

**СП ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» – Детский сад №3 «Красная Шапочка»
Муниципальный район Большеглушицкий Самарская область**

«СОЗДАНИЕ СРЕДЫ ДЛЯ СОЦИАЛЬНО- ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»



Выполнила

воспитатель высшей категории:

Енякина Маргарита Николаевна

АКТУАЛЬНОСТЬ

- ▣ *В современном мире проблема социально – эмоционального развития рассматривается как составная часть проблемы социализации ребенка – дошкольника.*
- ▣ *Подчеркивая значимость социально – эмоциональных факторов, Л.С.Выготский писал, «что жизненный путь личности – это история ее переживаний»*
- ▣ *Современные научные данные показывают, что результаты положительного социально – эмоционального детского опыта обеспечивают основу для позитивной самореализации растущей личности.*

- ▣ Дошкольный возраст – благодатный период для организации работы по эмоциональному развитию детей.
- ▣ Ребенок дошкольник впечатлителен, открыт для усвоения социальных и культурных ценностей, стремится к признанию себя среди других людей. У него ярко прослеживается неотделимость эмоций от процессов восприятия, мышления, воображения.
- ▣ Поэтому, создавая условия для социально – эмоционального развития, мы обеспечиваем основы созидательной жизненной стратегии личности.

Социально – эмоциональное развитие дошкольника

- развитие у ребенка осознанного эмоционально - положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру
- развитие социально - значимых навыков поведения в обществе т.е. развитие коммуникативной, эмоциональной и социальной сферы
- развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- умение обходиться с эмоциональными состояниями, мнениями и желаниями самого себя и других

Цель

- *создание условий для социально-эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия детей*

Задачи

- *Развивать социальные навыки*
- *Развивать понимание ребенком своих индивидуальных особенностей и осознание своей уникальности (положительный образ - Я)*
- *Развивать уверенное поведение, навыки регуляции своего поведения*
- *Формировать положительное отношение ребенка к окружающим людям*

МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ



Воспитательная среда

Предметно - развивающая среда

(организация пространства и использование оборудования и другого оснащения в соответствии с целями безопасности, психологического благополучия ребенка, его развития)

Социальная среда

(взаимодействие ребенка с другими детьми, сообщество, которое складывается в детском саду)

Принцип индивидуализации

Проектирование индивидуального пространства развития ребенка, где происходит его рефлексия, создается собственная «Я-концепция»

Непрерывности

Социально-эмоциональное развитие ребенка включается во все моменты образовательного процесса

Доступности

Способы общения, познания, возможность проявить самостоятельность, отзывчивость, культуру общения ребенок осваивает в доступных ему видах деятельности

Принцип ценности личности и ее уникальности

Признание личности каждого ребенка, неповторимой индивидуальности

Принципы

Принцип гуманизации

Становление подлинно человеческих, равноправных и партнерских отношений

Технологии

*Проектные
технологии*

*Технология
КТД
(коллективное
творческое
дело)*

*Игровые
технологии*

*Интерактивные
технологии.*

УСЛОВИЯ

- -Яркая эмоциональная насыщенность видов детской деятельности
- -Создание комфортной обстановки
- -Создание для ребенка ситуации успеха
- -Создание популярности ребенка среди сверстников
- - Принятие и поддержка индивидуальности ребенка

*Алгоритм дня
«Ступеньки проживания»*

*Утро
радостных
встреч*

*Цель: формирование
положительного
настроя на целый
день*

*Задушевные
посиделки*

*Цель: поддержание
эмоциональных
контактов*

*Вечерний круг
благодарения*

*Цель:
формирование
самосознания и
самооценки*



РЕЗУЛЬТАТ

К концу дошкольного возраста у детей сформированы следующие социальные и психологические характеристики:

- -Дети активны, открыты, уверены в своих силах**
- -Умеют взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, подчиняться разным правилам и нормам**
- -У детей сформирована эмоциональная отзывчивость**
- -Способны договариваться, учитывая интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, умеют разрешать конфликты**