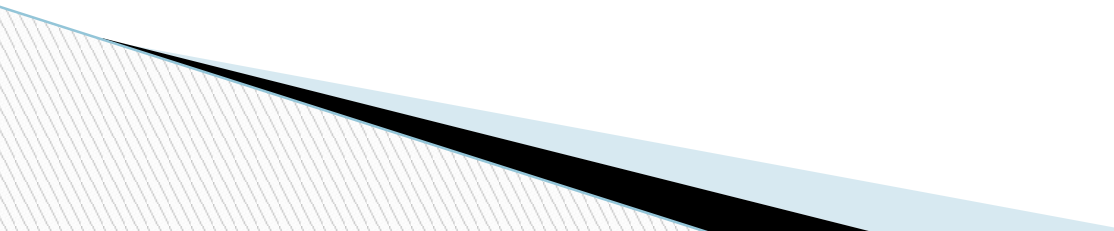


**«Технология проблемного обучения —
важнейший путь организации активной
деятельности учащихся на уроках
в начальной школе»**

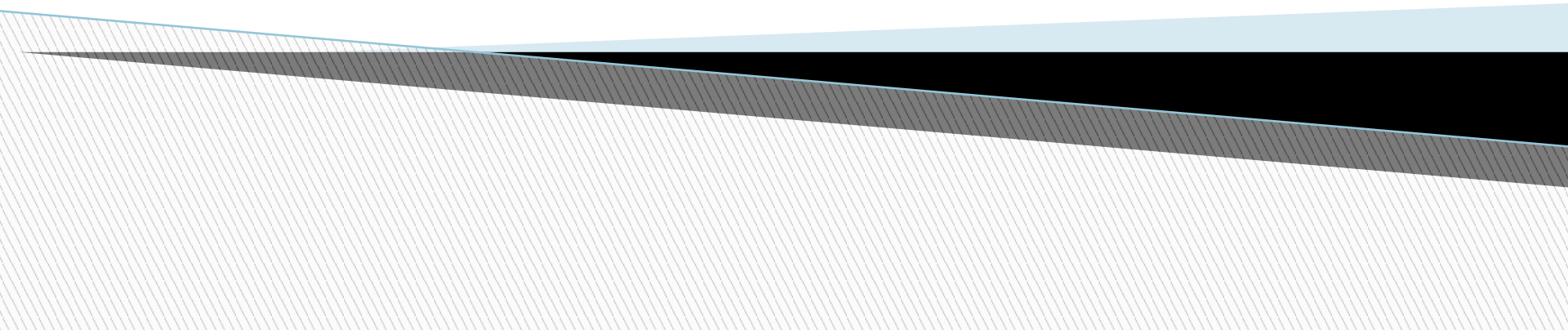
Мунгалова Наталья Владимировна
учитель начальных классов

МОУ-СОШ с. Калининское

Концептуальные положения данной технологии (по Д. Дьюи) звучат так:

- Ребенок в онтогенезе повторяет путь человечества в познании.
 - Усвоение знаний есть спонтанный, неуправляемый процесс.
 - Ребенок усваивает материал, не просто слушая или воспринимая органами чувств, а как результат удовлетворения возникшей у него потребности в знаниях, являясь активным субъектом своего обучения.
- 

Условиями успешности обучения являются:

- проблематизация учебного материала;
 - активность ребёнка ;
 - связь обучения с жизнью ребенка, игрой, трудом.
- 

| Цель урока | Этапы урока | Деятельность обучающихся |
|---------------|---------------------------------|--|
| Знания | I. Создание проблемной ситуации | Формулирование вопроса: «Почему не получается?» |
| | II. Постановка учебной задачи | Формулирование темы урока и его задачи |
| | III. Поиск решения | Открытие субъективно нового знания, путем выдвижения и анализа гипотез |
| | IV. Выражение решения | Выражение нового знания в доступной форме. Моделирование. |
| | V. Реализация продукта | Представление продукта учителю и классу. |

Основными условиями использования проблемных ситуаций являются:

Со стороны учащихся:

- уметь определять наличие или отсутствие у себя общего способа решения тех или иных задач:
 - «это я уже умею и знаю»,
 - «этого я еще совсем не знаю, надо узнать»,
 - «это я уже немного знаю, но надо еще разобраться»;
- умение задавать вопросы;
- умение использовать ранее усвоенные знания и переносить их в новую ситуацию;
- активная поисковая деятельность: умение строить гипотезы.

Со стороны учителя:

- ▣ Умение учить умному незнанию ;*
- ▣ Умение учить умному спрашиванию;*
- ▣ Умение учить строить гипотезы ;*
- ▣ Умение планировать, создавать на уроке проблемные ситуации и управлять этим процессом.*

Типы ситуаций

Не могу!

Дается практическое задание не выполнимое вообще

Несоответствие

Дается задание, где надо использовать знания в новой ситуации

Конфликт

Ситуация рассматривающая противоположности

Неожиданность

Вызывает удивление, необычностью, парадоксальностью

Неопределённость

Неоднозначные решения в виду недостатка (лишних) данных

Выбор

Дается ряд готовых решений. Выбери правильное.

Ошибка!

Задания с заведомо допущенной ошибкой

Как создать проблемную ситуацию на уроке?

Вариант первый: заостряет противоречие и формулирует проблему сам учитель.

Вариант второй: осознают противоречие и ставят проблему сами ученики.

Вариант третий : говорить вместе со школьниками, подталкивая при этом их мысль.

Сравнительная характеристика диалогов

| | Побуждающий | Подводящий |
|-----------|---|--|
| Структура | отдельные вопросы и побудительные предложения, подталкивающие мысль ученика | система посильных ученику вопросов заданий, подводящих его к открытию мысли |
| Признаки | <ul style="list-style-type: none">– мысль ученика делает скачок к неизвестному– переживание учеником чувства риска– возможны неожиданные ответы учеников– прекращается с появлением нужной мысли ученика | <ul style="list-style-type: none">– пошаговое, жесткое ведение мысли ученика– переживание учеником удивления от открытия в конце диалога– почти не возможны неожиданные ответы учеников– не может быть прекращен, идет до последнего вопроса на обобщение |
| Результат | развитие творческих способностей | развитие логического мышления |

с помощью проблемного обучения решаются многие педагогические задачи:

- Самостоятельный поиск новой информации.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Овладение навыком решения задачи.
- Воспитание активной личности, формирование инициативности, ответственности, способности к сотрудничеству.
- Развитие личностных качеств.
- Прочность усвоения знаний, так как путём поиска разрешения проблемной ситуации достигается полное понимание материала.
- Решение проблемы психологического комфорта на уроках.