

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
Детский сад №44 «СВЕТЛЯЧОК»*



**Выступление на окружном методическом объединении
для заведующих ДОО.**

Доклад – презентация на тему:

**«Психолого – педагогическая компетентность
педагогов - как основа успешного и эффективного
взаимодействия с семьями воспитанников»**

***Подготовила: Савкина С.С., заместитель заведующего
по ВМР МБДОУ № 44***

Мытищи 2018

В соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с семьей в образовательном процессе **является основным принципом дошкольного образования** (раздел I, п. 1.4., пп. 5).

Основными направлениями работы ДОО с семьей, в соответствии с ФГОС ДО, являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи;
- повышение компетентности родителей;
- помощь семье в воспитании и образовании ребёнка;
- участие родителей в образовательной деятельности ДОО.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ



1 сторона ФУНКЦИОНАЛЬНО-РОЛЕВАЯ:

Участники взаимодействия принимают и понимают функции и роли друг друга



**ПЕДАГОГ И РОДИТЕЛЬ
ДОЛЖНЫ ПОНИМАТЬ И
ПРИНИМАТЬ:**

Роль и функции семьи в воспитании и развитии дошкольника



Роль и функции ДОО в воспитании и развитии дошкольника



2 сторона ЛИЧНОСТНАЯ:

Участники взаимодействия принимают и признают индивидуальные и личностные особенности друг друга



ПЕДАГОГ



РОДИТЕЛЬ

ДОЛЖНЫ ПОНИМАТЬ И ПРИЗНАВАТЬ

Каждая семья уникальна, самоценна, имеет свои потребности и запросы



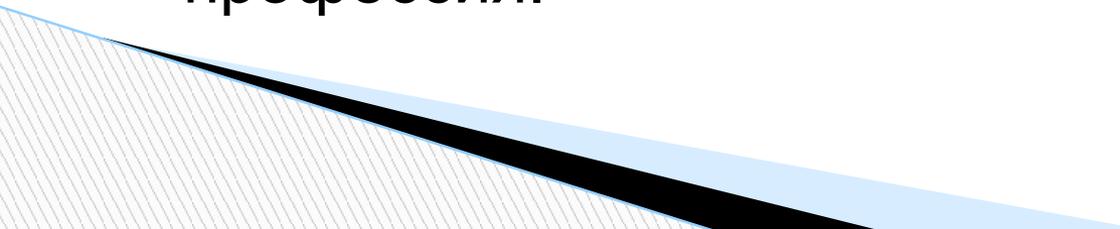
Педагог – уникальная, самобытная личность, индивидуальность

Успешность и эффективность взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников зависит от:

- психолого-педагогической компетентности педагогов;
- мотивационной и коммуникативной готовности педагогов к организации данной работы.



Кого родители считают более ответственными за воспитание ребенка – себя или дошкольное образовательное учреждение:

- **60%** - полагает, что педагоги и психологи могут помочь только советом, а действовать все равно должны в первую очередь они сами;
 - **30%** – что родители и сотрудники учреждений образования в равной степени отвечают за воспитание детей;
 - **10 %** - хотели бы, чтобы заботу о перевоспитании ребенка взяли на себя педагоги – ведь это их профессия.
- 

Результаты анкетирования родителей нашего ДОУ

1. От детского сада родители хотели бы получить:

- максимально полную информацию о ребенке;
- педагогические советы по общению с ним;
- психологическую, индивидуальную консультацию;
- рекомендации, как и чем лучше заниматься с ребенком дома;
- рекомендации, какую литературу о воспитании ребенка этого возраста лучше прочитать;
- возможность большего общения с родителями других детей.

2. За помощью к педагогам д/с родители не обращаются, потому что:

- не придают особого значения этим трудностям – **82%**;
- считают это неудобным, так как подобного рода консультации не входят в обязанность педагога – **76%**;
- испытывают затруднения в общении с педагогом – **62%**;
- считают, что справятся сами – **48%**;
- сомневаются в профессиональной компетентности педагога – **11%**;
- думают, что за помощью надо обращаться к врачам - психотерапевтам – **27%**, но осуществить это удастся только – **2%** родителей.

Педагогам надо помочь понять, что **«проблемные» родители – не вина ребенка, а его беда и несчастье.**

Без внутренней, глубокой симпатии педагога к этим родителям трудно пробиться через их внешне отрицательные, неприятные проявления и особенности и увидеть за ними страдающего человека, остро нуждающегося в помощи других.



Оказание реальной помощи родителям становится возможным только **при условии комплексного подхода к проведению работы**, который должен осуществляться по двум взаимосвязанным направлениям:

- **первое направление** предполагает работу с педагогическим коллективом детского сада;
- **второе направление** непосредственно связано с работой педагогического коллектива с родителями.



Под **психолого-педагогическим образованием родителей** понимается систематически проводимая работа по передаче знаний, формированию соответствующих представлений и практических умений у родителей в различных областях семейного воспитания.

ЗАДАЧИ:

Психолого-педагогическое сопровождение процесса семейного воспитания дошкольников в соответствии с индивидуальными особенностями, потребностями, запросами.

Повышение компетентности родителей в вопросах развития и семейного воспитания ребёнка дошкольного возраста.

ФОРМЫ РАБОТЫ:

- Традиционные фронтальные формы: собрания, консультации, семинары.
- Традиционные индивидуальные формы: беседы, консультации.
- Интерактивные формы: детско-родительский клуб, родительская школа, конференция, тренинг, деловая игра.
- Вовлечение семьи в образовательный процесс: управляющий совет, образовательные проекты, трудовая, конкурсная, досуговая деятельность, акции.

1. ДЛЯ МАССОВОГО КОНТИНГЕНТА СЕМЕЙ

2. ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ГРУПП СЕМЕЙ:

семьи детей различных возрастных категорий;
семьи будущих первоклассников;
различные категории неблагополучных семей;
семьи детей с поведенческими проблемами;
семьи детей с особыми потребностями;
семьи одаренных детей
семьи детей, не посещающих ДОУ;
семьи мигрантов;

К сведению:

- в РФ число детей с проблемами в состоянии здоровья среди новорожденных составляет **74%**, из них детей с нервно-психическими нарушениями - **67%**;
- стремительно увеличивается число детей с ограниченными возможностями здоровья **в возрасте до 3 лет** (**35,5%** от общего числа детей с ОВЗ).



Крайне важно, чтобы родители понимали, что выбор родителей в пользу обучения детей с ОВЗ не в специализированной, а в общеразвивающей группе предполагает **принятие ими на себя дополнительных обязательств по созданию и обеспечению определенных условий воспитания и развития детей в семье.**



Статья 55 пункт 3 Закона «Об образовании» 2012 г.:

«...дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе **только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии**».



Проблема???

Педагоги ДООУ не имели необходимых знаний и умений для работы с детьми с ОВЗ. Это был первый опыт работы с такой категорией дошкольников.



Педагогические работники образовательного учреждения, работающие с детьми, имеющими нарушения развития, **должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.**



Проблема???

Как разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) на ребенка с ОВЗ?



Маршрут разрабатывается и проводится коллегиально и **утверждается на ПМП консилиуме МБДОУ.**

При отсутствии в МБДОУ необходимых специалистов **консультирование проводится в МБУ ЦППР и коррекции «Мытищинский», который обслуживает МБДОУ № 44 «Светлячок».**



Проблема???

Ребенку очевидно необходим коррекционный д/с, но родители категорически не хотят его туда отдавать. Возникают жалобы на ребенка со стороны родителей других воспитанников группы.



На последнем Педагогическом Совете, было принято решение **всем педагогам ДОО до 01.09.2019 года** пройти курсы повышения квалификации, чтобы соответствовать требованию «Профстандарта «Педагог»:

«Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью».

**Спасибо за
внимание!**

Желае

р



ков в