

Интеграция общего и дополнительного образования при переходе на ФГОС

Старший преподаватель
кафедры теории и
методики воспитания
КОИРО
Н.В. Федотова

Концепция модернизации дополнительного образования РФ

- «...дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе...»

Специфика основного и дополнительного образования

Основное образование

- Ученик – «сосуд, который нужно наполнить»
- Принцип ученичества
- Ориентировано на социум
- Строгая обязательность образования
- Государственные требования

Дополнительное образование

- «Зажигает детей как факел»
- Творчество детей
- Ориентировано на личность
- Свобода на всех этапах обучения
- Мобильность образовательных программ

Направления внеурочной деятельности

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Общекультурное
- Общеинтеллектуальное
- Социальное
- Определяются в каждом учреждении самостоятельно, с учетом имеющегося потенциала и ресурсов, с обязательной ориентацией на запрос.

Формы внеурочной деятельности

- экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики

Дополнительность – создание полноты и целостности (А. Ребера)

• **Полнота** – результат суммирования частей, как рядоположенных, так и не рядоположенных, но не противоречивых друг другу.

• **Целое** не получается суммированием частей, но развивается одновременно с обособлением частей по мере прогрессивного усложнения организации.

• **Целостность** - результат взаимной дополнительности противоположных частей.

Степень полноты? Степень целостности?
(целей, содержания, методов, форм образования)

Интеграция общего и дополнительного образования

Представляет возможности выстраивания ребенком

- собственной, индивидуальной траектории
- Индивидуального образовательного модуля



Модели организации дополнительного образования детей в ОУ

- Модель внеструктурная(предметно-кружковой деятельности)
- Модель культурно-досуговой деятельности
- Модель взаимодействия образовательной школы с учреждениями дополнительного образования детей
- Модель учебно-воспитательных комплексов (УВК)

Учебный процесс

Дополнительные
учебные программы

Работа на уроках
в классе

Работа по
выполнению
домашних
уроков

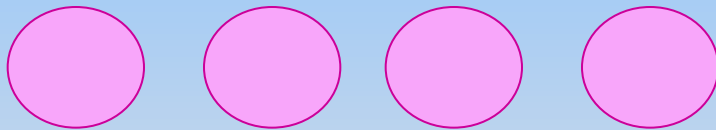
Учреждения
ДО детей

Внеурочные
= внеучебные=
занятия

ГПД

В-У
занятия

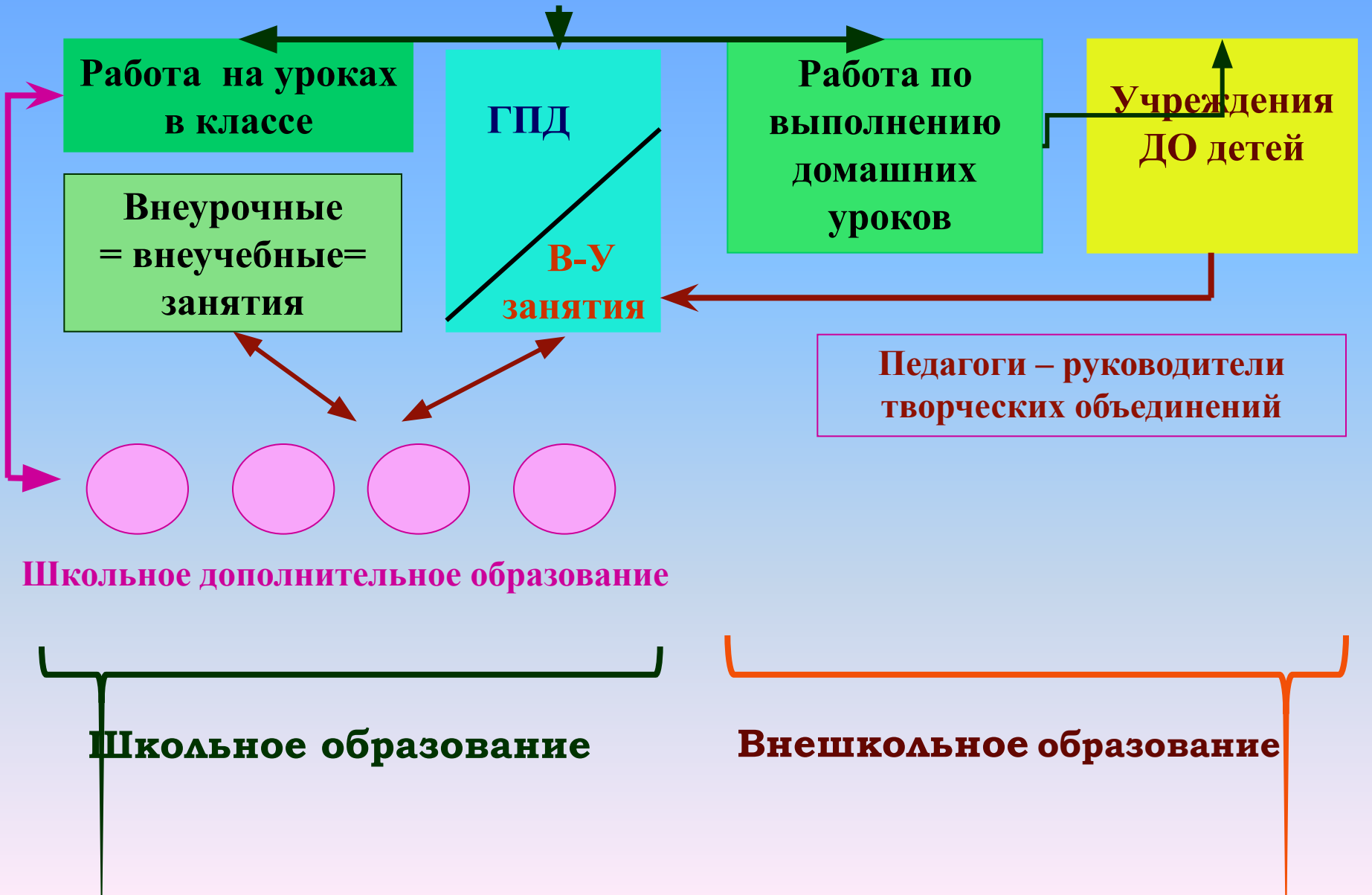
Педагоги – руководители
творческих объединений



Школьное дополнительное образование

Школьное образование

Внешкольное образование



Сеть – совокупность индивидуальных и коллективных субъектов социума, образовательных учреждений (организаций) разных типов и видов, имеющих общие цели, ресурсы для их достижения и единый центр управления

Образовательная сеть - совокупность субъектов образовательной деятельности, предоставляющих друг другу собственные образовательные ресурсы с целью повышения результативности и качества образования друг друга.

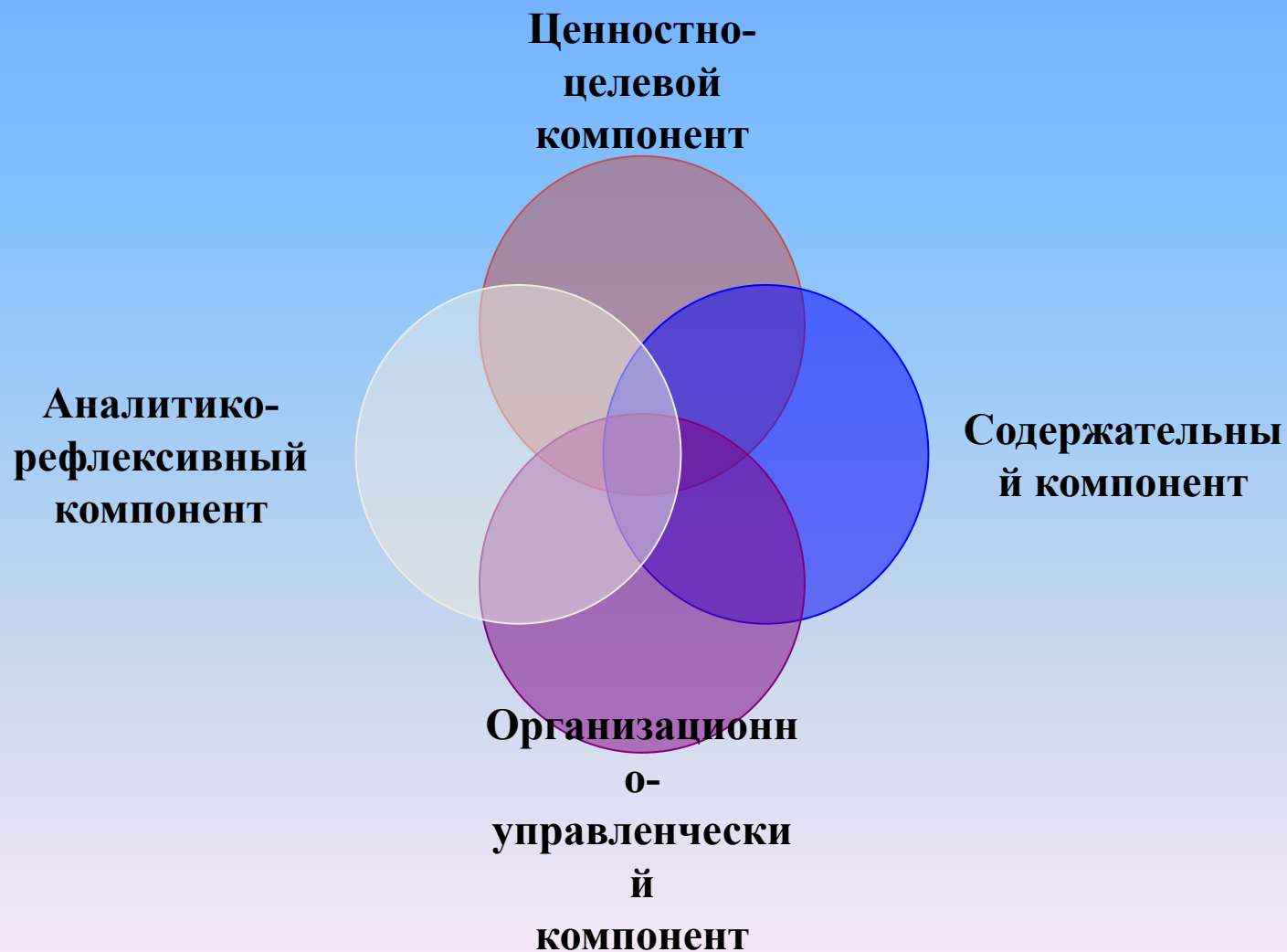
Сетевое взаимодействие - инструмент, адекватный решаемой задаче эффективного позиционирования инновационных образовательных программ в широких образовательных и иных сообществах с целью расширения ресурсного обеспечения

Интеграция
основного и дополнительного
образования
(модернизация целей,
содержания образования,
ожидаемых результатов)
для обеспечения полноты и
целостности
образовательной системы

Внутренняя
– между людьми,
структурными подразделениями
учреждения, одного ведомства

Внешняя
– между субъектами систем

Модель интеграции



Вариации на тему ИНТЕГРАЦИИ....

- Внутренняя интеграция основного и дополнительного в условиях учреждения дополнительного образования детей
- Внутренняя интеграция основного и дополнительного в условиях в условиях общеобразовательной школы (начальной, средней и т.д.)
- Внутренняя интеграция основного и дополнительного в образовательном пространстве города (территории)
- Внутриведомственная интеграция в дополнительном образовании

- Внешняя интеграции основного и дополнительного в условиях учреждения дополнительного образования детей
- Внешняя интеграции основного и дополнительного в условиях общеобразовательной школы (начальной, средней и т.д.)
- Внешняя интеграции основного и дополнительного в образовательном пространстве города (территории)
- Межведомственная интеграция в формировании системы космического образования России

Основное образование



Обучение

Развитие

Воспитание

Дополнительное образование



Воспитание

Развитие

Обучение

Модель интеграции

