

***Система оценивания  
достижений планируемых  
результатов  
в условиях реализации  
ФГОС***

Доклад на педсовете

Козлицкая И.В., Ульман В.Т.

## ***Оценочная деятельность учителя строится на основе следующих общих принципов:***

- Оценивание является постоянным процессом.
- Оценивание может быть только критериальным.
- Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно только то, чему учат.
- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включились в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.
- В оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса. В частности, при выполнении проверочных работ должен соблюдаться принцип добровольности выполнения задания повышенной сложности.

**Внутренняя оценка**

**Оценка учителя**

**Оценка ученика**



состояние

Динамика:  
индивидуальный  
прогресс

самооценка

взаимооценка



срез

тематический

диагностика

промежуточный



текущая

ИТОГОВЫЙ

стартовая



Степень обобщённости оценки:  
дифференцированная, интегрированная

# **«Стартовая диагностика первоклассников – основа планирования индивидуальных образовательных траекторий»**

*а) диагностика функциональной готовности к обучению в школе*

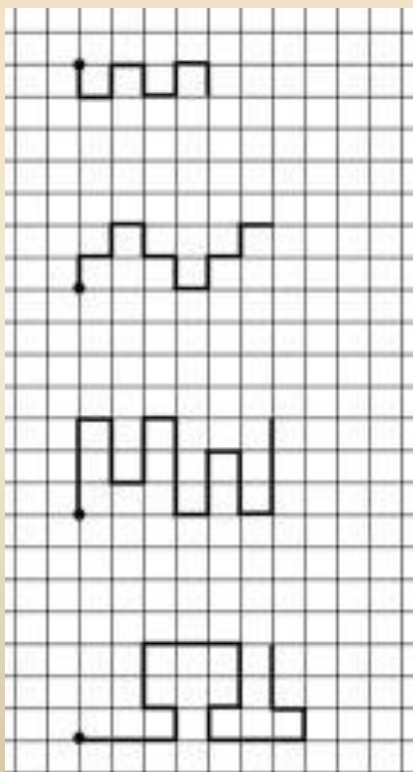
Тест Керна-Йирасека состоит из 4-х частей:

- а) тест “Рисунок человека” (мужской фигуры);
- б) копирование фразы из письменных букв;
- в) срисовывание точек;
- г) опросник.

Тест выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, запоминать и понимать, выполнять задания по образцу.

## **б) диагностика предметной успешности**

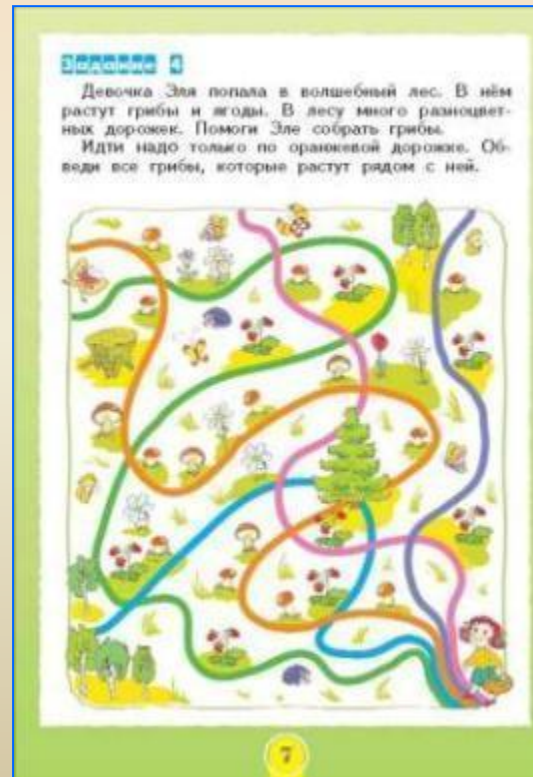
**Предметная стартовая диагностика** проводится с целью выяснения общего уровня готовности *класса* к изучению того или иного раздела или темы курса; выяснения уровня готовности данного ребенка и выявления его индивидуальных особенностей.





# «Стартовая диагностика первоклассников – основа планирования индивидуальных образовательных траекторий»

3-4 неделя сентября



# «Стартовая диагностика первоклассников – основа планирования индивидуальных образовательных траекторий»

		Инструментальная готовность															Личностная готовность			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		16	17	
	Родион	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	0	0	1	19	2	1	3
	Алина	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	28	2	2	4
	Виктория	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17	2	0	2
	Даниил	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	24	2	2	4
	Александр	2	2	2	2	2	0	1	1	2	2	1	1	2	1	2	23	1	1	2
	Никита	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	24	1	1	2
	Анастасия К.	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	0	0	18	2	0	2
	Егор	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	27	2	2	4
	Даниил К	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	0	0	0	0	2	14	2	1	3
	Екатерина	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	19	0	2	2
	Кристина	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	0	22	2	0	2
	Алексей	2	2	2	0	0	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	23	2	1	3
	Юлиан	2	2	2	2	2	1	0	1	2	1	1	1	2	0	2	21	2	2	4
	Светлана	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	28	2	0	2
	Самат	0	1	0	0	2	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	8	1	0	1
	Глеб	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	0	0	22	2	2	4
	Анастасия Ю.	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	28	2	0	2
А	Высокий уровень %																71 %			57%
Б	Средний уровень %																24 %			38%
В	Низкий уровень %																5 %			5%

**«Стартовая диагностика первоклассников – основа планирования индивидуальных образовательных траекторий»**

Октябрь						
		3 – 7	10 – 14	17 – 21	24 – 28	итог
14	Ана стас ия К.	«Соедини буквы так же, как на образце»	«Выполни в заданном порядке»	«Следуй в Инструкции»	«Закрась в заданном порядке»	
		2	1	1	2	<b>Уровень повысился</b>
15		«Послушай рассказ и сделай выводы»	«Будь внимателен!»	«Найди верное решение ситуации»	«Помоги, кролику выбрать правильное решение»	
		1	1	2	2	<b>Уровень повысился</b>



**Внутренняя оценка**

**Оценка учителя**

**Оценка ученика**

**состояние**

**Динамика:  
индивидуальный  
прогресс**

**самооценка**

**взаимооценка**

**диагностика**

**срез**

**тематический**

**промежуточный**

**текущая**

**ИТОГОВЫЙ**

**стартовая**

**Степень обобщённости оценки:  
дифференцированная, интегрированная**

# Уровневый подход

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5 (до II четверти) Вариант 3

**Обязательная часть**

1. Проверяем умение производить письменные вычисления.  
Выполните вычисления в столбик.

$66 - 32$      $37 + 36$      $74 - 49$

2. Проверяем умение складывать и вычитать именованные числа. Проверяем умение сравнивать именованные числа. Проверяем умение различать истинные и ложные высказывания.  
Для каждого высказывания выясните, истинное оно или ложное. Спишите только истинное.

а)  $2 \text{ дм } 4 \text{ см} + 2 \text{ дм } 1 \text{ см} < 8 \text{ дм } 8 \text{ см} - 32 \text{ см}$   
б)  $94 \text{ см} - 6 \text{ дм } 3 \text{ см} > 4 \text{ дм } 8 \text{ см} - 1 \text{ дм } 2 \text{ см}$

3. Проверяем умение решать текстовые задачи.  
В пустой автобус сначала вошли 17 пассажиров, а затем ещё 38 пассажиров. Через некоторое время 22 пассажира вышли из автобуса. Сколько пассажиров осталось в автобусе?

4. Проверяем умение чертить заданные геометрические фигуры на бумаге в клетку. Проверяем умение измерять отрезки заданной длины.  
Начертите прямоугольник  $ABCD$ , у которого сторона  $AB$  равна 5 см, а сторона  $AD$  равна 12 см. Начертите отрезок  $AC$  и измерьте его длину.

**Дополнительная часть**

5. Проверяем умение решать задачи на перебор вариантов.  
На полдник в спортивном лагере дают сок и булочку. В столовой имеются яблочный, апельсиновый, вишнёвый и абрикосовый соки, а также булочки с изюмом и булочки с курагой. Сколько различных вариантов полдника имеется?

6. Проверяем умение решать текстовые задачи.  
Миша и Тиша купили несколько открыток, причём один из них купил на 14 открыток меньше другого. Сколько открыток купили оба мальчика вместе, если Тиша купил 19 открыток?

4. **И** • Гроза – грозное атмосферное явление. Отметь на рисунке красным крестом наиболее опасные места при грозе, а зелёным кружком – безопасные места.



5. **И** • Подчеркни правильные ответы.

- Что делает нагретый воздух?  
Опускается    Поднимается
- Что меняется ежедневно?  
Климат    Погода
- При какой температуре образуются твёрдые осадки?  
При отрицательной    При положительной

6. **И** • Подчеркни самую высокую температуру красным цветом, а самую низкую – синим.  
 $+7^\circ$      $+20^\circ$      $0^\circ$      $-32^\circ$      $+25^\circ$      $-10^\circ$

7. **И** • Впиши, какие виды осадков ты знаешь.

8. **И** • В каком тепловом поясе температуры самого тёплого и самого холодного месяца различаются больше всего?  
В холодном    В умеренном    В жарком

# 1 класс: учимся оценивать свое состояние



- Урок прошёл удачно: я активно участвовал в работе класса, с заданиями справлялся успешно. Я очень доволен собой!



- Сегодня на уроке не все задания оказались такими уж лёгкими. Мне было трудно, но я справился. Я вполне доволен собой!



- Задания на уроке оказались слишком трудными. Мне нужна помощь!



ПОНЕДЕЛЬНИК			
1.	<b>Г</b> или 		
2.	<b>М</b> или 		
3.	<b>О</b> или 		



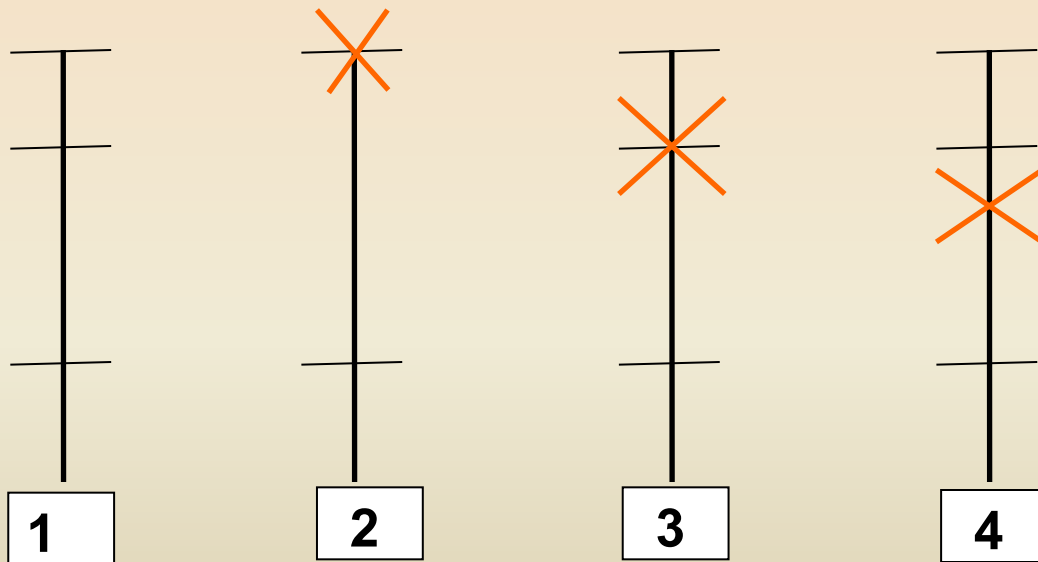
# 1 класс: учимся оценивать свой ответ



Желательно учить первоклассников **самостоятельно оценивать свою деятельность**. Для этого после выполнения задания выясните в диалоге с ним:

- 1) что нужно было сделать (выполнить);
- 2) удалось ли сделать;
- 3) всё сделано правильно или есть недочёты;
- 4) сделал всё сам или с чьей-то помощью.

# *Линеечки учебных достижений*



# Правила сотрудничества

**Слушать друг друга.**



**Уметь уступать.**



**Уметь договариваться.**



**Распределять роли  
в группе.**



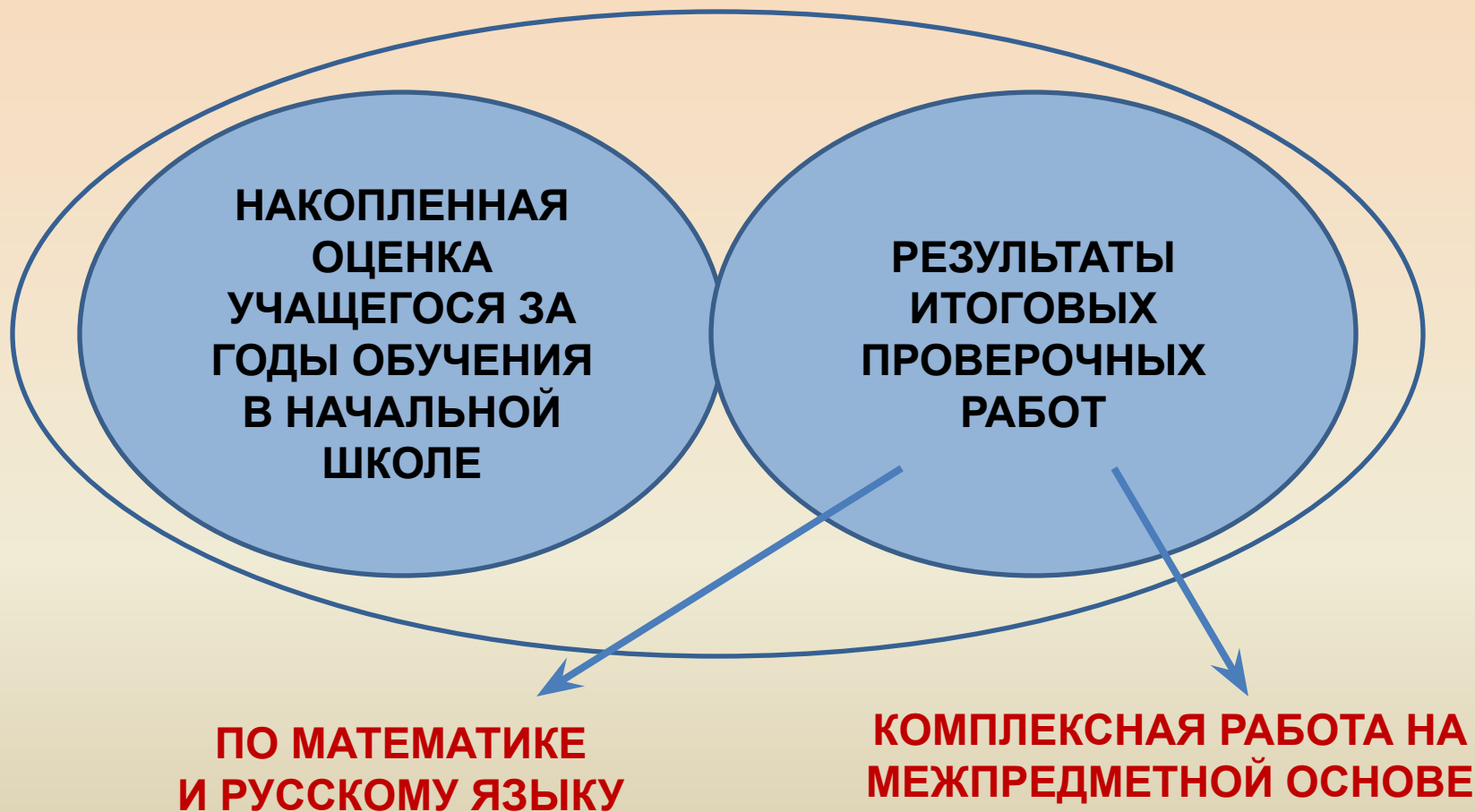
<b>Планируемые результаты Окружающий мир</b>	<b>Линии развития</b>	<b>Объяснять мир</b>				<b>Определять свое отношение к миру</b>			
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</li> <li>·обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</li> <li>·понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;</li> <li>·оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах</li> </ul>	<p><b>Ученик</b></p> <p>Умения</p>	<p>Называть окружающие предметы и определять их взаимосвязи</p>	<p>Объяснять, как люди помогают друг другу жить</p>	<p>Называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека</p>	<p>Уметь раскрывать основные особенности и отличия каждого времени года</p>	<p>Оценивать правильно поведение в природе.</p>	<p>Оценивать правильность поведения в быту</p>		
		Самост. работа № 1							
		Самост. работа № 2							
		Самост. работа № 3							
		<b>Итоговая работа № 1</b>							
<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение,</li> <li>- соблюдать правила экологичного поведения в школе;</li> <li>·выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.</li> </ul>	Самост. работа № 4								
	Самост. работа № 5								
	Самост. работа № 6								
	<b>Итоговая работа № 2</b>								
	Самост. работа № 7								
	Самост. работа № 8								
	Самост. работа № 9								
<b>Итоговая работа № 3</b>									
Комплексная работа									

И  
т  
о  
г  
о  
в  
а  
я  
о  
т  
м  
е  
т  
к  
а





# ***ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА***



# Оценка результатов диктанта

- Оценка выполнения учащимся итогового диктанта строится по принципу «не справился», «справился на базовом уровне», «справился на повышенном уровне».
- Результат написания диктанта учащимся оценивается как **«справился на базовом уровне»**, если учащийся допустил не более шести ошибок (с учетом принципа «повторяющейся ошибки на одно и то же правило»), **«справился на повышенном уровне»**, если учащийся допустил не более двух ошибок (включая повторяющуюся ошибку на одно и то же правило).

## ***Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок***

- Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибок отмечать (подчеркивать), но засчитывать за одну ошибку.
- Например, в тексте диктанта встречается 8 примеров на орфограмму «Заглавная буква в начале предложения». Если ученик допустил ошибки в трех словах с данной орфограммой, то они приравниваются к одной ошибке.
- Каждая следующая ошибка выносится как самостоятельная.

# Проверочная работа (русский язык)

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

## Грамматическое задание.

1 вариант.

1. Прочитай слово. Подчеркни в нём буквы гласных звуков одной чертой:

**деньки**

2. Отметь ✓ слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

**ветер**

**синий**

**радуга**

3. ☼ Отметь ✓ слово, в котором букв больше, чем звуков. Напиши сколько в нём звуков, сколько букв.

**коньки**

- \_\_\_\_\_

**трава**

- \_\_\_\_\_

**вьюга**

- \_\_\_\_\_

4. Раздели слова на слоги.

**Мячик, зайчик, машина, яма, дом.**

# Оценка выполнения проверочной работы

- Максимальный балл за выполнение всей работы — 14 баллов (за задания базового уровня сложности — 6, повышенной сложности — 8 баллов).
- Если ученик получает за выполнение всей **работы 4 балла и менее**, то он имеет недостаточную предметную подготовку по русскому языку.
- Если ученик получает **от 5 до 9 баллов**, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебнопрактических задач.
- При получении **более 9 баллов (10—14 баллов)** учащийся демонстрирует способность выполнять по русскому языку задания повышенного уровня сложности.

# Модели оценочной деятельности: итоговая комплексная работа для 1 класса



- **Несплошной текст**  
(с иллюстрациями и таблицами)

## Система заданий по

- чтению
- математике
- русскому языку
- окружающему миру

---

Основная часть

Дополнительная часть

### **Кораблик.**

Пошли гулять на речку Лягушонок, Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок.



- Давайте купаться! – сказал лягушонок и прыгнул в воду.

- Мы не умеем плавать, - сказали Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок.

Лягушонок стал смеяться над ними. Обиделись друзья. Решили построить кораблик. Цыплёнок принёс листочек. Мышонок – ореховую скорлупку. Муравей соломинку притащил. А Жучок - верёвочку. И пошла работа. Построили кораблик!

Сели на него и поплыли. (60 слов.)

( По В. Сутееву )

# Оценивание работы

Выполнение каждого задания базового уровня сложности (№ 2,3,4,5,6) оценивается по дихотомической шкале:

- 1 балл (верно) — указан только верный ответ;
- 0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности (№7,8, 9, 10,11) оценивается по следующей шкале:

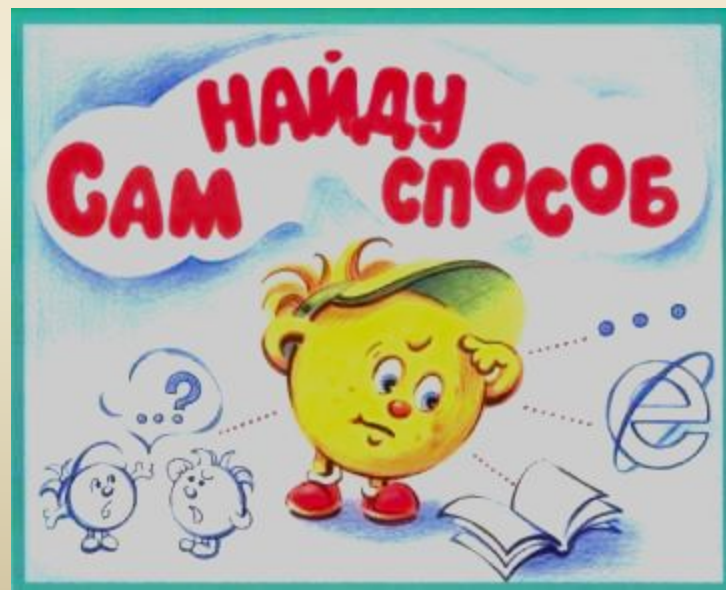
- 2 балла — приведен полный верный ответ;
- 1 балл — приведен частично верный ответ;
- 0 баллов — приведен неверный ответ.



Составление портфолио - это не гонка за дипломами и всевозможными грамотами и не склад рисунков и сочинений.

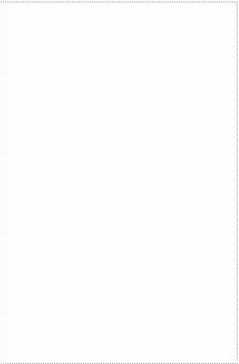
***Портфолио – это вид оценки!***

Главная задача портфолио заключается в том, чтобы научить ребенка понимать, над чем ему надо работать, каковы его главные интересы. Мы должны научить ребёнка ставить цели, составлять план действий для достижения этих целей. Ученик обязательно должен проводить самоанализ своих текущих достижений и недостатков, позволяющих ему определять цели своего дальнейшего развития.



# Титульный лист

ПОРТФОЛИО



\_\_\_\_\_

фамилия

\_\_\_\_\_

имя

\_\_\_\_\_

отчество

\_\_\_\_\_

дата рождения

\_\_\_\_\_

место рождения

Я учусь в \_\_\_\_\_ классе

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

город

\_\_\_\_\_

год

[www.solnet.ee](http://www.solnet.ee)



# Мой мир

*Мое имя*

Меня зовут \_\_\_\_\_  
Мама называет меня \_\_\_\_\_  
Папа называет меня \_\_\_\_\_  
Мне нравится, когда меня называют \_\_\_\_\_  
Мне дали это имя, потому что \_\_\_\_\_  
А ещё, меня хотели назвать \_\_\_\_\_

Illustrations: a purple airplane, a smiling sun, a girl with a pencil, and a boy with a backpack and school supplies.

*Наша дружная семья,  
в самой середине - Я*

Illustrations: a window with a blue bird and a parrot, and a blackboard with a white writing surface.

*Вместе мы любим заниматься:*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



# Чему я научился на ВСЕХ предметах

**Учитель:** - данные входной и выходной диагностики универсальных учебных действий - УУД в каждом классе (коммуникативные, личностные, познавательные, регулятивные);

**Ученик вкладывает:**

1. Самооценку развития своих УУД -
  - в ОС «Школа 2100» - □ страница Дневника «Чему я научился на всех предметах в этом году»,
  - ОС «Начальная школа XXI века» - листы «Мои шаги на пути к успеху», «Мои общеучебные успехи в \_ классе».

2. Материалы ученических надпредметных проектов: исследований, поделок, мероприятий – всё, что ученик САМ посчитает нужным сюда включить.

Чему я научился на уроках по всем предметам в этом учебном году (общеучебные умения)		Самооценка и подтверждение учителя	
Все эти умения развиваются с 1-го по 4-й класс. Мы надеемся, что умениями 1–2-го классов к концу года овладеют все дети, а кто-то, возможно, и умениями 3, 4-го классов			
Общеучебные умения		Самооценка и подтверждение учителя	
Умение организовывать свои дела			
1 класс	<p>Определяю цель работы на уроке с помощью учителя.</p> <p>Проговариваю порядок действий на уроке.</p> <p>Высказываю своё предположение (версию).</p> <p>Работаю по предложенному плану.</p> <p>Даю оценку работе класса на уроке.</p> <p>Отлично верно выполнено задание от выполненного неверно.</p>		
2 класс	<p>Определяю цель работы на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Нахожу и формулирую проблему урока вместе с учителем.</p> <p>Планирую работу на уроке.</p> <p>Высказываю свою версию, предлагаю способы проверки.</p> <p>Работаю по плану, использую учебник, простые приборы и инструменты.</p> <p>Определяю, успешно ли выполнено задание, в диалоге с учителем.</p>		
3–4 класс	<p>Самостоятельно формулирую цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>Учу обнаруживать и формулировать учебную проблему вместе с учителем.</p> <p>Составляю план решения проблемы (заданий) вместе с учителем.</p> <p>Работаю по плану, сверяю свои действия с целью и, если нужно, исправляю ошибки с помощью учителя.</p> <p>В диалоге с учителем оцениваю выполнение своей работы и работы всех.</p>		

## Самооценка надпредметного проекта

1. В начале этого проекта у меня была цель ...
2. Особенно хорошо мне удалось...
3. В следующий раз я постараюсь сделать лучше ...
4. Свой результат могу оценить так (на выбор)

Максимальный уровень				«Превосходно»	Необыкновенный результат, его будет сложно повторить
Программный уровень			«Отлично»	Очень доволен, так как результат отличается от обычного	
Необходимый уровень		«Хорошо»	Доволен, похоже на то, что делаю обычно		
	«Нормально»	Цель достигнута, но в следующий раз многое сделаю иначе			

# Методика Рубинштейна

Имя, фамилия \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

здоровый

хороший  
характер

умный

способный

авторитетен  
у сверстников

красивый

уверенный в себе

больной

плохой  
характер

глупый

неспособный

презирается  
сверстниками

некрасивый

не уверенный  
в себе

# Чему я научился на РАЗНЫХ предметах

**Обязательная часть пополняется педагогом:**

- стартовая диагностика по предмету (первые контрольные работы по предмету в начале каждого года);
- таблицы предметных результатов или индивидуальные технологические карты, или листы достижений, или карты успешности.
- Итоговые стандартизированные работы по предмету (в конце 4 класса).

**Часть, пополняемая учеником:**  
Работы по предметам.

Линии развития	Предметные умения	
Правильно пользоваться речью в различных ситуациях	Правильно списывать слова, предложения, тексты; проверять написание	
	Составлять предложения, текст на заданную тему	
	Проверить написание	
Использовать в общении знания о языке	Находить корень в группе однокоренных слов	
	Подбирать однокоренные слова	
	Находить в словах суффиксы и приставки	
	Отвечать вопросы к словам в предложении	
	Делить слова на части для переноса	
Писать без ошибок (по изученным правилам орфографии и пунктуации)	Большую букву в именах, фамилиях, географических названиях	
	Безударные гласные в корнях слов, проверяемые ударением	
	Слова с непроверяемой безударной гласной в корне	
	Проверяемые согласные буквы на конце слова	
	ь для обозначения мягкости согласных звуков	
	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧЛ и др.	
	Разделительные ь и ъ	
	Графически обозначать выбор написания	
	Находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила	
	Итоговая отметка	

## Самооценка предметных достижений

1. Моя задача (задание) заключалась в том, чтобы...
2. Я с заданием справился / не справился.
3. Задание выполнено без ошибок (или есть такие – то недочёт
4. Задание выполнено самостоятельно (или с помощью кого)
5. Моя работа мной и учителем была оценена так (слова – характеристики и возможно, отметка):

Максимальный уровень				«Превосходно»	Решена новая, совершенно незнакомая задача
Программный уровень			«Отлично»	Решена необычная, но в чём – то новая задача	
Необходимый уровень		«Хорошо»	Знакомая задача решена полностью самостоятельно		
	«Нормально»	Знакомая задача решена, но с ошибками или с чьей – то помощью			



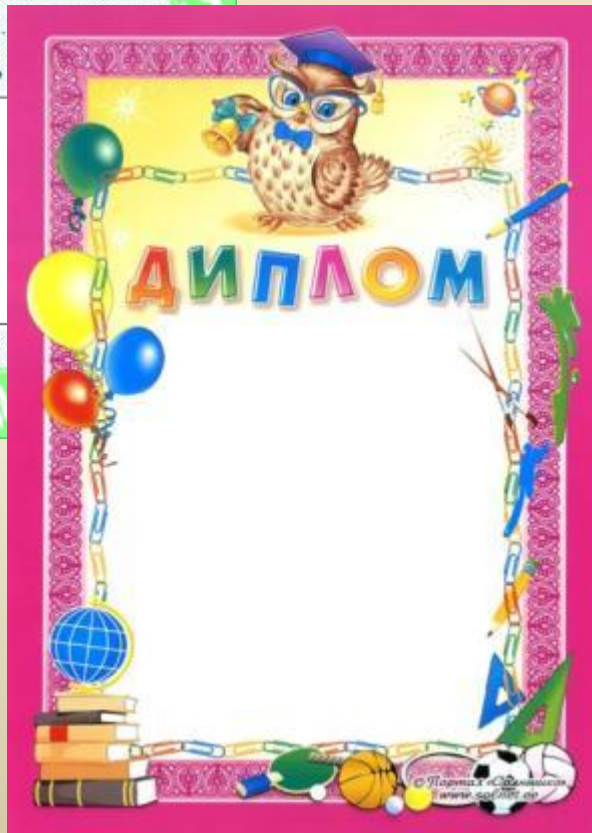
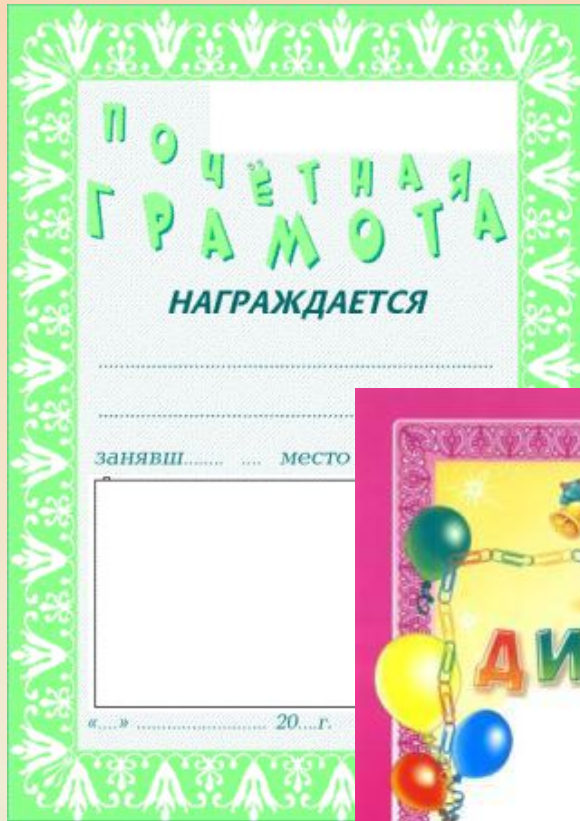
# Достижения вне учёбы

## Самооценка творческого дела

1. В начале этого дела у меня была цель ...
2. Особенно хорошо мне удалось...
3. В следующий раз я постараюсь сделать лучше ...
4. Свой результат могу оценить так (на выбор)

Максимальный уровень				«Превосходно»	Очень высокий результат, его будет сложно повторить
Программный уровень				«Отлично»	Очень доволен, так как результат отличается от обычного
Необходимый уровень		«Хорошо»	Доволен, похоже на то, что делаю обычно		
	«Нормально»	Цель достигнута, но в следующий раз многое сделаю иначе			

# Мои достижения



Сведения об успеваемости  
за 200 /200 учебный год

Название предмета	Оценка успеваемости по четвертям				Годовая
	I	II	III	IV	
Русский язык					
Литературное чтение					
Риторика					
Иностранный язык					
Математика					
Информатика					
Окружающий мир					
Синтез искусств					
Технология					
Изобразительное искусство					
Музыка					
Физическая культура					
Пропущено уроков					
Подпись учителя					
Подпись родителей					

## «Экспертная комплексная накопленная оценка достижений ученика»

### •Какой прогресс наблюдается в личностных результатах?

- появилось ли умение ставить цели личностного развития? (обозначение этих целей в начале каждого года).
- возросла ли способность к саморефлексии? (наличие самооценки своих достижений, включение учеником в портфолио материалов по самым разным достижениям в учёбе и вне учёбы).
- в материалах этого раздела явно преобладают оценки (самого ученика и педагога) «нормально» («зачёт») или «хорошо», «отлично», «превосходно».

Недопустимо делать выводы по другим сферам личностных результатов (моральный выбор, самоидентификация и т. п.)

### •Каковы метапредметные результаты? (на основе диагностик, наблюдений и других материалов портфолио):

- сформировано ли умение учиться: ставить цель, планировать действия, получать и оценивать результат?
- не сформировано* - нет материалов о результатах достижений;
- сформировано нормально* - в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога) «нормально» («зачёт»);
- сформировано хорошо или отлично* - в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога) «хорошо» и «отлично»;

- **умеет ли ученик работать с информацией: добывать, перерабатывать, представлять в разных формах?**

- не умеет* – нет материалов о результатах достижений;
- умеет нормально* - в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога) «нормально» («зачёт»);
- умеет хорошо или отлично* - в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога) «хорошо» и «отлично»;

- **умеет ли ученик вступать в коммуникации: излагать свои мысли, понимать собеседника, договариваться с ним, чтобы сделать что- то сообща?**

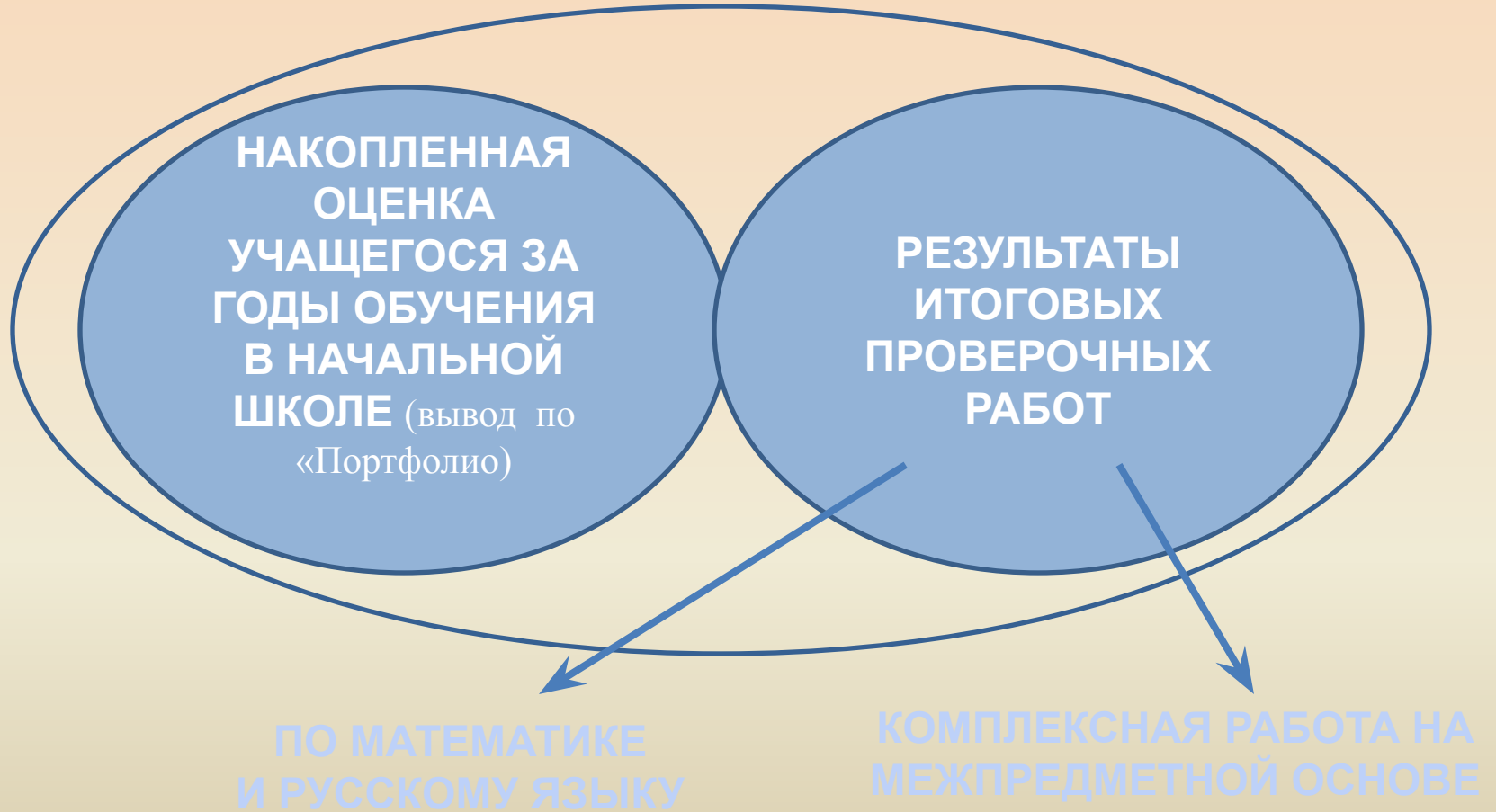
- не умеет* – нет материалов о результатах достижений;
- умеет нормально* - в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога) «нормально» («зачёт»);
- умеет хорошо или отлично* - в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога) «хорошо» и «отлично»;

### •Каковы метапредметные результаты? (На основе решения задач по предметам – текущих и контрольных).

По каждому предмету – освоил ли предметные умения с опорной системой предметных знаний?

- *не освоил* – нет материалов о результатах достижений;
- *освоил нормально* - в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога) «нормально» («зачёт»);
- *освоил хорошо или отлично* - в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога) «хорошо» и «отлично»;

# ***ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА***



## Три возможных вывода - оценок результатов по предметам и УУД:

<b>Вывод-оценка</b> (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	<b>Показатели</b> (процентные показатели установлены авторами примерной ООП)	
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	<b>Комплексная оценка</b> (данные «Портфеля достижений»)	<b>Итоговые работы</b> (русский язык, математика и межпредметная работа)
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых <b>стандартных</b> задач (базовый уровень)	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/ «нормально».	Правильно не менее 50% заданий необходимого (базового) уровня.
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, <b>в том числе при решении нестандартных задач</b> (повышенный уровень)	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

# *Оценивание призвано стимулировать учение посредством:*

- Оценки исходного знания
- Учёта индивидуальных или групповых потребностей
- Демонстрации понимания материала
- Побуждения детей размышлять о своём учении

# Заключение

Оценочная деятельность учителя не должна быть отдельной частью урока - она должна пронизывать всю его работу. Одновременно важно помнить, что следует оценивать не только результат учебного труда, но и особенно прилежание, усердие, стремление преодолеть трудности, проявить самостоятельность.

Именно с этим связана ***одна из проблем, которая стояла и стоит перед учителем, - как организовать оценивание учебных достижений младших школьников, чтобы не свести его только к оцениванию знаний, умений и навыков, а охватить весь процесс учебной деятельности и его результаты.***