

Дополнительное образование детей в образовательном учреждении

Нормативно-правовая база дополнительного образования детей

- **1. Закон РФ «Об образовании»**
(в редакции, введенной в действие с 15. 01.96 Федеральным законом от 13.01.96 № 12-ФЗ с изменениями на 22.10.07).
- **2. Типовое Положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей.**
(Утверждено постановлением Правительства РФ от 07.03.95 № 233 с изменениями и дополнениями, утвержденными постановлением Правительства РФ от 22.02.97 № 212).
- **3. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения).**
Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.4.1251 -03
(введенные 20июня 2003года постановлением Главного Санитарного врача РФ 3
апреля 2003г. № 27 Д).
- **4. «Гигиенические требования к видеодисплейным терминалам, персональным электронно-вычислительным машинам»**
(СанПиН 2.2.2.542-96). Заменены на СанПиН 2.2.2./2.4.1340-03
- **5. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях**
(приложение к письму Минобразования России от 11.06.02 № 30-15-433/16).
- **6. Требования к содержанию и оформлению программ дополнительного образования детей.**

**Документальное
обеспечение
дополнительного
образования детей
общеобразовательного
учреждения в течение
учебного года**

Раздел «Дополнительное образование детей» в плане работы школы на учебный год

Основными разделами плана работы образовательного учреждения по вопросам дополнительного образования на учебный год могут быть следующие:

- анализ работы учреждения по вопросам дополнительного образования за прошедший учебный год;
- концептуальные основы работы учреждения по проблемам дополнительного образования на планируемый учебный год;
- план учебно-воспитательной работы системы дополнительного образования учреждения.

Раздел «Анализ работы образовательного учреждения по проблемам дополнительного образования детей»

- Статистические данные:
- а) сколько детей занималось в творческих объединениях:
 - всего;
 - по возрастам:
 - -дошкольники;
 - -1-4 классы;
 - -5-8 классы;
 - -9-11 классы;
 - по годам обучения:
 - - первого года обучения;
 - - 2-3 годов обучения;
 - - 4-го и более лет обучения.
- б) сколько работало детских объединений и учебных групп
- всего;
- по направлениям дополнительного образования детей.

Раздел «Анализ работы образовательного учреждения по проблемам дополнительного образования детей»

- Анализ деятельности системы дополнительного образования детей общеобразовательного учреждения:
 - 1) какие ставились цели и задачи;
 - 2) направленности и детские объединения;
 - 3) их программно-методическое обеспечение;
 - 4) стабильность состава учащихся детских объединений;
 - 5) результаты реализации образовательных программ (формы выявления результатов, обобщенные данные их выявления);
 - 6) результаты участия воспитанников творческих объединений в массовых и конкурсных мероприятиях (учреждения, района, округа, города, российских и международных конкурсах, выставках и фестивалях);
 - 7) проблемы и их причины;
 - 8) выводы и перспективы.

Раздел «Концептуальные основы деятельности образовательного учреждения по проблемам дополнительного образования на учебный год»

- 1) цели работы учреждения,
 - 2) задачи работы учреждения,
 - 3) приоритетные направления работы учреждения.
-

Раздел «План учебно-воспитательной работы системы дополнительного образования учреждения на учебный год»

- Организация учебного процесса учреждения:
- Содержание учебного процесса:
- Программное обеспечение учебно-воспитательного процесса (перечень программ дополнительного образования детей).
- Массовая работа:
- Кадровое обеспечение (не обязательный раздел в плане работы):
- Контроль за учебно-воспитательным процессом (формы, сроки):
- Выявление результатов образовательной деятельности детских объединений дополнительного образования учреждения (форма, сроки).

Учебный план дополнительного образования детей общеобразовательного учреждения на год

- - содержательные направленности дополнительного образования (в соответствии с современной классификацией);
- - профили (полные названия) детских объединений;
- - количественные показатели (количество учебных часов в неделю, количество учебных групп и учащихся, общее количество часов к финансированию);
- - возрастные показатели (т.к. многие профили дополнительного образования имеют определенные ограничения по возрасту);
- - нормативно-правовые основания (в соответствии с каким нормативно-правовыми документами разработан учебный план).

**В пояснительной записке к учебному плану
дополнительного образования детей
общеобразовательного учреждения необходимо
изложить следующие аспекты:**

- - нормативно-правовые основания для составления (т.е. перечень основных федеральных и региональных нормативно-правовых документов по дополнительному образованию детей, а также собственных документов общеобразовательного учреждения по названной проблеме);
- - количество и обоснование направленностей дополнительного образования детей (краткое изложение собственных представлений педагогического коллектива общеобразовательного учреждения о необходимости и содержательной ориентации каждой из предлагаемых направленностей);
- - традиционные профили дополнительного образования и предлагаемые в данном учебном году новые по тематике детские объединения;
- - обоснование введения в систему дополнительного образования различных по тематике краткосрочных элективных курсов (например, в рамках подготовки к профильному обучению, в контексте реализации тематических программ учреждения и т.д.).

Требования к режиму деятельности детей

- 1. Между занятиями в общеобразовательном учреждении (независимо от обучения) и посещением учреждения дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.
- 2. Начало занятий в учреждениях дополнительного образования должно быть не ранее 8.00ч, а их окончание - не позднее 20.00ч.
- 3. Занятия детей в учреждениях дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные и каникулы.
- 4. Продолжительность занятий детей в учреждениях дополнительного образования в учебные дни, как правило, не должна превышать 1,5 часа, в выходные и каникулярные дни - 3 часа. После 30-45 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.
- Продолжительность каждого занятия и длительность отдельных видов деятельности приведены в приложении 3 СанПиН 2.4.4.1251-03.
Занятия с использованием компьютерной техники проводят в соответствии с гигиеническими требованиями к видеодисплейным терминалам и персональным электронно-вычислительным машинам.

Требования к медобслуживанию детей.

- 1. При зачислении в объединение каждый ребенок должен представить справку от врача о состоянии здоровья с заключением о возможности заниматься в группах дополнительного образования по избранному профилю.
- 2. Медицинское наблюдение за детьми, занимающимися в спортивных школах и секциях, необходимо проводить не реже 2 раз в год.
- 3. После перенесенных заболеваний дети допускаются к занятиям спортом только со справками врача.

Примерные требования к программам дополнительного образования детей.

Программы могут быть:

- - авторскими;
- - модифицированными (при разработке модифицированной программы обязательно в таблице необходимо ввести графу изменения (количество часов, тематика);
- - ТИПОВЫМИ.

Определение ведущей деятельности учащихся

Возрастной период	Возраст учащихся	Ведущая деятельность
Дошкольное детство	3-7 лет	Сюжетно-ролевая игра
Младшее школьное детство	7-12 лет	Учение
Младший подростковый возраст	12-15 лет	Интимно-личностное общение
Старший подростковый возраст	15-18 лет	Учебно-профессиональная деятельность

Содержание дополнительных образовательных программ

должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);
- направленностям дополнительных образовательных программ (научно-технической, спортивно-технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военно-патриотической, социально-педагогической, социально-экономической, естественно-научной);
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т. д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

Содержание дополнительных образовательных программ

Должно быть направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- **профилактику асоциального поведения;**
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья детей;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Структура программы дополнительного образования детей

- Титульный лист.
- Пояснительную записку.
- Учебно-тематический план.
- Содержание изучаемого курса.
- Методическое обеспечение
дополнительной образовательной
программы.
- Список литературы.

**Оформление и
содержание
структурных элементов
программы
дополнительного
образования детей**

1. На титульном листе рекомендуется

указывать:

- наименование образовательного учреждения;
 - где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа;
 - название дополнительной образовательной программы;
 - возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа;
 - срок реализации дополнительной образовательной программы;
 - Ф. И.О., должность автора (авторов) дополнительной образовательной программы;
 - название города, населенного пункта, в котором реализуется программа;
 - -год разработки дополнительной образовательной программы.
-

Муниципальное учреждение дополнительного образования детей
центр дополнительного образования детей № 1

Утверждаю:

Директор МУДОД ЦДОД № 1

_____ Л.В. Малышева

Протокол педсовета МУ ДОД ЦДОД №1

№ ___ от «___» _____ 200__ г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА)

«МАРЬЯ-ИСКУСНИЦА»

(наименование объединения)

ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

(наименование учебной дисциплины, курса)

2 ГОДА

(срок реализации программы)

МОДИФИЦИРОВАННАЯ

(вид программы)

7-9 лет

(возраст обучающихся)

ДАНИЛЕНКО ТАТЬЯНА СЕМЕНОВНА

(Ф. И. О. преподавателя, составителя)

ст. Павловская

2008 г

Проблемы титульного листа

- отсутствие обозначения срока реализации, возраста учащихся, наименования города, района, учреждения;
- утверждение программ в нескольких учреждениях, организациях;
- указано слишком много «лишней» информации: формы занятий по программе, режим занятий, формы итоговой аттестации учащихся;
- названия отдельных программ не вполне соответствовали описанному содержанию.

2. В пояснительной записке к программе дополнительного образования детей следует раскрыть:

- направленность дополнительной образовательной программы;
- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- цель и задачи дополнительной образовательной программы;
- отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ;
- возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы;
- сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы и режим занятий;
- ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
- формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. д.).

Цели и задачи дополнительных образовательных программ

- обучение,
 - воспитание,
 - развитие детей
- в развитии (общие и специальные способности);
 - в обучении (профессиональная подготовка);
 - в воспитании (личностные качества).

Возможна формулировка цели в виде одного предложения при условии наличия всех трех названных выше ее взаимосвязанных составляющих.

Цель программы «Марья-искусница»:

Формировать познавательный интерес к культуре, искусству России, навыки и умения, позволяющие развиваться детям всесторонне, подвести к осознанному определению своих профессиональных планов, показать применение полученных знаний и умений в повседневной жизни.

■ **Задачи.**

Обучающие:

- Научить технологии изготовления работ по вышивке, аппликации, вязанию крючком и на спицах, побуждая к самостоятельному созданию авторских работ.
- Познакомить с основами цветоведения.
- Учить изготавливать на высоком профессиональном уровне вязаные изделия в духе традиций российских мастеров.

Развивающие:

- Развивать фантазию, прививать интерес к народным ремеслам.
- Развивать эмоциональную отзывчивость к произведениям декоративно-прикладного творчества, к искусству.

Воспитательные.

- Воспитывать художественно-эстетический вкус.
- С помощью рукоделия обогатить и разнообразить свой досуг.
- Воспитывать способность обучающихся адаптироваться и подготовиться к самостоятельной жизни в современном мире.

Ошибки при формулировке целей и задач программы

- - формулируется слишком большое (или необоснованно ограниченное) количество целей и задач (что может свидетельствовать либо об их непродуманности, либо о формальном отношении к этому важному вопросу);
- - подмена целей задачами (т. е. это говорит о том, что педагоги путают процесс образовательной деятельности и его результат);
- - выделение только узкопрофессиональных целей по своему профилю деятельности (что предполагает недооценку воспитательной роли дополнительного образования, отношение к нему как к сугубо обучающему процессу, результатом которого педагогу видится научение ребенка технологии выполнения данного вида деятельности);
- - замена целей педагогическими идеями и принципами (например, в качестве цели работы детского объединения декларируется «создание условий для сознательного самоопределения учащихся»);
- - слишком общая формулировка целей, их абстрагирование от данного вида деятельности (например, «всестороннее развитие личности ребенка»);
- - дробление задач на отдельные технологические части либо, наоборот, их неоправданное расширение, что не позволяет проконтролировать их выполнение;
- - разделение целей программы и целей объединения.

Проблемы пояснительной записки

- Отсутствие описания актуальности программы - свойства отвечать потребностям сегодняшнего уровня общественной жизни с ориентацией на эффективное решение проблем в будущем;
 - Попытка изложения в программе всей истории развития данного вида деятельности и его современное состояние, а не обозначение максимальной приближенности содержания программы к реальным условиям жизни и деятельности детей;
-

3. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы может содержать:

- перечень разделов, тем;
 - количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.
-

Ошибки учебно-тематического плана

- - многие авторы при оформлении учебно-тематического плана программы путают его с календарно-тематическим планом занятий на конкретный учебный год, т. е. расписывают в плане тему каждого конкретного занятия. Программа является своего рода «стратегическим» документом, поэтому в учебно-тематическом плане должны быть обозначены основные содержательные блоки программы («узловые» темы) и необходимое количество часов на их изучение с разбивкой на теоретические и практические часы;
 - - учебно-тематический план рассчитан на весь период обучения, а не по каждому учебному году. Данный подход может быть оправдан только в комплексных программах, которых на конкурс поступило не так уж и много.
-

4. Содержание программы дополнительного образования детей возможно отразить через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).

Ошибки описания раздела «Содержание программы»:

- отсутствие данного раздела вообще;
 - отсутствие содержания практической деятельности детей в каждой учебной теме;
 - слишком лаконичное описание содержания больших разделов программы (на 90-96 учебных часов описано две-три строчки).
-

5. Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей:

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
 - рекомендации по проведению лабораторных и практически: работ, по постановке экспериментов или опытов и т. д.;
 - дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематик опытнической или исследовательской работы и т. д.
-

Необходимые условия реализации программы:

- - материально-технические условия, необходимые для нормальной деятельности объединения;
 - - методические условия (дидактические пособия), если обучение ведется по какой-либо конкретной авторской методике;
 - - кадровые условия, если в программе предусмотрено несколько направлений образовательной деятельности или педагогу необходимы коллеги-помощники (концертмейстер, режиссер и т. д.);
 - - внешние условия, определяющие необходимые связи с различными творческими или научными организациями, а также информационную поддержку деятельности детского объединения.
-

6. Список использованной литературы.

Ошибки в разделе «Список литературы»:

- неполный, слишком скудный список;
 - использование в списке устаревших изданий (1965, 1974 год выпуска изданий);
 - на титульном листе стоит дата утверждения программы –1995 год, а в списке литературы встречаются издания 2003, 2005 года.
-

Ведение журнала творческого объединения дополнительного образования.

- Журнал творческого объединения дополнительного образования – это, прежде всего, документ финансовой отчетности за реально отработанное время и требует систематического заполнения в соответствии с требованиями.
- Педагог дополнительного образования должен заводить журналы установленного образца.
- Работа в спортивных секциях недопустима без медицинского допуска.
- Администрация **обязана** регулярно контролировать ведение журналов.

Спасибо за внимание!
Успехов в работе!
