



**Особенности работы с
домашними заданиями
школьников в курсе
ОРКСЭ**

Требования к домашнему заданию



Домашнее задание должно быть:

- Четко структурированным
- Дифференцированным по уровню трудности
- Разумным по объему и реальным для запоминания
- Увлекательным



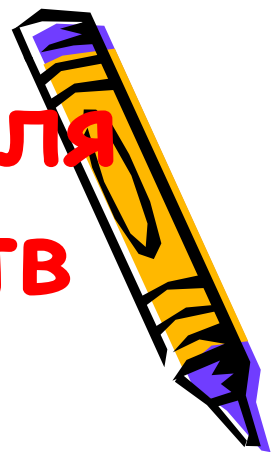
Виды домашнего задания

- Чтение (целевое, ознакомительное, чтение-погружение)
- Заучивание (минимального количества дат, терминов, имен)
- Подготовка пересказов (подробных, выборочных, кратких, обобщенных)
- Составление опорных конспектов к пересказам (по желанию), планов, конспектов, выписки
- Творческие формы работы (сочинительство, создание, разработка и т. п.)

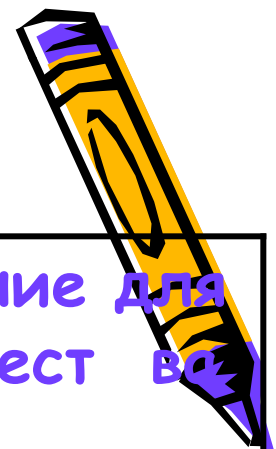


Условия, необходимые для реализации этих качеств

- не должно быть перегрузок
- должно оставаться время и желание сделать что-то еще: придумать свое толкование слову, почитать дополнительную литературу.
- задания должны иметь творческий, поисковый или проблемный характер. Желательно, чтобы каждый учащийся выполнил 2-3 творческие и 3-4 поисковые работы.
- самостоятельная творческая работа ребенка должна быть замечена, одобрена учителем, продемонстрирована классу.




Дифференцированное домашнее задание « Основы православной культуры»

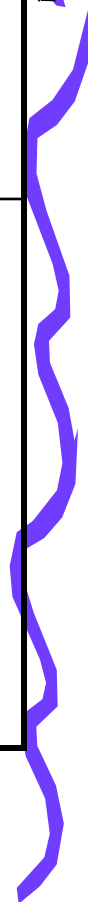


| Тема | Задание по выбору | Задание для всех | Задание для творчества |
|---|--|-------------------------------------|---|
| Урок 1. «Россия- наша Родина» | Рассказ об известных людях членам семьи; презентация; интервью | Ответы на вопросы учебника | Подбор пословиц; чтение подготовленного стихотворения |
| Урок 2 « Введение в православную культуру» | Найти дополнительный материал | Прочитать параграф и составить план | Прочитать параграф и отметить, что показалось интересным. |





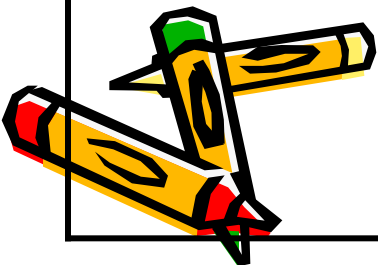
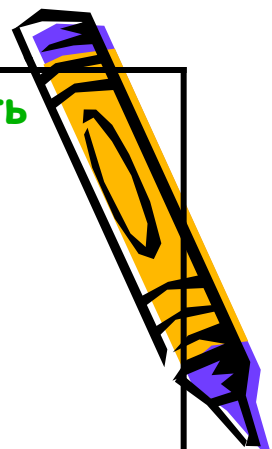
| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Урок 3 Священное Писание</p> | <p>Найти дополнительный материал</p> | <p>Расскажи членам семьи о священном Писании</p> | <p>ПРОЧИТАЙ ИМ СТАТЬЮ ИЗ ПОСОБИЯ И ПОПРОСИ ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОСЫ</p> |
| <p>Урок 9 Добро и Зло в православной традиции</p> | <p>Подобрать пословицы и поговорки</p> | <p>Подготовить рассказ» Добро и Зло» в православной культуре</p> | <p>Написать сочинение « Добро и Зло в примерах из собственной жизни» Памятку « Как стать добрым человеком»</p> |



| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Урок 10 Заповеди блаженства</p> | | <p>Чтение учебника, пересказ основных заповедей</p> | <p>Выпиши основные заповеди, красиво оформи.</p> |
| <p>Урок 11 Христианская этика. Золотое правило нравствен ности</p> | <p>« Как уберечься от осуждения других?» Сформулируй свои правила</p> | <p>Назови золотое правило этики. Почему оно золотое?</p> | <p>Мини-эссе « Есть ли польза от того, чтобы помнить свои плохие поступки»</p> |



| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Урок 19 Православ- ный храм</p> | <p>Подобрать фотографии храмов, репродукции картин</p> | <p>Запись в тетрадь основных терминов и понятий</p> | <p>Нарисовать храм.</p> |
| <p>Урок 21 Православ- ные таинства.</p> | <p>Подобрать с помощью членов семьи иллюстративный материал по теме « Иконы и фрески» Расскажи членам семьи и друзьям о православных таинствах</p> | <p>Подготовь выразительное чтение стихотворения О.Э. Мандельштама</p> | <p>Написать сочинение «В чем главное назначение Церкви».</p> |



Урок 22
Христианское искусство. Иконы и фрески.

Подбери иллюстративный материал по теме «Православное прикладное искусство». Подготовить презентацию «История и убранство храма»

Рассмотри иллюстративный материал, объясни значение слов икона и фреска.

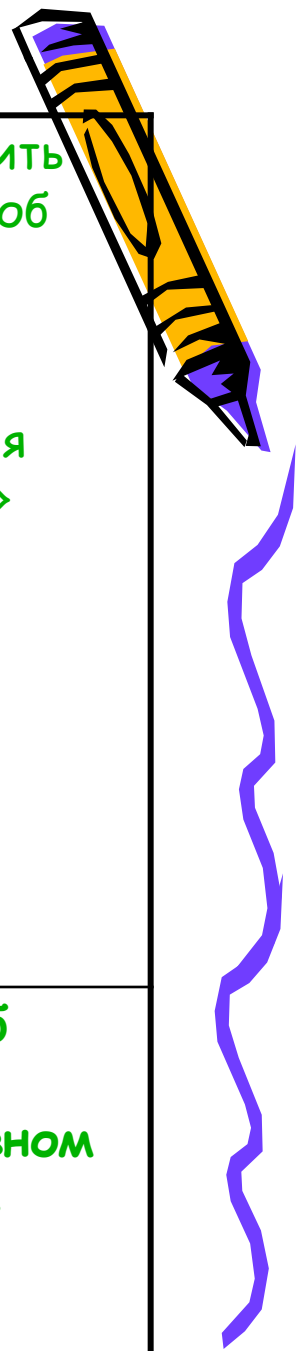
Подготовить материал об иконах и фресках храма «Вознесения Господне»

Урок 28
Православный календарь. Праздники

Подготовь рассказ или презентацию о традициях празднования православных праздников в своей семье

Выборочный пересказ текста(по заданию учителя)

Рассказ об одном православном празднике



Использование информационно-коммуникационных технологий



1) преимущества использования ИКТ:

- Возможность найти необходимый материал практически для каждого урока и самостоятельно его оформить.
- незаменимый источник для проведения заочных экскурсий и поиска справочной информации по теме

2) обратить внимание:

- Строго соблюдать санитарные нормы, нормы времени
- Использование ИКТ должно быть мотивировано необходимостью и целесообразностью
- Педагог обязан оградить детей от возможности знакомства с нежелательными ресурсами Интернета, сформировать у них мотивацию к использованию ИКТ в учебных целях



Добросовестное выполнение домашних заданий формирует у ребенка



- самостоятельность,
- волевые качества,
- умение рационально организовывать учебный труд



Творческие формы домашней работы

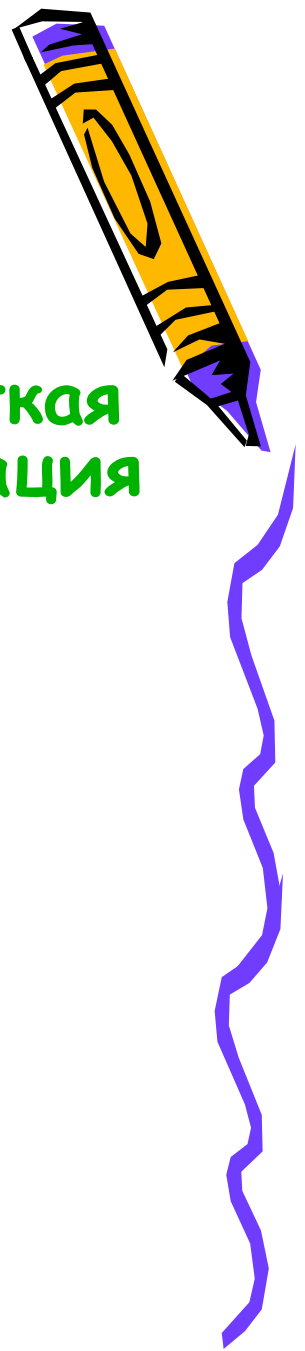
- иллюстрации к прочитанному тексту
- описание картины,
- мини-сочинение,
- интервью, социологический опрос
- беседы,
- подбор пословиц и поговорок,
- галерея образов, составление фотоальбома,
- тематические папки,
- исследовательские работы, составление проектов



Описание картины

План:

- Назовите картину и автора. Краткая информация об авторе(информация дается учителем, либо заранее подготовленным учеником)
- Что собой представляет сюжет картины ?
- Какие персонажи изображены на полотне, опишите их.
- Как автор картины описывает природу?





А.А.Иванов « Явление Христа народу»

План проведения исследования

1. Определи тему, сформулируй цель, наметь источники информации, иллюстраций, способ фиксации для оформления сообщения

Срок выполнения – в течение учебного года.

Защита исследования – по мере готовности.

2. Возможные источники информации:

- тексты по выбранной теме в учебнике
- энциклопедии, справочники, воспоминания, журналы, сборники произведений устного народного творчества, литература
- телевизионные передачи
- музеи, картинные галереи
- Интернет

3. Вид работы: сочинение, альбом, презентация

План проведения исследования

4. Оформление работы: текст с иллюстрациями или фотографиями, диаграммами; в конце представляется список литературы и ссылки на сайты

5. Защита итогов исследования

Структура доклада:

- почему выбрана именно эта тема
- основное содержание работы (насыщено ли фактами, событиями, выражено ли собственное отношение к ним, интересно ли изложено)
- что дала работа по этой теме тебе, что ты посоветуешь другим.

Проект «Моя семья в истории Отечества»

Дидактические цели учебного проекта:

- формирование представления об истории своей страны, связь истории страны с историей конкретной семьи
- формирование умений согласовывать свои действия с коллективом
- формирование умений делать выбор, решать поставленную задачу

Темы исследования:

- Моя семья в истории Отечества
- Великая Отечественная война в нашем районе/ городе/ селе
- История родного города / села
- Мой прадедушка – защитник Родины
- Великая Отечественная война в истории моей семьи
- Вклад моей семьи в благополучие родного края

Продолжительность работы над проектом

- **Этап проектов. Сообщение цели.** 1 урок «Что такое история?» - 40 минут
- **Этап раздумья.** Анкетирование. Опрос родных. Выбор своей роли в проекте. Формирование групп. 1 неделя.
- **Этап начала действий.** Определение темы. Постановка целей. Разработка творческих проектов. Обсуждение. 1 урок окружающего мира. – 40 минут.
- **Этап предварительной сборки.** Самостоятельный сбор материала. Оформление рефератов. Составление презентаций. 1 неделя.
- **Этап оформления материала.** Работа с руководителем. Уточнение темы, цели, этапов работы над личным или совместным проектом. 1 неделя.
- **Этап подготовки.** Представление проектов на классной научно-практической конференции.

Драматизация (театрализация)

Преимущества:

- по своей сути близка к игре,
- предоставляет им возможности для самопрезентации

Условия для эффективного использования:

- активное участие детей в деятельности на всех этапах: написание сценария, распределение ролей, режиссура, сценография, костюмирование (каждый из этапов может быть поручен определенной творческой группе).

Драматизация может быть включена в урок в качестве:

- иллюстративного фрагмента
- презентации выполнения домашнего задания
- результата долгосрочной проектной работы учащихся

Художественный образ

Задание:

- Подготовьте сценку (или сделайте рисунок), в которых будут представлены следующие понятия: уважение, толерантность, культура, обычай.
- Покажите сценку (или рисунок) своим товарищам и предложите догадаться, о каком слове идет речь.

Можно организовать игру, в ходе которой несколько команд будут представлять разные понятия.

Составление галереи образов

Цели:

- формирование образного восприятия изучаемого материала,
- установление внутренних связей курса на визуальном уровне
- формирование культурной эрудиции учащихся

Ожидаемые результаты:

- повышение учебной мотивации
- развитие навыков презентации собственного результата
- развитие коммуникативных качеств личности

Содержанием галереи образов (наглядный материал, характерный для рассматриваемой религиозной культуры):

- фотографии
- иллюстрации
- репродукции картин
- фотографии и изображения культовых сооружений
- фотографии музейных экспозиций
- костюмы
- ритуальные и бытовые предметы

Составление галереи образов

Галерея образов может представлять:

- выставку, оформленную учащимися
- виртуальный характер – может быть выполнена в форме электронной презентации

Ход работы:

- Экспонаты для галереи учащиеся собирают и оформляют на протяжении изучения всего курса.
- Учащиеся могут быть объединены в творческие группы, задача каждой из которых – подбор важного и значимого материала в рамках изучаемой культуры
- Каждый экспонат экспозиции сопровождается краткой аннотацией
- Презентация галереи образов
- Экскурсия по галерее для учащихся других классов.

Соотнесите начало пословиц и поговорок с их продолжением

| Начало пословиц и поговорок | Продолжение пословиц |
|-----------------------------|----------------------|
| 1) Бог в | бережет |
| 2) Бог любит | любовь |
| 3) Бог видит | ходим |
| 4) Бог | троицу |
| 5) Береженного Бог | все |
| 6) Мы все под Богом | помощь |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Кроссворд наоборот

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | З | А | К | О | Н | | | | | | |
| | 2 | С | И | М | В | О | Л | | | | | | | |
| 3 | Р | Е | Ф | Е | Р | Е | Н | Д | У | М | | | | |
| | | | 4 | Г | О | С | У | Д | А | Р | С | Т | В | О |
| | | | 5 | П | А | Т | Р | И | О | Т | | | | |
| | | | | 6 | Г | И | М | Н | | | | | | |
| 7 | О | Т | Е | Ч | Е | С | Т | В | О | | | | | |
| | 8 | П | О | С | Т | У | П | О | К | | | | | |
| 9 | Т | Р | А | Д | И | Ц | И | Я | | | | | | |
| | | 10 | Р | О | Д | И | Н | А | | | | | | |
| 11 | Р | О | С | С | И | Я | | | | | | | | |

Конкурс рассказчиков

- **А) 1.** Я готов (а) показать своим гостям самые любимые уголки своего края.
2. Уверен (а), что они непременно полюбят мою малую Родину!
- **Б) 1.** Люди не всегда остаются жить и работать на своей малой Родине.
2. Вот кого можно считать патриотами.
- **В) 1.** Можно ли научиться любви к Родине?
2. Так человек становится настоящим патриотом.
- **Г) 1.** Я изучаю традиции и обычаи своего народа.
2. Уважение к своей культуре и культуре других народов – необходимое условие процветания России.

Викторина для любознательных

- 1. Кто является автором слов гимнов СССР и России?
- 2. Как одним словом называется трехцветное полотнище флага?
- 3. В правление какого царя стали использовать трехцветный флаг как символ государственной принадлежности?
- 4. Кто автор музыки гимна России?
- 5. Как назвать одним словом герб, флаг, гимн?
- 6. Какое слово в переводе с греческого означает «торжественная, хвалебная песнь»?
- 7. Какая птица изображена на Государственном гербе России?
- 8. Откуда к нам «прилетел» двуглавый орел?

Как провести интервью или социологический опрос

1. **Определите цель опроса** (что вы хотите узнать от окружающих).
2. **Опрашивать нужно тех, кто имеет отношение к данной проблеме и может быть заинтересован в ее решении.**
 - А) определите, кого вы должны опросить (одноклассники, друзья, педагоги, родители, соседи)
 - Б) предположите, сколько человек будут участвовать в опросе (по количеству участников можно определить, насколько проблема интересна окружающим)
3. **Четко и ясно сформулируйте ваши вопросы.** Варианты ответов могут быть предложены и респондент (человек, отвечающий на вопросы) сам напишет ответ
4. **Определите форму опроса:**
 - Анкета (собрать заполненные анкеты можно с помощью почтового ящика, установленного в удобном месте)
 - Устный опрос (вы сами запишете ответы респондентов)
 - Опрос на сайте образовательного учреждения
 - Интервью
5. **Решите, кто будет проводить опрос, распределите обязанности, определите время, составьте план.**

Как провести интервью или социологический опрос

6. **Определите, что вам необходимо для проведения опроса** – ручка, карандаш, помещение, бумага, опросные листы
7. **При проведении опроса соблюдайте правила корректного поведения**, кратко и вежливо поясняйте цели опроса, не забудьте поблагодарить респондентов. Опрос должен быть кратким, не более 10-15 минут.
8. **Обобщите результаты:** сколько человек участвовало в опросе, какие ответы были по каждому из вопросов (суммируйте), в некоторых случаях важно учитывать, как ответили представители разных групп: например, ученики младших и старших классов, учителя, родители. Итоги опроса должны быть доведены до сведения участников и лиц, которые могут содействовать в решении данного вопроса. Вы можете оформить стенгазету, проиллюстрировать ее рисунками, диаграммами

Примерные вопросы для интервью

- Чем дорога вам малая Родина?
- Что вызывает ваше беспокойство?
- Что бы вы хотели изменить?
- От кого зависят эти изменения?
- Что вы можете сделать для улучшения жизни в вашем городе, поселке, селе, для процветания вашей малой Родины (назвать конкретное дело)?

Обработка и представление результатов интервью

- 1. Внимательно изучите заполненные листы и ответьте на следующие вопросы:**
 - Сколько человек удалось опросить?
 - Кто были эти люди (по возрасту, полу, занятиям)?
 - Какие ответы на поставленный вопрос звучали наиболее часто?
 - Какие особенные мнения высказывались?
 - Какой общий вывод вы сделали (нужно дать ответ на главный вопрос исследования, ради которого вы его проводили)?
- 2. Для представления результатов интервью лучше всего составить таблицы или диаграммы**

Достопримечательности вашего родного города (поселка, села)

Соберите информацию об исторических, культурных, природных достопримечательностях вашей малой Родины и представьте в виде:

- Презентации**
- Фотоальбома**
- Стенгазеты**
- Презентации в Интернете**

Оцените свою работу

Чтобы оценить свою работу по теме попробуйте продолжить высказывания и ответить на поставленные вопросы:

- **Из данной темы я узнал (а), что...**
- **Самым важным для меня было...**
- **Я научился (ась)...**
- **Какие источник информации помогли мне получить ответы на интересующие меня вопросы?**
- **Какие вопросы остались после изучения темы?**
- **Мои выводы после изучения темы...**