



**Из всех...знаний и умений самым  
важным,  
самым необходимым  
для жизненной деятельности  
является,  
конечно, умение ясно,  
понятно,  
красиво говорить на  
своём языке.**



**В.И. Чернышёв**





**«Решение проблем  
преимущества в развитии  
речи учащихся  
при внедрении ФГОС»**





*Компетенция в переводе с латинского *competentia* означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом.*



## Три сквозные содержательные линии в УМК «Начальная школа 21 века»



- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.



овладение различными видами трансформации текста

ориентацию на текст как на центральную единицу обучения и результат изучения предмета

**Учебник реализует коммуниктивно-когнитивный подход в обучении, что означает**

интеграцию процесса изучения системы языка и процесса речевого развития ученика

развитие умения рассуждать, выдвигать гипотезы, решать проблемы

применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни

формирование познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий

развитие мыслительных способностей учащихся



# Роль текста в УМК



- Текст** не только объект языкового и речеведческого анализа, но и
- образец для создания собственного речевого произведения с учётом всех социальных и прагматических факторов (особенностей ситуации и сферы общения, культурно-исторических фоновых знаний);
  - текст задаёт предметную сторону речевого высказывания, является одним из средств создания ситуаций, на основе которых происходит реальное речевое общение.



## Круглый стол

«Коммуникативно-деятельностный подход в современной учебно-методической литературе по развитию речи»

## Интерактивная игра

«Технологии формирования коммуникативной компетенции учащихся на уроках развития речи»

**Методический день** «Системный подход к формированию развивающей речевой среды гимназии»



# Организация системы работы по развитию речи

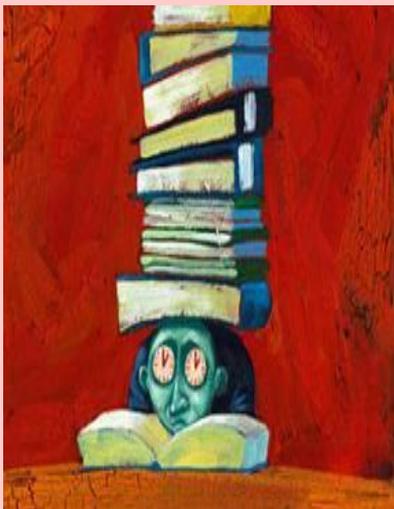


# Цель программы:



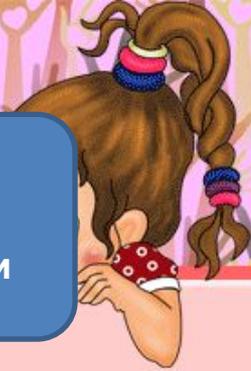
Развитие духовно-нравственной личности, умеющей слушать и слышать собеседника, грамотно выражать мысли. Обеспечить языковое развитие учащихся, сформировать умение и навыки устной и письменной речи, коммуникативную, лингвистическую и культуроведческую компетенции.

# Технологии:



- **лично-ориентированные**
- **здоровьесберегающие**
- **развивающие**
- **информационно-коммуникативные**
- **игровые**





Дыхательная гимнастика  
Артикуляционная гимнастика  
Развитие пальцевой моторики

Игровые ситуации  
Инсценировки  
Игры-драматизации

Диагностика речевого развития

Коллективное сочинение  
Игра-рисование

**Комплекс методов и приемов**

Системный подход к написанию сочинений и изложений

Интервью  
Личный дневник

Исследовательская работа





***Речь тесно связана с другими психическими процессами:***

- Восприятием
- Запоминанием
- Воспроизведением.



**Виды речевой деятельности:**

- Внешняя (устная)
  - Внутренняя (письменная)

# Для ребёнка хорошая речь – залог успешного обучения и развития.

«Язык не может быть плохим или хорошим... Ведь язык – это только зеркало. То самое зеркало, на которое глупо пенять.» С.Довлатов

