Системно-деятельностный подход в формировании универсальных учебных действий на занятиях по логопедии

Учитель первой квалификационной категории
МБОУ СОШ №8 г. Кызыла
Монгуш Саяна Салчаковна

Главные задачи современной школы:

- раскрытие способностей каждого ученика;
- воспитание порядочного и патриотичного человека;
- воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

«Учение не должно сводиться к беспрерывному накоплению знаний, к тренировке памяти, хочется, чтобы дети были путешественниками, открывателями и творцами в этом мире».

В.А. Сухомлинский

Системно-деятельностный подход

в образовании

в настоящее время

взят за основу

Федерального государственного образовательного стандарта.

Ученые – основоположники теории системно-деятельностного подхода

Л.С. Выготский

А.Н. Леонтьев

Д.Б. Эльконин

П.Я. Гальперин

В.В. Давыдов

Основная идея системно-деятельностного подхода

- Новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности.

Показатели эффективной организации урока в рамках системно-деятельностного подхода.

- Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
- Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
- Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
- Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
- Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

Задача учителя сегодня

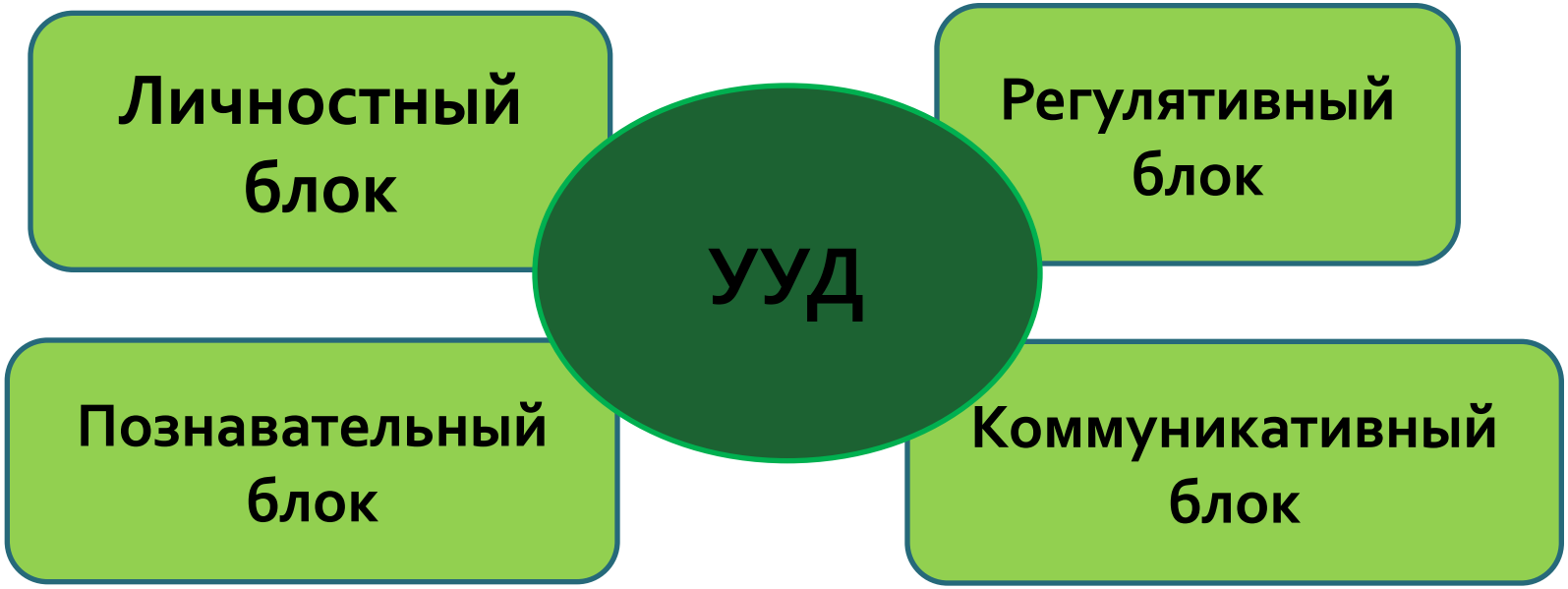
- включить самого ученика в учебную деятельность;
- организовать процесс самостоятельного овладения детьми новыми знаниями;
- применения полученных знаний в решении познавательных, учебно-практических и жизненных проблем.

Ключевые слова в системно-деятельностном подходе в системе начального образования

- искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело, адаптироваться.

- ***Системно-деятельностный подход*** – это метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

Универсальные учебные действия (УУД) – это умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.



Коррекционно-развивающая работа учителя–логопеда общеобразовательной школы

имеет важную роль в формировании УУД, которые являются интегративными характеристиками образовательного процесса.

- **Игра «Магазин».** Участвуют все учащиеся логопедической группы.

- Цель: - закрепление навыка правильного деления слов на слоги.
- На доске картинки с изображением продуктов питания. Выбирается один ученик-продавец, остальные покупатели.

- Задание: «Представьте, что вы пришли в магазин. У каждого из вас несколько «монет», на которых изображены схемы слов (слоги). Вы можете купить только то, что подходит к вашей схеме».

- Ученик-покупатель объясняет ученику-продавцу: «4 слога - ку-ку-ру-за. Я куплю кукурузу». Продавец отдаёт картинку только в том случае, если ответ был правильным. В случае неправильного ответа исправляет его, а картинка остаётся у продавца.

- В конце игры участники определяют самого активного покупателя, который набрал больше всего картинок.

- **Работа с текстом**
- Цель: Коррекция грамматического строя речи у учащихся с нарушениями чтения и письма.

- Ученикам предлагается из данных слов составить предложения. Озаглавить текст и записать в тетрадь. Ученики работают в паре. (Слова каждого предложения напечатаны на цветной бумаге; ученики вдвоём сначала ищут полоски одинакового цвета, а потом из слов составляют в нужной последовательности предложения).

- 1) Растопила, снежные, весна, сугробы;
- 2) крылатые, в, насекомые, воздухе, закружились;
- 3) с, жаворонки, скворцы, ласточки, юга, прилетели;
- 4) слышатся, задорные, всюду, песни, пернатых.

- По окончанию работы проводится взаимопроверка.

- **Закончи предложение.** (К лексической теме: «Наш дом, наш город, наша страна») Работа в парах.
- Цель: развивать умение строить понятные для партнёра высказывания.
- ►Один ученик читает незаконченное предложение на карточке, другой отвечает. Неправильный ответ исправляется читающим учеником
- Моя страна называется - (Россия)
- Столица нашей страны — (город Москва)
- Мой город называется — (город Кызыл)
- Мой домашний адрес — …
- ►Подбери как можно больше слов к прочитанному слову.
- Страна (какая?) -… (огромная, любимая, прекрасная, единственная, богатая, могучая, бескрайняя)
- Город (какой?) — … (большой, маленький, чистый, зеленый, ухоженный, родной и т.д.)
- ►Подбери как можно больше слов, которые расскажут, что мы делаем в разных комнатах дома (квартиры).
- В гостиной (что делают?) – смотрят телевизор, отдыхают, принимают гостей.
- В спальне (что делают?) — спят, отдыхают,
- В прихожей (что делают?) – одеваются, раздеваются, разуваются, обуваются, встречают, провожают (гостей).
- В ванной комнате (что делают?) — умываются, моются, принимают душ, купаются, чистят зубы, причесываются и т.д.
- В детской (что делают?) — играют, учат, занимаются, спят, отдыхают и т.д.
- В кухне (что делают?) — готовят, варят, жарят, режут, моют (посуду), кушают и т.д.
- В столовой (что делают?) — завтракают, обедают, ужинают.

Китайская мудрость

«Дай человеку одну рыбу, и он получит пропитание на день, научите его ловить рыбу, и он получит пропитание на всю жизнь.»