

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение  
Детский сад №44 «СВЕТЛЯЧОК»*



**Выступление на окружном методическом объединении  
для заведующих ДОО.**

**Доклад – презентация на тему:**

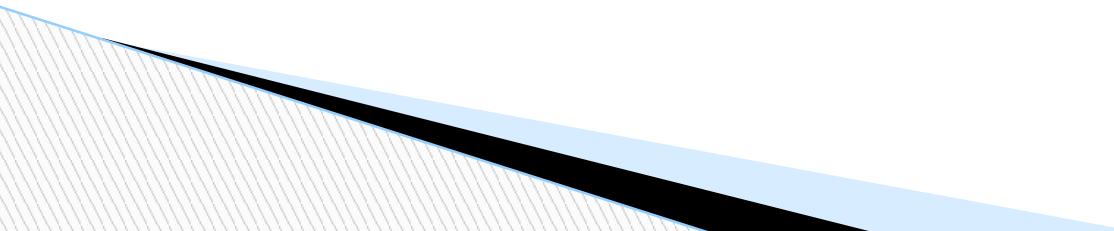
**«Психолого – педагогическая компетентность  
педагогов - как основа успешного и эффективного  
взаимодействия с семьями воспитанников»**

***Подготовила: Савкина С.С., заместитель заведующего  
по ВМР МБДОУ № 44***

**Мытищи 2018**

В соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с семьей в образовательном процессе **является основным принципом дошкольного образования** (раздел I, п. 1.4., пп. 5).

**Основными направлениями работы ДОО с семьей, в соответствии с ФГОС ДО, являются:**

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи;
  - повышение компетентности родителей;
  - помощь семье в воспитании и образовании ребёнка;
  - участие родителей в образовательной деятельности ДОО.
- 

# ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ



## 1 сторона ФУНКЦИОНАЛЬНО-РОЛЕВАЯ:

Участники взаимодействия  
принимают и понимают  
функции и роли друг друга



**ПЕДАГОГ И РОДИТЕЛЬ  
ДОЛЖНЫ ПОНИМАТЬ И  
ПРИНИМАТЬ:**

Роль и  
функции  
семьи в  
воспитании и  
развитии  
дошкольника



Роль и  
функции ДОО  
в воспитании  
и развитии  
дошкольника



## 2 сторона ЛИЧНОСТНАЯ:

Участники взаимодействия  
принимают и признают  
индивидуальные и личностные  
особенности друг друга



**ПЕДАГОГ**



**РОДИТЕЛЬ**

**ДОЛЖНЫ ПОНИМАТЬ И ПРИЗНАВАТЬ**

Каждая  
семья  
уникальна,  
самоценна,  
имеет свои  
потребности  
и запросы



Педагог –  
уникальная,  
самобытная  
личность,  
инди-  
видуальность

**Успешность и эффективность** взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников зависит от:

- психолого-педагогической компетентности педагогов;
- мотивационной и коммуникативной готовности педагогов к организации данной работы.



**Кого родители считают более ответственными за воспитание ребенка – себя или дошкольное образовательное учреждение:**

- **60%** - полагает, что педагоги и психологи могут помочь только советом, а действовать все равно должны в первую очередь они сами;
- **30%** – что родители и сотрудники учреждений образования в равной степени отвечают за воспитание детей;
- **10 %** - хотели бы, чтобы заботу о перевоспитании ребенка взяли на себя педагоги – ведь это их профессия.

# Результаты анкетирования родителей нашего ДОУ

## 1. От детского сада родители хотели бы получить:

- максимально полную информацию о ребенке;
- педагогические советы по общению с ним;
- психологическую, индивидуальную консультацию;
- рекомендации, как и чем лучше заниматься с ребенком дома;
- рекомендации, какую литературу о воспитании ребенка этого возраста лучше прочитать;
- возможность большего общения с родителями других детей.

## 2. За помощью к педагогам д/с родители не обращаются, потому что:

- не придают особого значения этим трудностям – **82%**;
- считают это неудобным, так как подобного рода консультации не входят в обязанность педагога – **76%**;
- испытывают затруднения в общении с педагогом – **62%**;
- считают, что справятся сами – **48%**;
- сомневаются в профессиональной компетентности педагога – **11%**;
- думают, что за помощью надо обращаться к врачам - психотерапевтам – **27%**, но осуществить это удастся только – **2%** родителей.

Педагогам надо помочь понять, что **«проблемные» родители – не вина ребенка, а его беда и несчастье.**

Без внутренней, глубокой симпатии педагога к этим родителям трудно пробиться через их внешне отрицательные, неприятные проявления и особенности и увидеть за ними страдающего человека, остро нуждающегося в помощи других.





Оказание реальной помощи родителям становится возможным только **при условии комплексного подхода к проведению работы**, который должен осуществляться по двум взаимосвязанным направлениям:

- **первое направление** предполагает работу с педагогическим коллективом детского сада;
- **второе направление** непосредственно связано с работой педагогического коллектива с родителями.



Под **психолого-педагогическим образованием родителей** понимается систематически проводимая работа по передаче знаний, формированию соответствующих представлений и практических умений у родителей в различных областях семейного воспитания.

### **ЗАДАЧИ:**

**Психолого-педагогическое сопровождение процесса семейного воспитания дошкольников в соответствии с индивидуальными особенностями, потребностями, запросами.**

**Повышение компетентности родителей в вопросах развития и семейного воспитания ребёнка дошкольного возраста.**

# ФОРМЫ РАБОТЫ:

- Традиционные фронтальные формы: собрания, консультации, семинары.
- Традиционные индивидуальные формы: беседы, консультации.
- Интерактивные формы: детско-родительский клуб, родительская школа, конференция, тренинг, деловая игра.
- Вовлечение семьи в образовательный процесс: управляющий совет, образовательные проекты, трудовая, конкурсная, досуговая деятельность, акции.

## 1. ДЛЯ МАССОВОГО КОНТИНГЕНТА СЕМЕЙ

## 2. ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ГРУПП СЕМЕЙ:

семьи детей различных возрастных категорий;  
семьи будущих первоклассников;  
различные категории неблагополучных семей;  
семьи детей с поведенческими проблемами;  
семьи детей с особыми потребностями;  
семьи одаренных детей  
семьи детей, не посещающих ДОУ;  
семьи мигрантов;

## К сведению:

- в РФ число детей с проблемами в состоянии здоровья среди новорожденных составляет **74%**, из них детей с нервно-психическими нарушениями - **67%**;
- стремительно увеличивается число детей с ограниченными возможностями здоровья **в возрасте до 3 лет** (**35,5%** от общего числа детей с ОВЗ).



Крайне важно, чтобы родители понимали, что выбор родителей в пользу обучения детей с ОВЗ не в специализированной, а в общеразвивающей группе предполагает **принятие ими на себя дополнительных обязательств по созданию и обеспечению определенных условий воспитания и развития детей в семье.**



## Статья 55 пункт 3 Закона «Об образовании» 2012 г.:

«...дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе **только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии**».



# Проблема???

Педагоги ДООУ не имели необходимых знаний и умений для работы с детьми с ОВЗ. Это был первый опыт работы с такой категорией дошкольников.



Педагогические работники образовательного учреждения, работающие с детьми, имеющими нарушения развития, **должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.**





# Проблема???

Как разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) на ребенка с ОВЗ?



Маршрут разрабатывается и проводится коллегиально и **утверждается на ПМП консилиуме МБДОУ.**

При отсутствии в МБДОУ необходимых специалистов **консультирование проводится в МБУ ЦППР и коррекции «Мытищинский», который обслуживает МБДОУ № 44 «Светлячок».**



# Проблема???

Ребенку очевидно необходим коррекционный д/с, но родители категорически не хотят его туда отдавать. Возникают жалобы на ребенка со стороны родителей других воспитанников группы.



На последнем Педагогическом Совете, было принято решение **всем педагогам ДОО до 01.09.2019 года** пройти курсы повышения квалификации, чтобы соответствовать требованию «Профстандарта «Педагог»:

**«Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью».**

**Спасибо за  
внимание!**

**Желае**

**р**



**ков в**