

**«Технология проблемного обучения —  
важнейший путь организации активной  
деятельности учащихся на уроках  
в начальной школе»**

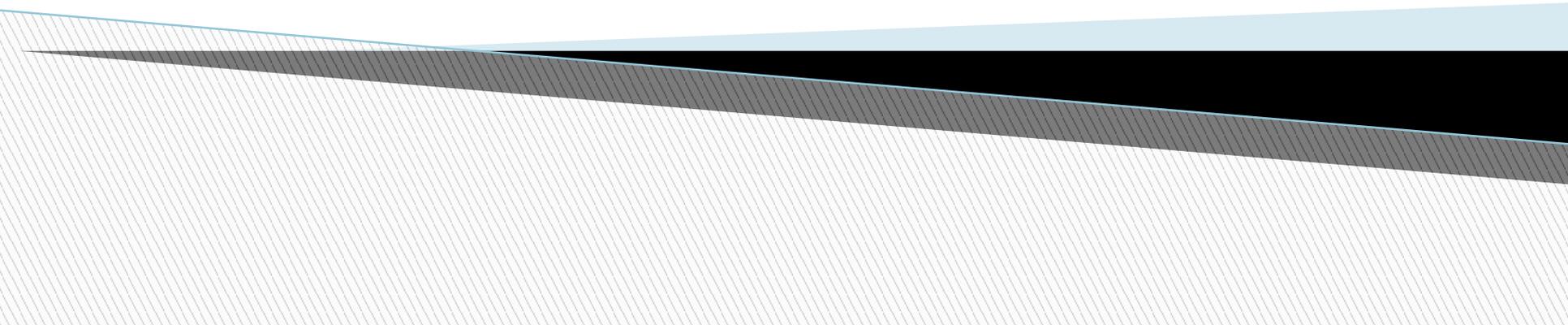
**Мунгалова Наталья Владимировна**  
*учитель начальных классов*

**МОУ-СОШ с. Калининское**

## Концептуальные положения данной технологии (по Д. Дьюи) звучат так:

- Ребенок в онтогенезе повторяет путь человечества в познании.
  - Усвоение знаний есть спонтанный, неуправляемый процесс.
  - Ребенок усваивает материал, не просто слушая или воспринимая органами чувств, а как результат удовлетворения возникшей у него потребности в знаниях, являясь активным субъектом своего обучения.
- 

## Условиями успешности обучения являются:

- проблематизация учебного материала;
  - активность ребёнка ;
  - связь обучения с жизнью ребенка, игрой, трудом.
- 

Цель урока	Этапы урока	Деятельность обучающихся
<b>Знания</b>	I. Создание проблемной ситуации	Формулирование вопроса: «Почему не получается?»
	II. Постановка учебной задачи	Формулирование темы урока и его задачи
	III. Поиск решения	Открытие субъективно нового знания, путем выдвижения и анализа гипотез
	IV. Выражение решения	Выражение нового знания в доступной форме. Моделирование.
	V. Реализация продукта	Представление продукта учителю и классу.

# Основными условиями использования проблемных ситуаций являются:

## Со стороны учащихся:

- уметь определять наличие или отсутствие у себя общего способа решения тех или иных задач:
  - «это я уже умею и знаю»,
  - «этого я еще совсем не знаю, надо узнать»,
  - «это я уже немного знаю, но надо еще разобраться»;
- умение задавать вопросы;
- умение использовать ранее усвоенные знания и переносить их в новую ситуацию;
- активная поисковая деятельность: умение строить гипотезы.

## Со стороны учителя:

- ▣ Умение учить умному незнанию ;*
- ▣ Умение учить умному спрашиванию;*
- ▣ Умение учить строить гипотезы ;*
- ▣ Умение планировать, создавать на уроке проблемные ситуации и управлять этим процессом.*

## Типы ситуаций

Не могу!

Дается практическое задание не выполнимое вообще

Несоответствие

Дается задание, где надо использовать знания в новой ситуации

Конфликт

Ситуация рассматривающая противоположности

Неожиданность

Вызывает удивление, необычностью, парадоксальностью

Неопределённость

Неоднозначные решения в виду недостатка (лишних) данных

Выбор

Дается ряд готовых решений. Выбери правильное.

Ошибка!

Задания с заведомо допущенной ошибкой

# Как создать проблемную ситуацию на уроке?

**Вариант первый:** заостряет противоречие и формулирует проблему сам учитель.

**Вариант второй:** осознают противоречие и ставят проблему сами ученики.

**Вариант третий :** говорить вместе со школьниками, подталкивая при этом их мысль.

# Сравнительная характеристика диалогов

	Побуждающий	Подводящий
Структура	отдельные вопросы и побудительные предложения, подталкивающие мысль ученика	система посильных ученику вопросов заданий, подводящих его к открытию мысли
Признаки	<ul style="list-style-type: none"><li>– мысль ученика делает скачок к неизвестному</li><li>– переживание учеником чувства риска</li><li>– возможны неожиданные ответы учеников</li><li>– прекращается с появлением нужной мысли ученика</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– пошаговое, жесткое ведение мысли ученика</li><li>– переживание учеником удивления от открытия в конце диалога</li><li>– почти не возможны неожиданные ответы учеников</li><li>– не может быть прекращен, идет до последнего вопроса на обобщение</li></ul>
Результат	развитие творческих способностей	развитие логического мышления

## с помощью проблемного обучения решаются многие педагогические задачи:

- Самостоятельный поиск новой информации.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Овладение навыком решения задачи.
- Воспитание активной личности, формирование инициативности, ответственности, способности к сотрудничеству.
- Развитие личностных качеств.
- Прочность усвоения знаний, так как путём поиска разрешения проблемной ситуации достигается полное понимание материала.
- Решение проблемы психологического комфорта на уроках.