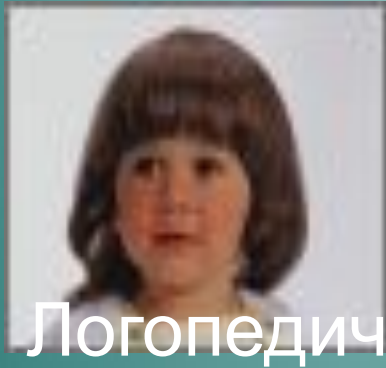


Муниципальное специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
«Сергиево-Посадская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №7 VIII вида»

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ VII ВИДА

Составил: учитель – логопед
высшей кв. категории
Пискунова И.А.





Статистика показывает, что в настоящее время наблюдается увеличение количества детей с дефектами речи. В связи с этим возрастает необходимость совместной работы логопедов, учителей, воспитателей по предупреждению

Логопедическая работа с детьми осуществляется в нескольких направлениях. Это и преодоление имеющихся нарушений речи у детей, и предупреждение возможных вторичных нарушений речи, и параллельная коррекция и доразвитие других психических функций, таких как слухоречевое и зрительное внимание, зрительная и речевая память, словесно-логическое мышление.

Этапы работы:



- - диагностика (выявление нарушений, разработка групповых и индивидуальных занятий);
- - коррекция (исправление присущих учащимся недостатков в речевом развитии) на основе создания условий для развития творческого потенциала личности каждого учащегося;
- - оценка и контроль: оценка динамики речевого развития, отсутствие рецидивов (повторное обследование, сравнительный анализ результатов первичного и повторного обследований).

Количество учащихся, охваченных логопедической помощью

2008-2009

55 учащихся

2009-2010

76 учащихся

**Всего
с 2008 по 2012 уч. г.**

268 учащихся

64 учащихся

2010-2011

73 учащихся

2011-2012




Логопедическое сопровождение

Участники:

- Учащиеся
- Учитель-логопед
- Педагоги
- Воспитатели ГПД
- Родители



Программа по логопедическому сопровождению



Направлена на
восполнение
пробелов в
развитии



звуковой
стороны речи

лексического
запаса и
грамматического
строя речи



формировании
связной речи

Программа по логопедическому сопровождению

Цель программы:

1. Оптимизация коррекционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Формирование мыслительной и речевой активности.
3. Устранение пробелов в формировании языковых средств.
4. Развитие полноценных фонетических, морфологических и синтаксических обобщений.
5. Предупреждение и устранение имеющихся недостатков устной и письменной речи.

Логопедическое сопровождение

Задачи:

1. Обследование устной и письменной речи учащихся.
2. Комплектование групп и подгрупп, составление расписания логопедических занятий
3. Проведение коррекционно-логопедической работы
4. Общее развитие речи умственно отсталых школьников
5. Формирование речевых предпосылок к усвоению грамоты, программы по русскому языку, чтению, математике и другим предметам
6. Проведение работы с педагогическим коллективом школы и родителями по пропаганде логопедических знаний

Направления работы:

- Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения
- Формирование познавательной деятельности (мышления, восприятия, памяти, слухового и зрительного внимания)
- Формирование звукопроизношения, уточнение артикуляции звуков (постановка, автоматизация, введение звуков в самостоятельную речь)
- Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов, фонематических представлений
- Расширение объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности
- Уточнение значения слов, активизация имеющегося словаря, совершенствование процессов поиска слов, перевод слова из пассивного в активный словарь
- Подготовка к обучению грамоте, знакомство с основными понятиями: слово, слог, звук, составление схем
- Развитие звуко-слогового анализа и синтез
- Формирование связной речи, обучение всем видам пересказа
- Совершенствование пространственно-временных ориентировок на себе, листе бумаги
- Развитие мелкой моторики рук путем использования массажа, самомассажа, пальчиковых игр
- Развитие конструктивного праксиса путем моделирования букв из палочек, элементов букв

Формирование личности и развитие учащихся

- Общительность
- Нестандартность мышления
- Уверенность в себе
- Любознательность
- Активность
- Богатство фантазии
- Использование возможностей обоих полушарий мозга
- Развитие двигательной координации
- Развитие чувства ритма

