

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Излучинская общеобразовательная начальная школа»  
дошкольная ступень №1

***Внедрение технологии  
лично-ориентированного  
обучения в образовательный  
процесс дошкольной организации***

**Подготовила: Романова С.С.  
воспитатель**

**В дошкольном образовании в последнее время происходят большие изменения, масштабы и роль которых весьма значительны. Происходящие процессы направлены на определение новой стратегии в образовании, в соответствии с требованиями современного общества**



**На первый план выходят технологии,  
направленные на развитие  
инициативы, самостоятельности и  
творчества ребенка**



## **Технология личностно – ориентированного обучения**

**ставит в центр всей системы  
дошкольного образования личность  
ребенка, обеспечение комфортных,  
бесконфликтных и безопасных условий  
ее развития в семье и дошкольной  
организации, реализации ее  
природного потенциала**

**Личность ребёнка - не просто субъект, а субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлечённой цели**



# **Направления**

**гуманистическая направленность**

**дифференцированная направленность**

**личностная направленность**



**Деятельность педагога в условиях дошкольной организации должна быть направлена на построение такого взаимодействия с ребенком, которое будет способствовать формированию его активности в познании окружающего мира, раскрытию его неповторимой индивидуальности на основе партнерских взаимоотношений.**



## **Характерные особенности:**

**направленность образовательного процесса не на обучение детей, имеющее в своей основе передачу системы готовых знаний, а на развитие и воспитание дошкольников**

**проектирование такого взаимодействия с ребенком, при котором он становится субъектом образовательных отношений и имеет право на собственный вариант образовательного маршрута**

**раскрытие неповторимой индивидуальности каждого ребенка посредством ориентации на его интересы и способности**



**содержание образования рассматривается не как цель, а как средство развития дошкольника**

**ребенок учится самостоятельно в процессе взаимодействия с окружающим миром, самое ценное для полноценного и своевременного развития — приобретение ребенком собственного опыта в деятельности**

**организация сотрудничества на основе равноправного общения с ребенком, содействие его активности, права на выбор**

**Таким образом, личностно-ориентированные технологии имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка как субъекта деятельности**



**Использование данных технологий требует от участников образовательного процесса создания ряда условий, а именно:**

- **разрабатываются индивидуальные программы обучения, моделирующие исследовательское (поисковое) мышление;**
- **организуются групповые занятия на основе диалога и имитационно-ролевых игр;**
- **учебный материал конструируется для реализации метода исследовательских проектов.**

**Личностно-ориентированные технологии  
противопоставляют авторитарному, обезличенному и  
обездушенному подходу к ребенку в традиционной  
технологии – атмосферу любви, заботы, сотрудничества,  
создают условия для творчества личности**



**Идея личностно-ориентированных технологий в дошкольном образовании не нова, но в условиях внедрения образовательного стандарта она приобретает новое значение и становится основой совершенствования деятельности образовательных организаций в направлении повышения качества первой ступени образования**

