

Исследовательская деятельность учащихся

Учитель начальных классов

МОУ СОШ №52

Шмелева Елена

Владимировна

Исследовательская деятельность учащихся -

**это совокупность действий
поискового характера, ведущая
к открытию неизвестных для
учащихся фактов,
теоретических знаний и
способов деятельности.**

Цель исследовательской деятельности

Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка младшего школьного возраста путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей.

Задачи:

- **содействовать развитию творческой исследовательской активности детей;**
- **поддерживать стремление ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира;**
- **развивать организационно-коммуникационные навыки;**
- **развивать познавательные способности;**
- **развивать творческое воображение.**

Условия формирования исследовательских умений младших школьников

- 1. Мотивированность.**
- 2. Целенаправленность и систематичность.**
- 3. Творческая среда.**
- 4. Психологический комфорт.**
- 5. Личность педагога.**
- 6. Учет возрастных особенностей.**

Три уровня:

- **первый:** педагог сам ставит проблему и намечает пути решения, само же решение предстоит найти ученику;
- **второй:** педагог ставит проблему, но пути и методы ее решения, а также само решение ученику предстоит найти самостоятельно;
- **третий (высший):** ученики сами ставят проблему, ищут пути ее решения и находят само решение.

Классификация исследований

- **по количеству участников** (коллективные, групповые, индивидуальные);
- **по месту проведения** (урочные и внеурочные);
- **по времени** (кратковременные и долговременные);
- **по теме** (предметные или свободные),
- **по проблеме** (освоение программного материала; более глубокое освоение материала изученного на уроке; вопросы

Основные этапы учебного исследования:

- **Мотивация исследовательской деятельности.**
- **Формулирование проблемы.**
- **Сбор, систематизация и анализ фактического материала.**
- **Выдвижение гипотез.**
- **Проверка гипотез.**
- **Доказательство или опровержение гипотез.**

**Главное в таких
уроках – это
совместный поиск
истины и
собственные
открытия.**

Исследовательская деятельность на уроке окружающего мира.

**Тема: «Энергетическая и питательная
ценность продуктов питания»**

**Цель: познакомить с содержанием
торговых этикеток, исследовательским
путем выяснить количество жиров,
белков, углеводов в составе продукта и
сделать вывод, для чего нужно
правильно питаться.**

Сравнительная таблица

№	Название продукта	Белк и	Жир ы	Угле- воды	Кало- рий- ност ь
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Сравнительная таблица

№	Название продукта	Белк и	Жир ы	Угле- воды	Кало- рий- ност ь
1.	Рис	7	1	74	344
2.	Макароны	10,4	1,1	71,5	337
3.	Молоко	2,8	3,2	4,7	58
4.	Масло растительное		99,8		899
5.	Шоколад	7,7	33	56,5	550

Составление меню на 1 день

<i>Завтрак</i>	<i>Обед</i>	<i>Ужин</i>
Рисовая каша	Суп вермишелевый с мясом	Плов с курицей
Творог	Борщ	Омлет
Какао	Картофельное пюре с рыбой	Кефир
Чай с лимоном	Котлета мясная с рисом	Сок
Яблоко	Компот	Фрукты
Шоколад	Салат из овощей	Конфеты
Хлеб	Хлеб	Хлеб
Кириешки	Жвачка	Чипсы

Вывод

В разных продуктах питания разное количество питательных веществ и витаминов.

Для развития крепкого организма необходимо питаться разнообразной пищей, богатой белками, углеводами, жирами и витаминами. Питание должно быть сбалансированным.

Исследовательская деятельность на уроке русского языка

Тема: «Однокоренные слова»

**Цель: выработать способ
действия при определении
корня слов**

*Садовник побелил стволы
деревьев **белой** краской. С дерева
прыгнула на **белый** снег **белка**.*

Белка

белый

1 группа работает с толковым словарем –
объясняют значения слов

2 группа придумывает однокоренные
слова к слову белый и выделяет в них
корень

3 группа придумывает однокоренные
слова к слову белка и выделяет в них
корень.

4 группа «Эксперты» работают со
словообразовательным словарем

1. Бѣлка др.-русск. бѣла, бѣла вѣверица
"белая белка", Лаврентьевск. и
Ипатьевск. летоп. под 859 г.

2. **Белый, беленький, белизна, белёсый,**
побелить.

3. **Белка, белочка, бельчонок, беличья.**

4. «Эксперты» выясняют, что в
однокоренных словах с корнем белк-
чередуются согласные к и ч.

Слова с корнем бел- относятся к другой
группе однокоренных слов.

Вывод

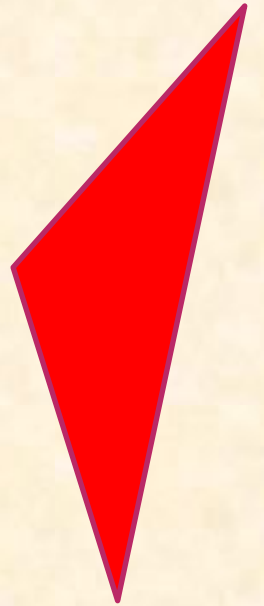
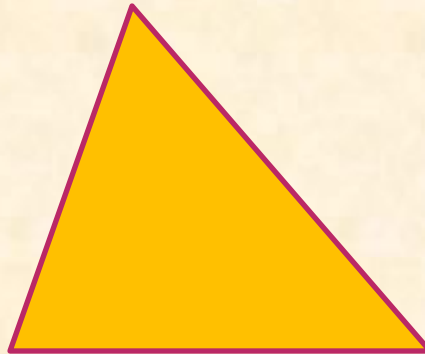
**Эти слова не являются
однокоренными, т.к. у них
различное значение и различный
корень.**

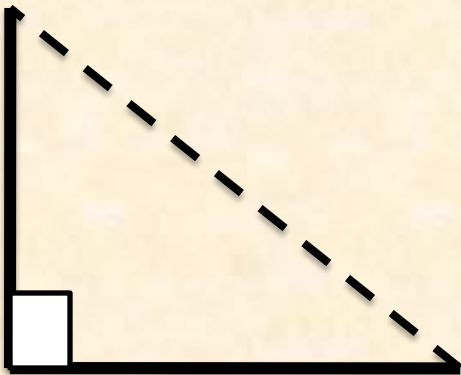
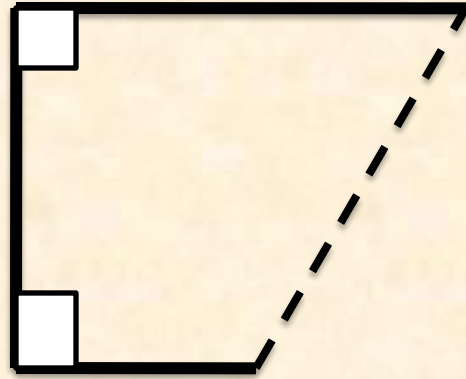
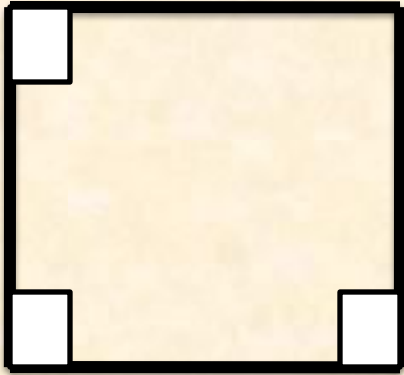
**Но у этих слов одинаковый
исторический корень, т.к.
произошли от одного и того же
др.-русского слова «бѣла»**

Исследовательская работа на уроках математики

Тема: «Виды треугольников»

**Цель: дать определения разным
видам треугольников.**





Вывод

**У треугольника не может быть больше одного прямого угла.
Соответственно прямоугольный треугольник – это треугольник, у которого один угол прямой.**

**Исследовательская
деятельность – это один из
мощных инструментов по
формированию творческих
способностей учащихся.**

**Спасибо за
внимание!**