

# Тема: «Значение и эффективность домашнего задания в учебной деятельности»

1. «Домашние учебные занятия являются существенно необходимым условием учебной деятельности; ...способность прочно усвоить и верно применять сообщённый материал не может быть достигнута одной деятельностью в классе ...»  
Н. Запольский, 1884г.
2. *«Домашнее задание - одно из печальных недоразумений наших дней».*  
*В.Куницкий, 1902г.*
3. «Фактически постепенно должна стираться грань между классными и домашними заданиями с переходом к непрерывно индивидуальной самостоятельной учебной деятельности школьника». Эльконин - Давыдов

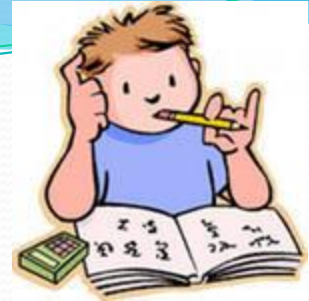


# Остро встают вопросы:

- *Что задавать? Как задавать?*
- *С какой целью? Для чего задавать? Нужно ли всем одинаковое домашнее задание? Как часто и вообще нужно ли его проверять?*
- *Если ребенок не выполнил домашнее задание, это «2»?*
- *Эффективно ли это?*



# Цель педсовета



- осознание проблемы домашнего задания в современном мире, анализ ее с разных позиций;
- представить свой опыт по данной теме; дать рекомендации для дальнейшего использования;
- ознакомить с нормативными документами по вопросам объема и дозировки домашнего задания.

**Домашнее задание: это право ребёнка заниматься во внеурочное время или ежедневная обязанность?**



**Домашнее задание.**

**Полезное, интересное.**

**Выполнять, повторять, размышлять.**

**Без терпения нет умения.**

**Знание.**

**Домашнее задание**

**Утомительное, нудное**

**Занимаюсь, не отдыхаю, устаю**

**Домашнее задание - очень неудобно**

**Время.**

# Противоречия.

- «Учителей больше всего не устраивает неуспеваемость детей в прямом смысле этого слова – многие дети не успевают усвоить к заданному сроку обязательный программный материал....»!
- «Родителей не устраивает то, что для обеспечения успехов детей в учебе приходится прибегать к помощи репетиторов, дополнительным занятиям дома, а подчас и к выполнению домашних заданий за детей. Родителей не устраивает то, что за школьные успехи дети часто платят здоровьем, что они не застрахованы от унижений и оскорблений...»
- «Учащихся не устраивает то, что в условиях школы постоянно приходится ожидать каких-либо неприятностей, что школа претендует на все их свободное время, хотя для нормального развития важна не только школьная учеба, но необходимы и творческие занятия, и спорт, и общение со сверстниками».

# Высказывания ученика

- «У нас в школе много задают домашнего задания. Такое ощущение, что учитель, думает, что только по его предмету задано домашнее задание, и больше нам ничего делать не надо».
- « Кто хочет учиться и видит в этом смысл, тот повторит материал дома и без задания, а кто не хочет или не может - того и домашнее задание не спасет. А «2» добавится».

Установлено, что чаще всего плохо справляются с домашними заданиями ученики, либо не владеющие приёмами учебного труда, либо не усвоившие программный материал, либо имеющие недостатки в развитии.

### **1. Отсутствие общих учебных умений:**

- ❑ не владеют приёмами учебного труда;
- не усваивают программный материал;
- не умеют выделять учебную задачу и предмет освоения в изученном материале.

### **2. Недостатки в развитии:**

- неустойчивое внимание;
- замедленный темп работы;
- инертность мышления;
- слабые навыки чтения;
- низкий уровень речевой культуры;
- отрицательное отношение к учению.

### **3. Отношения с участниками образовательного процесса:**

- трудности в общении с учителем;
- трудности в общении с родителями; воспитателями;
- трудности в общении со сверстниками.

# Виды домашних заданий:

- **Индивидуальные.** Включают в себя тренировочные и творческие задания повышенной трудности для учащихся.
- **Дифференцированные.** Задания репродуктивного, конструктивного и творческого уровня.
- **Творческие.** Составление схем, моделей, кроссвордов, ребусов, сочинение сказок, защита проектов.
- **Задания массивом.** Пересказы текстов, чтение наизусть стихотворений, решение задач на выбор из предложенного материала по желанию ученика.



# Выделяют три уровня домашнего задания:

- ❑ **1-й уровень** – обязательный минимум.

Цель: закрепление знаний.



- 2-й уровень** – тренировочный.

Цель: отработка умений и доведения их до автоматизма.



- 3-й уровень** – творческий.

Цель: добывание новых знаний, подготовка к их восприятию; развитие творческих способностей.

## Требования к организации домашней работы:

- **Систематичность.** Если задание даётся от случая к случаю, если оно не записывается в дневник, то нет уверенности в том, что кто-то из учеников не забудет его выполнить.
- **Обязательность** выполнения и проверки домашнего задания.
- **Посильность** домашнего задания – по степени трудности оно должно быть равно или несколько легче тех, что выполнялись на уроке.
- **Разнообразие** заданий, предусматривающее задания творческого характера. Дифференциация домашнего задания.
- **Постепенное и последовательное** усложнение заданий.
- **Взаимосвязь классной и домашней работы** по следующим направлениям:

- а) содержание и приемы выполнения домашнего задания являются продолжением и закреплением классных заданий и упражнений;
- б) подготовка к домашней работе проводится в классе - разъясняются цель, учебная задача, способы выполнения и контроля задания. Установлено, что успешность выполнения домашнего задания зависит от того, как подробно дан инструктаж характера и последовательности операций, какими памятками рекомендовал пользоваться учитель;
- в) обеспечивается систематический контроль и самоконтроль учащегося за ходом и результатами домашней учебной работы.

## Факторы, определяющие успешность выполнения домашних заданий.

### Внешние факторы:

- правильный режим работы;
- оборудование места для занятий;
- определение оптимального порядка приготовления уроков.

### Внутренние факторы:

- умение регулировать собственное поведение;
- умение быстро включаться в работу.

## **Уверенность = Успех = Удовольствие**

*Ребёнок готов заниматься любым учебным предметом:*

- **если ему понятна суть работы;**
- **если он видит позитивный результат, который положительно оценивается окружающими;**
- **если, справившись с трудным заданием, он испытывает удовлетворение.**

# Домашнее задание в нормативных документах.

## Санин 2.4.2.2821-10

10.30. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - **1,5 ч.**, в 4 - 5 классах - **2 ч.**, в 6 - 8 классах - **2,5 ч.**, в 9 - 11 классах - **до 3,5 ч..**

# Примерное время (в минутах) на выполнение домашнего задания

| Предмет             | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|---------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Русский             | 40      | 40      | 40      | 40      | 40      |
| Литература          | 20      | 20      | 20      | 30      | 40      |
| Математика          | 40      | 40      | 40      | 40      | 40      |
| История, обществозн | 30      | 30      | 30      | 30      | 30      |
| Технология          | 20      | 20      | 20      | 20      | 20      |
| Музыка              | 20      | 20      | 20      | 20      |         |
| Английский          | 30      | 30      | 30      | 30      | 40      |
| ОБЖ                 | 15      | 15      | 15      | 15      | 20      |
| Физкультура         | 10      | 15      | 15      | 15      | 15      |
| ИЗО                 | 15      | 15      | 15      | 15      |         |
| Биология, география | 20      | 20      | 25      | 25      | 30      |
| Физика, химия       |         |         | 40      | 40      | 40      |
| Информатика         | 20      | 20      | 20      | 20      | 20      |

# К родительскому собранию

Памятка для родителей

На заметку учителю.

Памятка ученику «Как готовить д/з»

Помощь ребенку в выполнении домашнего задания

Примерное время на выполнение домашнего задания

Д/з как стимул повышения интереса к предмету.





## Зачем я задаю домашнее задание своим ученика?

1. Домашнее задание должно быть «в удовольствие», тогда оно вызовет интерес у учащегося.
2. На дом задается только то, что надо закрепить, и не должно вызвать затруднения у ученика.
3. Стараюсь, чтобы домашнее задание оставляло место для творчества.
4. Никогда не позволяю себе дать д/з без комментария: для чего оно? Как лучше сделать?
5. Домашнее задание должно быть по силе любому ученику.
6. Если сделает сверх нормы, поставлю оценку в журнал.
7. Я всегда записываю д/з на доске.
8. Если я задаю д/з, то я его обязательно проверю, сделаю соответствующие выводы.
9. Кто сделал Д/з оценю, напишу его ошибки, а кто не сделал - это на его совести.
10. Планирую д/з так, чтобы оно было связано с темой следующего урока.
11. Когда задаю д/з, считаю сколько времени затратит на него ученик, будет ли от этого польза?

*Домашняя учебная работа приучает детей к самостоятельности, к преодолению трудностей, учит планировать время, воспитывает чувство ответственности, инициативу и активность школьника, создает благоприятные условия для углубления знаний, развития способностей и интересов, одним словом, является результатом успешной учёбы в школе.*



## Иммануил Кант

«Занятия в школе могут только вдолбить в ребенка все правила, добытые чужим пониманием, но способность правильно пользоваться ими разовьет только домашний самостоятельный труд».

