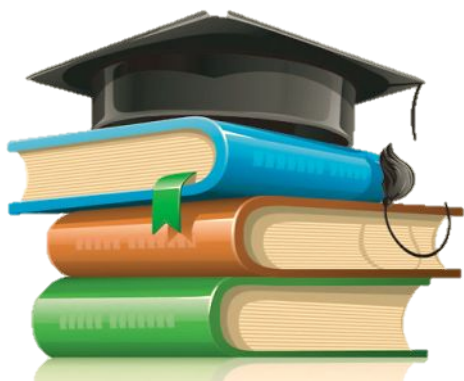


Документация учителя-логопеда



Учитель-логопед Теленченко Т.А.
Руководитель ГМО учителей-логопедов
г. Троицк г. Москва

Учитель-логопед в своей работе руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014)
- Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 22.01.1998 г. №20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»
- Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»

- Инструктивное письмо Департамента образования г. Москвы «Об организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, в государственных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования» от 11.08.2005 № 2-34-20.
- Положение об организации учителя-логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп (утверждено на заседании актива дефектологов г. Москвы на основании решения коллегии Московского комитета образования от 24.02. 2000г.)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. N 95 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии".
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Документация логопункта и сроки хранения

1. Список воспитанников, зачисленных в логопункт (срок хранения 3 года)
2. Список отчисленных из логопункта воспитанников (срок хранения 3 года)
3. Рабочая программа по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста в МАДОУ учителя-логопеда (срок хранения до конца учебного года).
4. Расписание индивидуальных и групповых занятий с воспитанниками, зачисленными в логопункт (срок хранения до конца учебного года).
5. Журнал посещаемости индивидуальных и групповых занятий с воспитанниками, зачисленными в логопункт (срок хранения до конца учебного года).
6. Речевые карты на каждого воспитанника, зачисленного в логопункт, план индивидуальной работы (срок хранения до выпуска ребенка из логопункта МАДОУ)
7. Тетради индивидуальных занятий с воспитанниками, зачисленными в логопункт (срок хранения до выпуска ребенка из логопункта МАДОУ); тетради взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками.
8. Журнал первичного обследования речевого развития воспитанников МАДОУ (срок хранения до выпуска ребенка из логопункта)
9. Отчет о результативности коррекционной работы (срок хранения 5 лет)

Утверждаю:
 Заведующий МАДОУ № _____
 _____ Ф.И.О « ____ »
 _____ 201 ____ г.

**Список детей, зачисленных в логопедический пункт МАДОУ
 201 ____ - 201 ____ уч. год.**

Учитель-логопед _____ Ф. И. О.

<u>№</u> <u>п/п</u>	<u>Фамилия имя ребёнка</u>	<u>Дата рождения</u>	<u>Группа</u>	<u>Логопедическое заключение при зачислении</u>

Учитель-логопед _____ Ф. И. О.

<u>№</u>	<u>Группа</u>	<u>Фамилия, имя, отчество воспитанника</u>	<u>Речевое нарушение</u>	<u>Заключение ПМПК (при ОНР указать № протокола, дату ПМПК)</u>	<u>Срок обучения</u>	<u>Дата зачисления</u>

**Список воспитанников, отчисленных из логопедического пункта
 201 ____ - 201 ____ уч. год.**

<u>№</u>	<u>Фамилия, имя воспитанника</u>	<u>Дата рождения</u>	<u>Логопедическое заключение при зачислении</u>	<u>Логопедическое заключение при выпуске</u>	<u>Примечание</u> <i>Указать куда: в школу _____ или дошкольную группу</i>

Учитель-логопед _____ Ф. И. О.

**Список детей по подгруппам
2014-2015 уч.год**

Логопункт №

Учитель-логопед: _____

№ подгр	№	Ф.И. ребенка	Дата рождения	Гр.	Логопедическое заключение при зачислении
№ 1	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
	6				
№2	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
	6				
№3	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
	6				
№4	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
	6				

**Расписание индивидуальной и подгрупповой НОД
Логопункт № __
2014-2015 учебный год**

1-3 неделя

Дни недели	Время	Ф.И. ребёнка	Гр
Понедельник	8.30-9.00		9
	9.00-9.30	Подгруппа № 4	
	9.30-9.55		9
	9.55-10.20		9
	10.20-10.45		9
	10.45-11.10		9
	11.10-11.35		9
	11.35- 12.00		9
Вторник	12.00-12.30		4
	8.30-9.00		9
	9.00-9.30	Подгруппа № 1	
	9.30-9.55		6
	9.55-10.20		6
	10.20-10.45		4
	10.45-11.10		6
	11.10-11.35		6
Среда	11.35- 12.00		6
	12.00-12.30		5
	8.30-9.00		9
	9.00-9.30	Подгруппа № 3	
	9.30-9.55		9
	9.55-10.20		9
	10.20-10.45		9
	10.45-11.10		9
Четверг	11.10-11.35		9
	11.35- 12.00		9
	12.00-12.30		4
	15.00-15.25		5
	15.25-15.50		9
	15.50-16.15		9
	16.15-16.40		9
	16.40-17.00		9
Пятница	17.00-17.20	Инд. занятия в присутствии родителей	
	17.20-17.40	Инд. занятия в присутствии родителей	
	17.40-18.00	Инд. занятия в присутствии родителей	
	8.30-9.00		6
Пятница	9.00-9.30	Подгруппа № 2	
	9.35-10.05	Подгруппа №4 / подгруппа №1	
	10.05-10.30		9
	10.30-10.50		9
	10.50-11.15		4
	11.15-11.40		4
	11.40- 12.05		4
	12.05-12.30		4

2-4 неделя месяца

Дни недели	Время	Ф.И. ребёнка	Гр.
Понедельник	8.30-9.00		9
	9.00-9.30	Подгруппа № 3	
	9.30-9.55		9
	9.55-10.20		9
	10.20-10.45		9
	10.45-11.10		9
	11.10-11.35		9
	11.35- 12.00		9
Вторник	12.00-12.30		4
	8.30-9.00		4
	9.00-9.30	Подгруппа № 2	
	9.30-9.55		4
	9.55-10.20		4
	10.20-10.45		9
	10.45-11.10		9
	11.10-11.35		5
Среда	11.35- 12.00		6
	12.00-12.30		6
	8.30-9.00		4
	9.00-9.30	Подгруппа № 4	
	9.30-9.55		9
	9.55-10.20		9
	10.20-10.45		9
	10.45-11.10		9
Четверг	11.10-11.35		9
	11.35- 12.00		9
	12.00-12.30		9
	15.00-15.25		9
	15.25-15.50		5
	15.50-16.15		9
	16.15-16.40		9
	16.40-17.00		9
Пятница	17.00-17.20	Инд. занятия в присутствии родителей	
	17.20-17.40	Инд. занятия в присутствии родителей	
	17.40-18.00	Инд. занятия в присутствии родителей	
	8.30-9.00	Печенцова Полина, Чепелева Маша	4
	9.00-9.30	Подгруппа № 1	
	9.35-10.05	Подгруппа №3 / подгруппа №2	
	10.05-10.30		9
	10.30-10.50		9
10.50-11.15		6	
11.15-11.40		4	
11.40- 12.05		4	
12.05-12.30		4	

Индивидуальная программа коррекционной работы

Ф.И. ребёнка _____

Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	
1. Уточнение нервно-психического состояния и укрепление нервной системы.	Направление на консультацию к невропатологу, психиатру, психотерапевту.	
2. Нормализация зубочелюстной системы.	Направление на консультацию к стоматологу, ортодонт.	
3. Формирование психологической базы речи.	Развитие познавательных психических процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения.	
4. Развитие общих произвольных движений, тонких движений кисти и пальцев рук.	Совершенствование статической и динамической организации движений, скорости и плавности переключения с одного движения на другое.	
5. Развитие речевого аппарата.	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, дыхательного и голосового отделов речевого аппарата, координации их работы.	
6. Развитие мимической мускулатуры.	Нормализация мышечного тонуса, формирование выразительной мимики.	
7. Формирование правильного звукопроизношения.	<p>Постановка, автоматизация звуков, их дифференциация:</p> <p>группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц</p> <p>группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ</p> <p>группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ</p> <p>губно-губные – П, Б, М + мягк.</p> <p>губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.</p> <p>заднеязычные – К, Г, Х + мягк.</p> <p>другие</p>	
8. Развитие фонематических процессов.	Обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов в речи; определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове.	
9. Подготовка к обучению грамоте.	Формирование связи звука и буквы, навыков звукобуквенного анализа, слитного чтения с пониманием смысла прочитанного.	
10. Работа над слоговой структурой слова.	Тренировка в произношении и анализе слов различной слоговой структуры.	
11. Развитие грамматического строя речи	<p>Формирование навыков словообразования;</p> <p>Формирование навыков словоизменения.</p> <p>Формирование предложно-падежных конструкций.</p>	
12. Развитие лексической стороны речи	Расширение предметного словаря, словаря признаков, глагольного словаря.	
13. Формирование связной речи	<p>Формирование умения составлять рассказ по картинке;</p> <p>Формирование умения составлять рассказ по серии картин;</p> <p>Формирование умения составлять пересказ;</p> <p>Формирование умения составлять рассказ - описание.</p>	

Отчет учителя-логопеда _____ ДОУ №

за 201__ – 201__ учебный год

Логопункт № 1

Дата комплектования

_____ 201__ г.

		Логопедическое заключение						
		ОНР (II yr)	ОНР (III yr)	ОНР (IV)	ФФНР	ФН	ЛГНР	итого
П И Н Я Т О								
	Дизартрия							
ВЫБЫЛО								
Количество детей к концу учебного года:								
с хорошей речью								
со значительным улучшением								
без улучшения								
Количество детей выпущенных:								
в массовую школу								
в массовый детский сад								
нуждаются в дальнейшем логопедическом сопровождении								
Оставлены на повторный курс обучения								
Продолжат обучение								

**Динамика речевого развития детей
Старшая логопедическая группа №
201_ – 201_ учебный год**

Учитель-логопед: _____

Начало учебного года.

Конец 1-го полугодия

Конец года

№	Ф.И. ребёнка	Начало учебного года.						Конец 1-го полугодия						Конец года						
		З в у к о п р о и з н о ш е н и е	Ф о н е м а т р е с л у х	С л о г м а т р е с т р у к т у р а с л о в а	Г р а м м а т р е с т р о й р е ч и	С л о в а р н ы й з а п а с	С в я з н а я р е ч ь	З в у к о п р о и з н о ш е н и е	Ф о н е м а т р е с л у х	С л о г м а т р е с т р у к т у р а с л о в а	Г р а м м а т р е с т р о й р е ч и	С л о в а р н ы й з а п а с	С в я з н а я р е ч ь	З в у к о п р о и з н о ш е н и е	Ф о н е м а т р е с л у х	С л о г м а т р е с т р у к т у р а с л о в а	Г р а м м а т р е с т р о й р е ч и	С л о в а р н ы й з а п а с	С в я з н а я р е ч ь	
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты; **2 балла** – отдельные компоненты не развиты;
3 балла – соответствует возрасту; **4 балла** – высокий уровень.

**Циклограмма рабочей недели
учителя-логопеда _____
201__ – 201__ учебный год**

День недели	Подгрупповые занятия с детьми	Индивидуальные занятия с детьми	Консультативно-методическая работа, взаимодействие с педагогами МАДОУ	Консультативная работа с родителями
Понедельник	9.00 – 9.30	8.30 – 9.00 9.30 – 12.30		
Вторник	9.00 – 9.30	8.30 – 9.00 9.30 – 12.30		
Среда	9.00 – 9.30	8.30 – 9.00 9.30 – 12.30		
Четверг		15.00 – 18.00	14.00 – 15.00 (консультации для воспитателей, речевые практикумы, семинары)	17.00 – 18.00 (индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей, консультации, рекомендации по организации речевого режима в семье)
Пятница	9.00 – 10.05	8.30 – 9.00 10.05 – 12.30		

**Спасибо
за
внимание**

