



**Особенности работы с  
домашними заданиями  
школьников в курсе  
ОРКСЭ**

# Требования к домашнему заданию



Домашнее задание должно быть:

- Четко структурированным
- Дифференцированным по уровню трудности
- Разумным по объему и реальным для запоминания
- Увлекательным



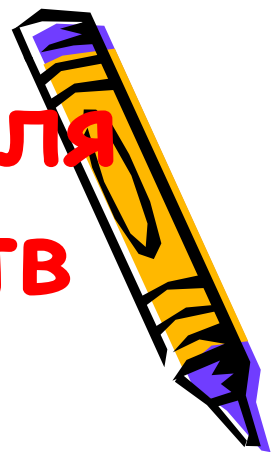
# Виды домашнего задания

- Чтение (целое, ознакомительное, чтение-погружение)
- Заучивание (минимального количества дат, терминов, имен)
- Подготовка пересказов (подробных, выборочных, кратких, обобщенных)
- Составление опорных конспектов к пересказам (по желанию), планов, конспектов, выписки
- Творческие формы работы (сочинительство, создание, разработка и т. п.)

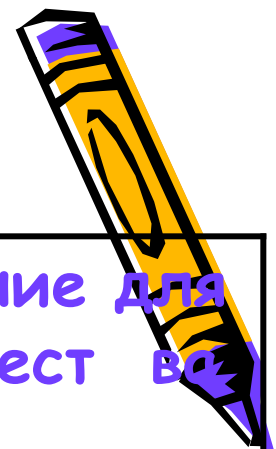


# Условия, необходимые для реализации этих качеств

- не должно быть перегрузок
- должно оставаться время и желание сделать что-то еще: придумать свое толкование слову, почитать дополнительную литературу.
- задания должны иметь творческий, поисковый или проблемный характер. Желательно, чтобы каждый учащийся выполнил 2-3 творческие и 3-4 поисковые работы.
- самостоятельная творческая работа ребенка должна быть замечена, одобрена учителем, продемонстрирована классу.




# Дифференцированное домашнее задание « Основы православной культуры»

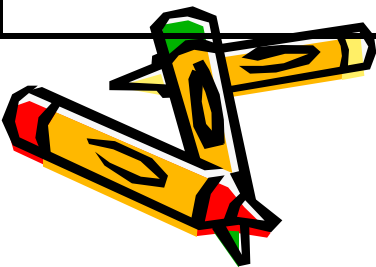


Тема	Задание по выбору	Задание для всех	Задание для творчества
Урок 1. «Россия- наша Родина»	Рассказ об известных людях членам семьи; презентация; интервью	Ответы на вопросы учебника	Подбор пословиц; чтение подготовленного стихотворения
Урок 2 « Введение в православную культуру»	Найти дополнительный материал	Прочитать параграф и составить план	Прочитать параграф и отметить, что показалось интересным.





<p><b>Урок 3</b> Священное Писание</p>	<p>Найти дополнительный материал</p>	<p>Расскажи членам семьи о священном Писании</p>	<p><b>ПРОЧИТАЙ ИМ СТАТЬЮ ИЗ ПОСОБИЯ И ПОПРОСИ ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОСЫ</b></p>
<p><b>Урок 9</b> Добро и Зло в православной традиции</p>	<p>Подобрать пословицы и поговорки</p>	<p>Подготовить рассказ» Добро и Зло» в православной культуре</p>	<p>Написать сочинение « Добро и Зло в примерах из собственной жизни»  Памятку « Как стать добрым человеком»</p>



<p><b>Урок 10</b> Заповеди блаженства</p>		<p>Чтение учебника, пересказ основных заповедей</p>	<p>Выпиши основные заповеди, красиво оформи.</p>
<p><b>Урок 11</b> Христианская этика. Золотое правило нравствен ности</p>	<p>« Как уберечься от осуждения других?» Сформулируй свои правила</p>	<p>Назови золотое правило этики. Почему оно золотое?</p>	<p>Мини-эссе « Есть ли польза от того, чтобы помнить свои плохие поступки»</p>

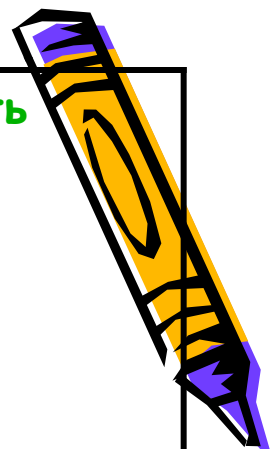


**Урок 19**  
**Православ-**  
**ный храм**

Подобрать  
фотографии  
храмов,  
репродукции  
картин

Запись в тетрадь  
основных  
терминов и  
понятий

Нарисовать  
храм.

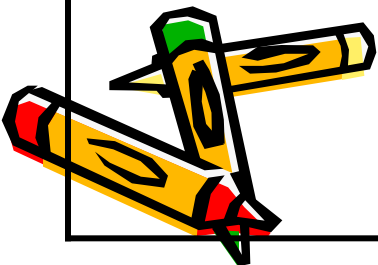


**Урок 21**  
**Православ-**  
**ные**  
**таинства.**

Подобрать с  
помощью  
членов семьи  
иллюстратив  
ный материал  
по теме  
« Иконы и  
фрески»  
Расскажи  
членам семьи  
и друзьям о  
православных  
таинствах

Подготовь  
выразительное  
чтение  
стихотворения  
О.Э.  
Мандельштама

Написать  
сочинение  
«В чем главное  
назначение  
Церкви».





**Урок 22**  
Христианское искусство. Иконы и фрески.

Подбери иллюстративный материал по теме «Православное прикладное искусство». Подготовить презентацию «История и убранство храма»

Рассмотри иллюстративный материал, объясни значение слов икона и фреска.

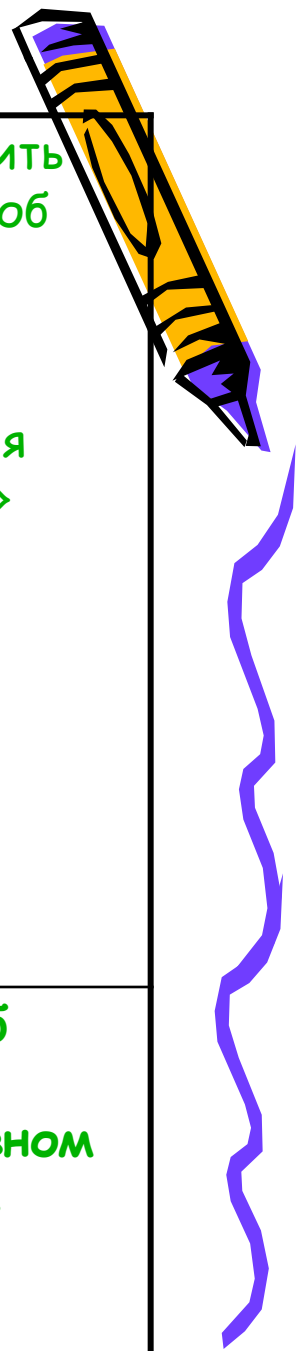
Подготовить материал об иконах и фресках храма «Вознесения Господне»

**Урок 28**  
Православный календарь. Праздники

Подготовь рассказ или презентацию о традициях празднования православных праздников в своей семье

Выборочный пересказ текста( по заданию учителя)

Рассказ об одном православном празднике



# Использование информационно-коммуникационных технологий



## 1) преимущества использования ИКТ:

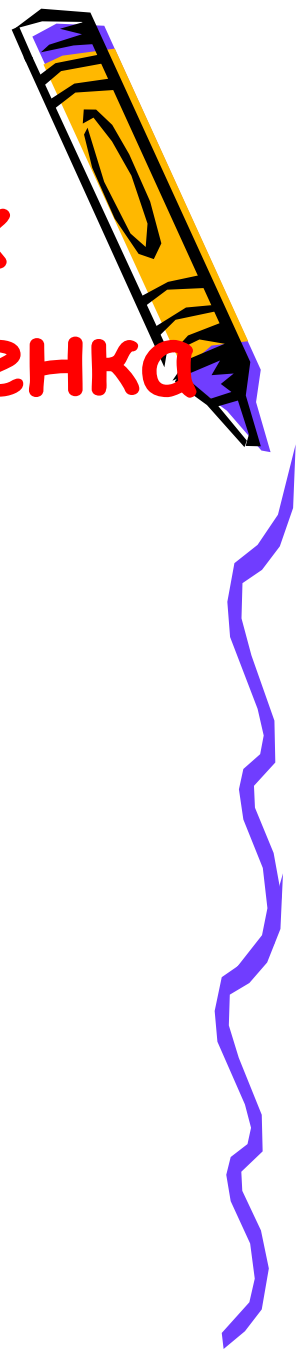
- Возможность найти необходимый материал практически для каждого урока и самостоятельно его оформить.
- незаменимый источник для проведения заочных экскурсий и поиска справочной информации по теме

## 2) обратить внимание:

- Строго соблюдать санитарные нормы, нормы времени
- Использование ИКТ должно быть мотивировано необходимостью и целесообразностью
- Педагог обязан оградить детей от возможности знакомства с нежелательными ресурсами Интернета, сформировать у них мотивацию к использованию ИКТ в учебных целях



# Добросовестное выполнение домашних заданий формирует у ребенка



- самостоятельность,
- волевые качества,
- умение рационально организовывать учебный труд



# Творческие формы домашней работы

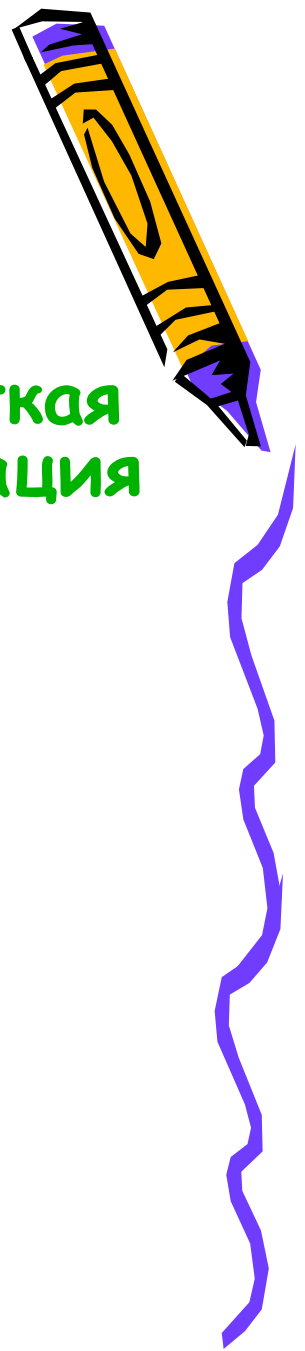
- иллюстрации к прочитанному тексту
- описание картины,
- мини-сочинение,
- интервью, социологический опрос
- беседы,
- подбор пословиц и поговорок,
- галерея образов, составление фотоальбома,
- тематические папки,
- исследовательские работы, составление проектов



# Описание картины

## План:

- Назовите картину и автора. Краткая информация об авторе( информация дается учителем, либо заранее подготовленным учеником)
- Что собой представляет сюжет картины ?
- Какие персонажи изображены на полотне, опишите их.
- Как автор картины описывает природу?





**А.А.Иванов « Явление Христа народу»**

# План проведения исследования

1. Определи тему, сформулируй цель, наметь источники информации, иллюстраций, способ фиксации для оформления сообщения

Срок выполнения – в течение учебного года.

Защита исследования – по мере готовности.

2. Возможные источники информации:

- тексты по выбранной теме в учебнике
- энциклопедии, справочники, воспоминания, журналы, сборники произведений устного народного творчества, литература
- телевизионные передачи
- музеи, картинные галереи
- Интернет

3. Вид работы: сочинение, альбом, презентация

# План проведения исследования

**4. Оформление работы:** текст с иллюстрациями или фотографиями, диаграммами; в конце представляется список литературы и ссылки на сайты

## **5. Защита итогов исследования**

### **Структура доклада:**

- почему выбрана именно эта тема
- основное содержание работы (насыщено ли фактами, событиями, выражено ли собственное отношение к ним, интересно ли изложено)
- что дала работа по этой теме тебе, что ты посоветуешь другим.



# Проект «Моя семья в истории Отечества»

## Дидактические цели учебного проекта:

- формирование представления об истории своей страны, связь истории страны с историей конкретной семьи
- формирование умений согласовывать свои действия с коллективом
- формирование умений делать выбор, решать поставленную задачу

## Темы исследования:

- Моя семья в истории Отечества
- Великая Отечественная война в нашем районе/ городе/ селе
- История родного города / села
- Мой прадедушка – защитник Родины
- Великая Отечественная война в истории моей семьи
- Вклад моей семьи в благополучие родного края

# Продолжительность работы над проектом

- **Этап проектов. Сообщение цели.** 1 урок «Что такое история?» - 40 минут
- **Этап раздумья.** Анкетирование. Опрос родных. Выбор своей роли в проекте. Формирование групп. 1 неделя.
- **Этап начала действий.** Определение темы. Постановка целей. Разработка творческих проектов. Обсуждение. 1 урок окружающего мира. – 40 минут.
- **Этап предварительной сборки.** Самостоятельный сбор материала. Оформление рефератов. Составление презентаций. 1 неделя.
- **Этап оформления материала.** Работа с руководителем. Уточнение темы, цели, этапов работы над личным или совместным проектом. 1 неделя.
- **Этап подготовки.** Представление проектов на классной научно-практической конференции.

# Драматизация (театрализация)

## Преимущества:

- по своей сути близка к игре,
- предоставляет им возможности для самопрезентации

## Условия для эффективного использования:

- активное участие детей в деятельности на всех этапах: написание сценария, распределение ролей, режиссура, сценография, костюмирование (каждый из этапов может быть поручен определенной творческой группе).

## Драматизация может быть включена в урок в качестве:

- иллюстративного фрагмента
- презентации выполнения домашнего задания
- результата долгосрочной проектной работы учащихся

# Художественный образ

## Задание:

- Подготовьте сценку (или сделайте рисунок), в которых будут представлены следующие понятия: уважение, толерантность, культура, обычай.
- Покажите сценку (или рисунок) своим товарищам и предложите догадаться, о каком слове идет речь.

Можно организовать игру, в ходе которой несколько команд будут представлять разные понятия.

# Составление галереи образов

## Цели:

- формирование образного восприятия изучаемого материала,
- установление внутренних связей курса на визуальном уровне
- формирование культурной эрудиции учащихся

## Ожидаемые результаты:

- повышение учебной мотивации
- развитие навыков презентации собственного результата
- развитие коммуникативных качеств личности

## Содержанием галереи образов (наглядный материал, характерный для рассматриваемой религиозной культуры):

- фотографии
- иллюстрации
- репродукции картин
- фотографии и изображения культовых сооружений
- фотографии музейных экспозиций
- костюмы
- ритуальные и бытовые предметы

# Составление галереи образов

**Галерея образов может представлять:**

- выставку, оформленную учащимися
- виртуальный характер – может быть выполнена в форме электронной презентации

**Ход работы:**

- Экспонаты для галереи учащиеся собирают и оформляют на протяжении изучения всего курса.
- Учащиеся могут быть объединены в творческие группы, задача каждой из которых – подбор важного и значимого материала в рамках изучаемой культуры
- Каждый экспонат экспозиции сопровождается краткой аннотацией
- Презентация галереи образов
- Экскурсия по галерее для учащихся других классов.

# Соотнесите начало пословиц и поговорок с их продолжением

Начало пословиц и поговорок	Продолжение пословиц
1) Бог в	бережет
2) Бог любит	любовь
3) Бог видит	ходим
4) Бог	троицу
5) Береженного Бог	все
6) Мы все под Богом	помощь

# Кроссворд наоборот

			1	З	А	К	О	Н						
	2	С	И	М	В	О	Л							
3Р	Е	Ф	Е	Р	Е	Н	Д	У	М					
			4	Г	О	С	У	Д	А	Р	С	Т	В	О
			5	П	А	Т	Р	И	О	Т				
				6	Г	И	М	Н						
7О	Т	Е	Ч	Е	С	Т	В	О						
	8	П	О	С	Т	У	П	О	К					
9	Т	Р	А	Д	И	Ц	И	Я						
		10	Р	О	Д	И	Н	А						
11	Р	О	С	С	И	Я								



# Конкурс рассказчиков

- **А) 1.** Я готов (а) показать своим гостям самые любимые уголки своего края.  
**2.** Уверен (а), что они непременно полюбят мою малую Родину!
- **Б) 1.** Люди не всегда остаются жить и работать на своей малой Родине.  
**2.** Вот кого можно считать патриотами.
- **В) 1.** Можно ли научиться любви к Родине?  
**2.** Так человек становится настоящим патриотом.
- **Г) 1.** Я изучаю традиции и обычаи своего народа.  
**2.** Уважение к своей культуре и культуре других народов – необходимое условие процветания России.

# Викторина для любознательных

- 1. Кто является автором слов гимнов СССР и России?
- 2. Как одним словом называется трехцветное полотнище флага?
- 3. В правление какого царя стали использовать трехцветный флаг как символ государственной принадлежности?
- 4. Кто автор музыки гимна России?
- 5. Как назвать одним словом герб, флаг, гимн?
- 6. Какое слово в переводе с греческого означает «торжественная, хвалебная песнь»?
- 7. Какая птица изображена на Государственном гербе России?
- 8. Откуда к нам «прилетел» двуглавый орел?

# Как провести интервью или социологический опрос

1. **Определите цель опроса** (что вы хотите узнать от окружающих).
2. **Опрашивать нужно тех, кто имеет отношение к данной проблеме и может быть заинтересован в ее решении.**
  - А) определите, кого вы должны опросить (одноклассники, друзья, педагоги, родители, соседи )
  - Б) предположите, сколько человек будут участвовать в опросе ( по количеству участников можно определить, насколько проблема интересна окружающим)
3. **Четко и ясно сформулируйте ваши вопросы.** Варианты ответов могут быть предложены и респондент (человек, отвечающий на вопросы) сам напишет ответ
4. **Определите форму опроса:**
  - Анкета (собрать заполненные анкеты можно с помощью почтового ящика, установленного в удобном месте)
  - Устный опрос (вы сами запишете ответы респондентов)
  - Опрос на сайте образовательного учреждения
  - Интервью
5. **Решите, кто будет проводить опрос, распределите обязанности, определите время, составьте план.**

# Как провести интервью или социологический опрос

6. **Определите, что вам необходимо для проведения опроса** – ручка, карандаш, помещение, бумага, опросные листы
7. **При проведении опроса соблюдайте правила корректного поведения**, кратко и вежливо поясняйте цели опроса, не забудьте поблагодарить респондентов. Опрос должен быть кратким, не более 10-15 минут.
8. **Обобщите результаты:** сколько человек участвовало в опросе, какие ответы были по каждому из вопросов (суммируйте), в некоторых случаях важно учитывать, как ответили представители разных групп: например, ученики младших и старших классов, учителя, родители. Итоги опроса должны быть доведены до сведения участников и лиц, которые могут содействовать в решении данного вопроса. Вы можете оформить стенгазету, проиллюстрировать ее рисунками, диаграммами

# Примерные вопросы для интервью

- Чем дорога вам малая Родина?
- Что вызывает ваше беспокойство?
- Что бы вы хотели изменить?
- От кого зависят эти изменения?
- Что вы можете сделать для улучшения жизни в вашем городе, поселке, селе, для процветания вашей малой Родины (назвать конкретное дело)?

# Обработка и представление результатов интервью

- 1. Внимательно изучите заполненные листы и ответьте на следующие вопросы:**
  - Сколько человек удалось опросить?
  - Кто были эти люди (по возрасту, полу, занятиям)?
  - Какие ответы на поставленный вопрос звучали наиболее часто?
  - Какие особенные мнения высказывались?
  - Какой общий вывод вы сделали (нужно дать ответ на главный вопрос исследования, ради которого вы его проводили)?
- 2. Для представления результатов интервью лучше всего составить таблицы или диаграммы**

# **Достопримечательности вашего родного города (поселка, села)**

**Соберите информацию об исторических, культурных, природных достопримечательностях вашей малой Родины и представьте в виде:**

- Презентации**
- Фотоальбома**
- Стенгазеты**
- Презентации в Интернете**

# Оцените свою работу

**Чтобы оценить свою работу по теме попробуйте продолжить высказывания и ответить на поставленные вопросы:**

- **Из данной темы я узнал (а), что...**
- **Самым важным для меня было...**
- **Я научился (ась)...**
- **Какие источник информации помогли мне получить ответы на интересующие меня вопросы?**
- **Какие вопросы остались после изучения темы?**
- **Мои выводы после изучения темы...**