

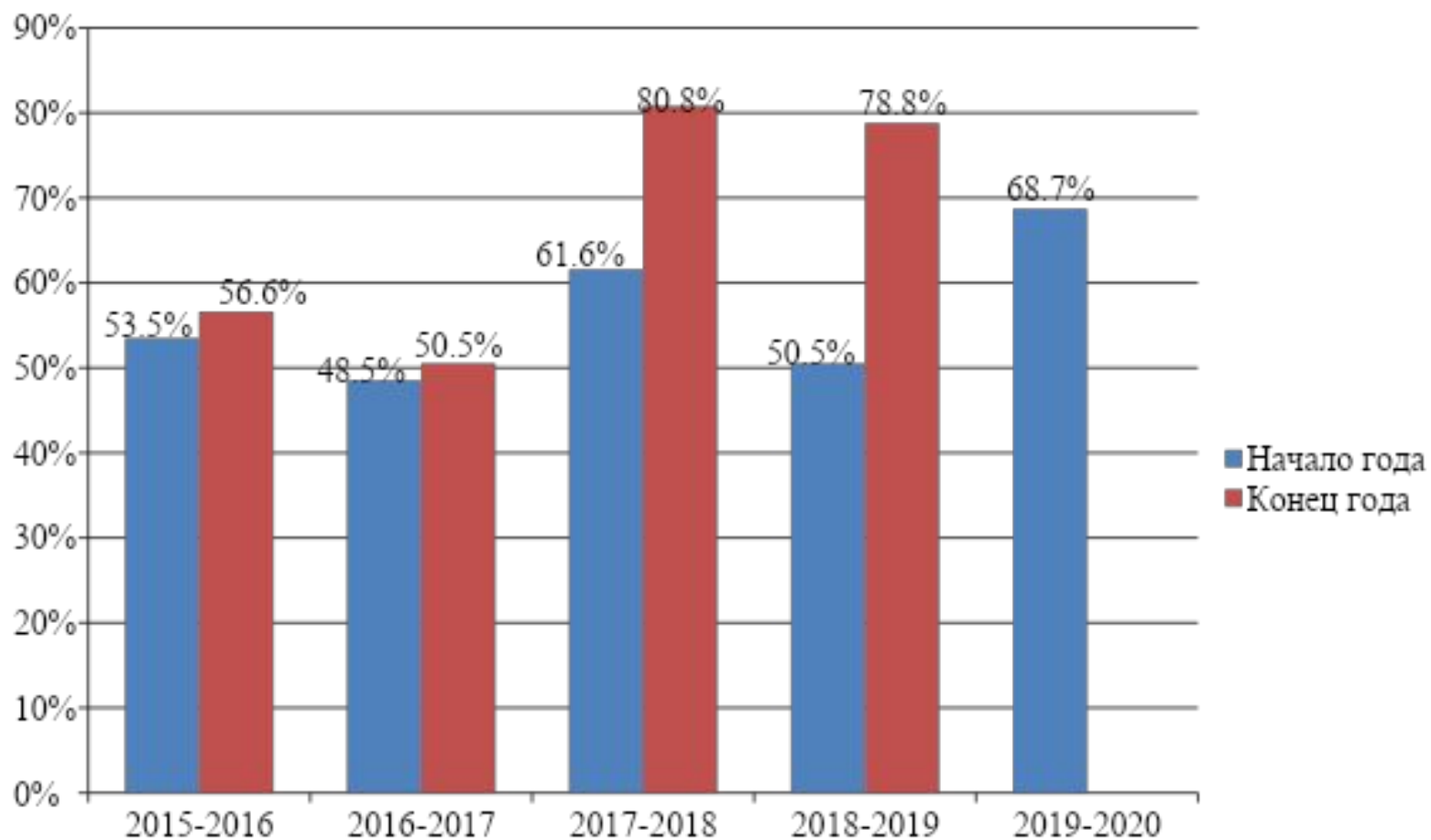
**Поэтапное формирование
семантических полей как условие
реализации лексико-
грамматического строя речи**

**Попова Елена Михайловна,
учитель – логопед
МКОУ Луговская СОШ
Кондинского района**

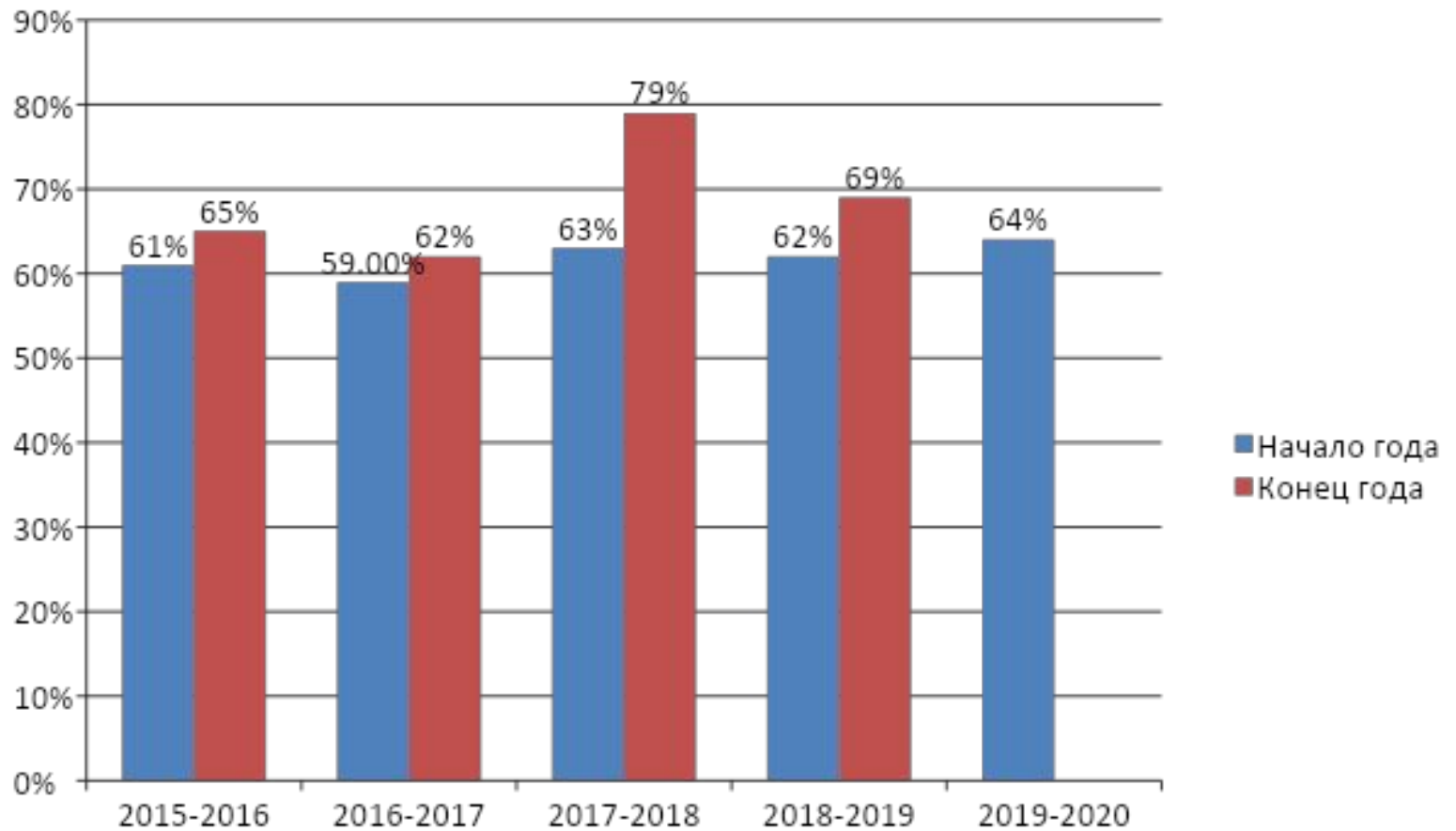
Проявление нарушений в речи

- **Неточное употребление слов**
- **Трудности актуализации словаря**
- **Бедность словарного запаса**
- **Неумение строить словосочетания и высказывания**

Результаты обследования словаря и навыков словообразования



Результаты обследования грамматического строя речи



Развитие лексико- грамматического строя речи

Осуществлять взаимодействие между компонентами языка

Способствовать овладению основными закономерностями грамматического строя языка

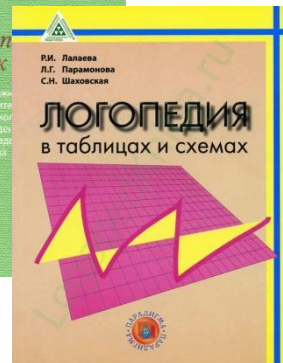
Развивать и закреплять навыки речевого общения

Использовать игровые приемы в структуре семантического поля для коррекции речевого недоразвития

Три периода работы

- Изучение опыта других педагогов, идей учёных теоретиков.
- Исследование состояния лексико-грамматического строя речи первоклассников, принятых на логопункт.
- Разработка собственной модели логопедической работы.

Исследователи структуры речевых патологий



- Н.С. Жукова
- Р.Е. Левина
- Л.Ф. Спирина
- Т.В. Филичева
- Г.В. Чиркина
- С.Н. Шаховская
- А.В. Ястребова

Уровни грамматической системы

Морфологический

Владение приемами
словообразования и
словоизменения

Синтаксический

Составление предложений,
грамматически правильное
сочетание слов в
предложении

Концепция лексико-семантических полей представлена в трудах

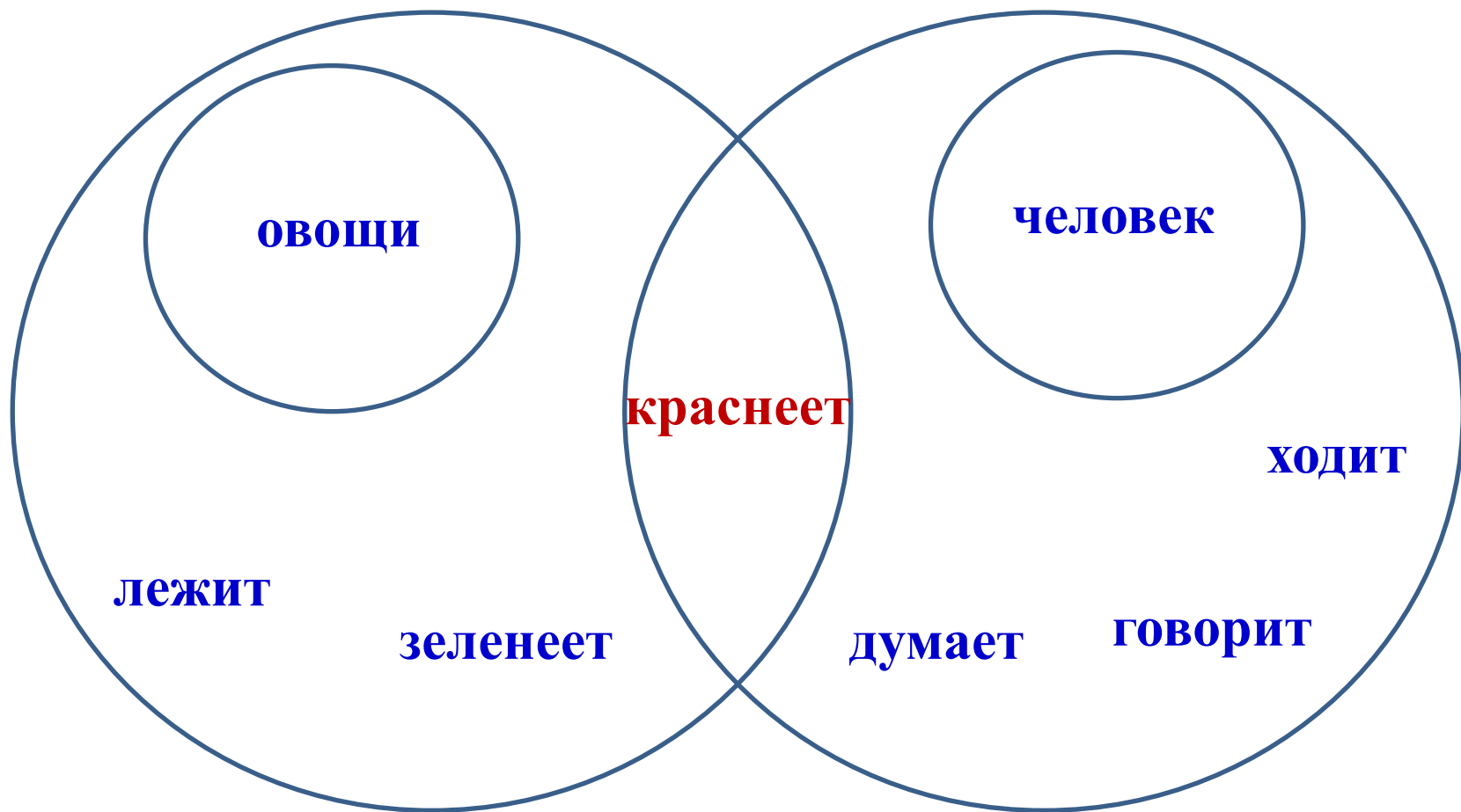
- **Й. Трира**
- **И.В. Сентенберга**
- **Г.С. Щура**
- **Л.М. Васильева**
- **П.Н. Денисова**
- **Д.Н. Шмелёва**

Семантическое поле – комплекс ассоциаций, актуализируемый словом

Структура семантического поля



Пересекающиеся семантические поля



Направления работы

- ❖ расширение объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности;
- ❖ формирование познавательной деятельности;
- ❖ уточнение значений слов;
- ❖ формирование семантической структуры слова;
- ❖ совершенствование процессов поиска слова, перевода слова из пассивного в активный словарь;
- ❖ организация семантических полей.

Поэтапная организация семантических полей

1

Включение значения слова в значение словосочетаний

2

Усвоение смысловых связей слов, имеющих ситуативную, образную связь

3

Формирование понятий, процессов классификации

4

Выделение отношений синонимами, антонимами

Формирование семантического поля



Условия эффективного становления лексической системности

- **придерживаться онтогенетической последовательности в формировании словаря и ассоциативных связей;**
- **использовать тематическую организацию лексических пар и упражнений;**
- **тщательно отбирать лексический материал;**
- **акцентировать смысловой аспект;**
- **во всех видах деятельности проводить лексические игры.**

Формируемые умения



Выделение общего понятийного признака

Классификация на основе существенных свойств

Четкие представления о родовых отношениях

Дифференциация слов

Подбор синонимов и антонимов

Целесообразный порядок проведения игр

- Игры с родственными словами.**
- Игры с антонимами.**
- Игры с синонимами.**
- Игры с многозначными словами.**
- Игры на развитие ассоциаций.**

Формы сотрудничества с педагогами школы и ДОУ

Проведение совместных педсоветов, семинаров, мастер-классов, круглых столов, консультаций, участие в работе ПМПК.



*Мастер-класс
«Артикуляционная
гимнастика»*

*Круглый
стол*



*Открытое
логопедическое
занятие*

