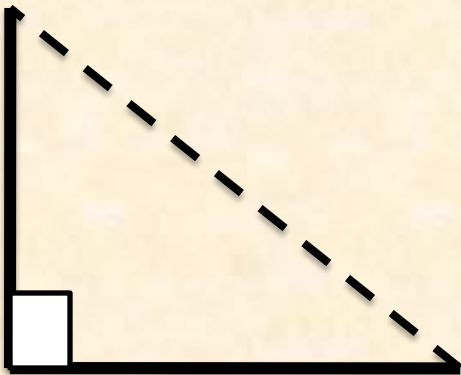
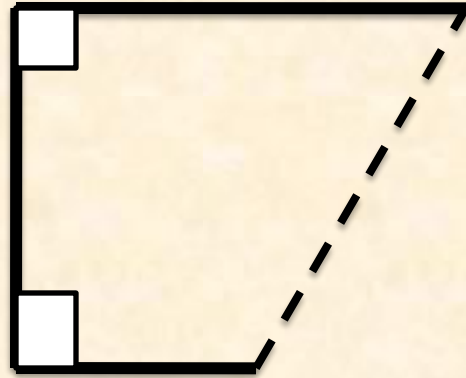
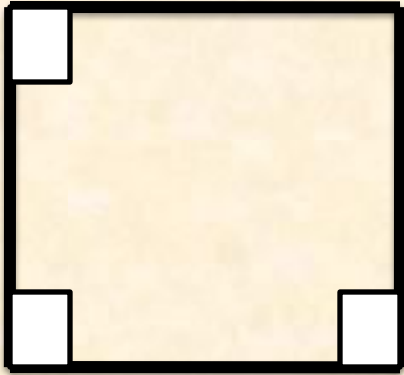
# **Исследовательская работа на уроках математики**

**Тема: «Виды треугольников»**

**Цель: дать определения разным видам треугольников.**







# Вывод

**У треугольника не может быть больше одного прямого угла.  
Соответственно прямоугольный треугольник – это треугольник, у которого один угол прямой.**

**Исследовательская  
деятельность – это один из  
мощных инструментов по  
формированию творческих  
способностей учащихся.**

**Спасибо за  
внимание!**