

# **Инклюзивное образование подразумевает:**

**включение в единый образовательный процесс все категории детей (обычно развивающихся детей и детей с ОВЗ),**

**признание ценности их различий и способности к обучению,**

**индивидуальный и дифференцированный подход, которые ведут наиболее подходящим для каждого ребенка способом.**

## Актуальность проблемы инклюзивного образования определяется особенностями современной социальной и образовательной ситуации:

- ростом рождаемости детей,
- сокращением в 1990-х гг. числа дошкольных образовательных учреждений
- занятостью родителей и отдаленностью специального детского сада от места проживания,
- нежеланием родителей признавать проблему своего ребенка важной и работать над ней вместе со специалистами.

**Логопедическая помощь в  
качестве дополнительной  
образовательной услуги —  
это частный пример  
внедрения инклюзии в  
деятельность современного  
образовательного  
учреждения.**

## Работа учителя-логопеда в условиях инклюзивного образования имеет ряд особенностей

1. В первую очередь, прежде чем приступить к коррекционной работе, учитель-логопед путем тщательного специального обследования выясняет характер нарушения речевой деятельности ребенка.
2. На основе диагностики логопеда, совместно с другими специалистами, с учетом особенностей ребенка, составляется план индивидуального развития, определяется образовательный маршрут, вырабатывает стратегии и меры по устранению или предотвращению причин неуспеваемости детей с особыми образовательными потребностями

3. Специфика работы учителя-логопеда логопункта предполагает оказание помощи разным категориям детей с ОВЗ и проводится с учетом личности ребенка, как ее отрицательных сторон, так и положительных, которые используются в процессе компенсации, т.е. используется привлечение здоровых анализаторов для компенсации деятельности неполноценных.

4. Коррекционно – развивающие занятия проводятся с учетом принципов:

- личностно – ориентированного подхода;
- системности;
- учета структуры дефекта;

5. Организация, форма работы, привлекаемый материал должны соответствовать возрасту ребенка. Программный материал должен подаваться в игровой форме.

6. Для реализации личностно – ориентированного подхода в развитии ребенка, а также с целью повышения качества коррекционно – логопедического воздействия, с детьми с ОВЗ проводятся индивидуальные занятия. Занятия подбираются для детей в соответствии с речевым нарушением и возрастом. Количество занятий состоит из двух индивидуальных в неделю (по 15-20 мин). Основная задача занятий – максимальное развитие речевой функции с опорой на возможности ребенка.

7. Большинство дошкольников с ОВЗ, как правило, имеют проблемы в развитии восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности, различную степень моторного развития и сенсорных функций, наблюдается повышенная утомляемость. Чтобы заинтересовать учащихся, нужны нестандартные подходы, индивидуальные программы, инновационные технологии.

# Педагогические технологии в работе с детьми с ОВЗ

Технология  
диалоговое обучение

Технология игрового  
обучения

Технология  
информационно -  
компьютерного  
обучения

Технология  
опережающего  
обучения

Здоровьесберегающие  
технологии