

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
Детский сад №44 «СВЕТЛЯЧОК»*



Выступление на совещании для заместителей заведующих по ВМР

Доклад – презентация на тему:

**«Обеспечение методической поддержки семьи и
повышение компетентности родителей (законных
представителей) в ДООУ. Работа консультативных
пунктов»**

Подготовила: Савкина С.С., зам. зав. по ВМР МБДОУ № 44

Мытищи 2019

В соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с семьей в образовательном процессе **является основным принципом дошкольного образования** (раздел I, п. 1.4., пп. 5).

Основными направлениями работы ДОО с семьей, в соответствии с ФГОС ДО, являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи;
- повышение компетентности родителей;
- помощь семье в воспитании и образовании ребёнка;
- участие родителей в образовательной деятельности ДОО.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ



1 сторона ФУНКЦИОНАЛЬНО-РОЛЕВАЯ:

Участники взаимодействия принимают и понимают функции и роли друг друга



**ПЕДАГОГ И РОДИТЕЛЬ
ДОЛЖНЫ ПОНИМАТЬ И
ПРИНИМАТЬ:**

Роль и функции семьи в воспитании и развитии дошкольника



Роль и функции ДОО в воспитании и развитии дошкольника



2 сторона ЛИЧНОСТНАЯ:

Участники взаимодействия принимают и признают индивидуальные и личностные особенности друг друга



ПЕДАГОГ



РОДИТЕЛЬ

ДОЛЖНЫ ПОНИМАТЬ И ПРИЗНАВАТЬ

Каждая семья уникальна, самоценна, имеет свои потребности и запросы



Педагог – уникальная, самобытная личность, индивидуальность

Успешность и эффективность взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников зависит от:

- психолого-педагогической компетентности педагогов;
- мотивационной и коммуникативной готовности педагогов к организации данной работы.

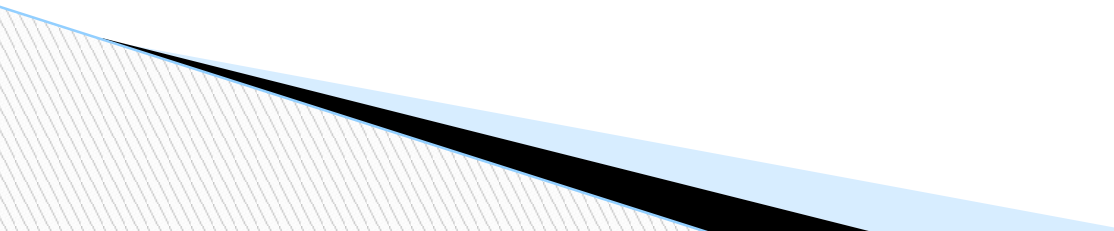


Кого родители считают более ответственными за воспитание ребенка – себя или дошкольное образовательное учреждение:

- **60%** - полагает, что педагоги и психологи могут помочь только советом, а действовать все равно должны в первую очередь они сами;
- **30%** – что родители и сотрудники учреждений образования в равной степени отвечают за воспитание детей;
- **10 %** - хотели бы, чтобы заботу о перевоспитании ребенка взяли на себя педагоги – ведь это их профессия.

Результаты анкетирования родителей

1. От детского сада родители хотели бы получить:

- максимально полную информацию о ребенке;
 - педагогические советы по общению с ним;
 - психологическую, индивидуальную консультацию;
 - рекомендации, как и чем лучше заниматься с ребенком дома;
 - рекомендации, какую литературу о воспитании ребенка этого возраста лучше прочитать;
 - возможность большего общения с родителями других детей.
- 

2. За помощью к педагогам д/с родители не обращаются, потому что:

- не придают особого значения этим трудностям – **82%**;
- считают это неудобным, так как подобного рода консультации не входят в обязанность педагога – **76%**;
- испытывают затруднения в общении с педагогом – **62%**;
- считают, что справятся сами – **48%**;
- сомневаются в профессиональной компетентности педагога – **11%**;
- думают, что за помощью надо обращаться к врачам - психотерапевтам – **27%**, но осуществить это удастся только – **2%** родителей.

Педагогам надо помочь понять, что **«проблемные» родители – не вина ребенка, а его беда и несчастье.**

Без внутренней, глубокой симпатии педагога к этим родителям трудно пробиться через их внешне отрицательные, неприятные проявления и особенности и увидеть за ними страдающего человека, остро нуждающегося в помощи других.



Оказание реальной помощи родителям становится возможным только **при условии комплексного подхода к проведению работы**, который должен осуществляться по двум взаимосвязанным направлениям:

- **первое направление** предполагает работу с педагогическим коллективом детского сада;
- **второе направление** непосредственно связано с работой педагогического коллектива с родителями.



Под **психолого-педагогическим образованием родителей** понимается систематически проводимая работа по передаче знаний, формированию соответствующих представлений и практических умений у родителей в различных областях семейного воспитания.

ЗАДАЧИ:

Психолого-педагогическое сопровождение процесса семейного воспитания дошкольников в соответствии с индивидуальными особенностями, потребностями, запросами.

Повышение компетентности родителей в вопросах развития и семейного воспитания ребёнка дошкольного возраста.

ФОРМЫ РАБОТЫ:

- Традиционные фронтальные формы: собрания, консультации, семинары.
- Традиционные индивидуальные формы: беседы, консультации.
- Интерактивные формы: детско-родительский клуб, родительская школа, конференция, тренинг, деловая игра.
- Вовлечение семьи в образовательный процесс: управляющий совет, образовательные проекты, трудовая, конкурсная, досуговая деятельность, акции.

1. ДЛЯ МАССОВОГО КОНТИНГЕНТА СЕМЕЙ

2. ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ГРУПП СЕМЕЙ:

семьи детей различных возрастных категорий;
семьи будущих первоклассников;
различные категории неблагополучных семей;
семьи детей с поведенческими проблемами;
семьи детей с особыми потребностями;
семьи одаренных детей
семьи детей, не посещающих ДОУ;
семьи мигрантов;

Сама по себе форма консультации
(лат. consultation – совещаюсь, обсуждаю, забочусь)
не является новой для детских садов.

Консультативный пункт нужен, **чтобы оказать**
родителям, чьи дети обучаются в семье, психолого-
педагогическую, диагностическую, методическую и
консультативную помощь.



«Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, **имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры.**

Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов РФ».

(ч. 3 ст. 64 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ)



Нормативно-правовое сопровождение деятельности консультативного пункта

- Федеральный закон от **29.12.2012 № 273-ФЗ** "Об образовании в Российской Федерации",
- Методические рекомендации для практической реализации концептуальной модели нормативного правового обеспечения оказания системной ранней помощи детям в возрасте **от 0 до 3 лет с ОВЗ** для педагогических работников образовательных организаций.

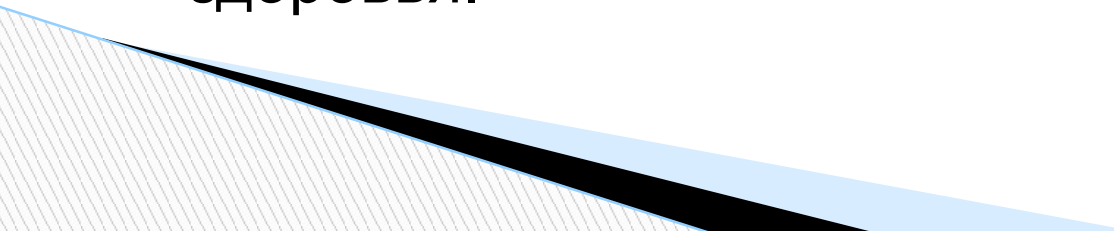
Концептуальная модель нормативного правового обеспечения оказания ранней помощи детям в возрасте от 0 до 3 лет с ОВЗ для педагогических работников образовательных организаций.

(письмо Министерства образования Моск. обл. от 08.08.2017г.).

- Письмо Минобрнауки России от 31.01.2008 № 03-133 "О внедрении различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения",
- Устав ДОУ.



Основные цели создания консультативного пункта:

- обеспечение доступности дошкольного образования;
 - выравнивание стартовых возможностей детей, не посещающих ДОО, при поступлении в школу;
 - обеспечение единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания;
 - повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 

Основные задачи консультативного пункта:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- диагностика особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер детей;
- оказание дошкольникам содействия в социализации;
- обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в ДОО или школу;
- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Принципы деятельности консультативного пункта:

- лично-ориентированный подход к работе с детьми и родителями (законными представителями);
- сотрудничество субъектов социально-педагогического пространства;
- открытость системы воспитания.



Организация деятельности консультативного пункта

- Консультативный пункт на базе ДООУ открывается на основании приказа заведующего ДООУ, является структурным подразделением ДООУ без образования юридического лица. Информация о консультативном пункте, режиме его работы размещается на информационном стенде и официальном сайте ДООУ.

Помощь родителям (законным представителям) в консультативном пункте предоставляется **на основании заявления родителей (законных представителей) в письменной форме.**

□ Организация консультативной и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) **строится на основе их взаимодействия с:**

- воспитателем,
- педагогом-психологом,
- учителем-дефектологом (учителем-логопедом)
- и другими специалистами.

Координирует деятельность консультативного пункта заместитель заведующего по ВМР (старший воспитатель) на основании приказа заведующего ДООУ.

Формы работы психолого-педагогического консультативного пункта

Очные консультации для родителей (законных представителей)

Коррекционно-развивающие занятия с ребенком в присутствии родителей (законных представителей)

**Формы работы
консультативного
пункта**

Совместные занятия с родителями и их детьми с целью взаимодействия с их ребенком

Мастер-классы, тренинги, практические семинары для родителей (законных представителей) с привлечением специалистов ДОУ

Перечень документации консультативного пункта:

- Приказ о создании консультативного пункта;
- Положение о консультативном пункте;
- График работы консультативного пункта, заверенный руководителем ДОУ;
- Заявление и договоры с родителями (законными представителями);
- План работы консультативного пункта;
- Журнал регистрации звонков и обращений родителей (законных представителей), посещающих консультативно - методическое обеспечение КП;
- отчет о работе КП.

Результативность работы консультативного пункта определяется отзывами родителей и наличием в ДОУ методического материала.

Контролирует деятельность консультативного пункта заведующий ДОУ.

Проблема???

Как привлечь родителей в консультативный пункт?



Как привлечь родителей в консультативный пункт?

Я считаю, только с помощью рекламы. Можно писать о работе КП в соцсетях, разместить объявление в детской поликлинике, в соседних школах и др.

Уважаемые коллеги!

Надеюсь, что у нас в округе есть учреждения, где работа в консультативных пунктах ведется, согласно плана работы, и выполняется в полном объеме.

С удовольствием познакомимся с Вашим опытом работы.



**Спасибо за
внимание!**

Желае

р



ков в