

«Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии и творчества» В.А. Сухомлинский

Детский сад — первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка.

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОУ и качества образования в целом.

Resolution 5000x3750 px - Free ni-res JPG nie download - ww.psagrapnics.com

Дополнительное образование

– это «самостоятельный, самоценный, личностно-ориентированный вид образования, способный к удовлетворению индивидуальных и творческих потребностей личности, к активному участию в решении социокультурных проблем»

Цель дополнительного образования внедрение новых вариативных форм дошкольного образования с целью повышения качества образовательного процесса и удовлетворения запроса общества.

Качество дополнительного образовательного процесса в ДОУ будет определяться следующими критериями:

- □ уровнем сбережения здоровья воспитанников и педагогических работников;
- □ субъективной удовлетворенностью всех участников образовательного процесса его результативностью и условиями;
- □ соответствие образовательного процесса государственным стандартам, условий его организации и ведения;
- □ технологичностью и преемственностью, ориентированными на особенности возрастного развития воспитанников и на уровне продвижения по образовательной программе (модули, проекты, формы работы с информацией...);
- □ соответствием содержанием образования консолидированному заказу на оказание образовательных услуг.

Дополнительное образование может быть направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья детей;
- взаимодействие педагогов дополнительного образования с семьей.

Формы дополнительного образования в ДОУ:

- кружков
- секций
- студий
- клубов

Кружки в детском саду выполняют несколько функций:

- **-образовательную** каждый воспитанник имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, получить дополнительное развитие умений, навыков в интересующем его виде деятельности;
- социально-адаптивную занятия в кружках позволяют воспитанникам получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться;
- *коррекционно-развивающую* воспитательно-образовательный процесс, реализуемый на занятиях кружка, позволяет развивать интеллектуальные, творческие, физические способности каждого ребенка;
- воспитательную содержание и методика работы в кружках оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, коллективизма, патриотизма.

Деятельность любого кружка регулируется нормативно-правовыми документами:

- ♦ Уставом ДОУ;
- ♦Образовательной программой ДОУ;
- ❖Положением о кружке;
- ❖Программой кружка (цель и задачи, предполагаемый конечный результат);
- ❖Планом работы кружка на год;
- ◆Списком детей;
- ❖Расписанием деятельности;
- Материалами контроля качества (результативностью) работы кружка (диагностические карты).

Алгоритм деятельности педагога по созданию кружка (секции, студии):

- 1. Изучение нормативно-правовой базы.
- 2. Выявление потребностей у родителей, детей в дополнительных образовательных услугах.
- 3. Анализ результативности работы по усвоению детьми государственной программы дошкольного образования.
- 4. Разработка (подбор) программы кружка.
- 5. Разработка плана кружка на учебный год.
- 6. Утверждение программы, плана работы кружка заведующей ДОУ.
- 7. Реализация плана работы кружка на практике.
- 8. Анализ результативности работы кружка.
- 9. Защита результатов работы перед родительской и педагогической общественностью. (уголки кружковой работы, выставки, участие в конкурсах, показах и т.д.)

Схема разработки программы кружковой работы

- 1. Титульный лист.
- 2. Пояснительная записка (актуальность, цели и задачи).
- 3. Ожидаемые результаты (предполагаемый результат).
- 4. Учебно-тематическое планирование
- 5. Диагностические карты, методы проведения диагностики.
- 6. Список литературы.

В нашем учреждении работает и функционирует:

- 1. Правила дорожного движения Намсараева Е.С.
- 2. Английский язык Цыденова Ц.Ц.
- 3. Кружок «Фелтинг» (валяние шерсти) Доржиева А.А.
- 4. Бурятский язык Будаева С. Ш.
- 5. В гостях у психолог Жимбеева Р.Б.
- 6. Хореографии Бадмаева С.Б.
- 7. Этнофольклор Мархасаева Н.В.
- 8. Изостудия Баторова Ц.С.













Кружок «Фелтинг» (валяние шерсти)









Правила дорожного движения





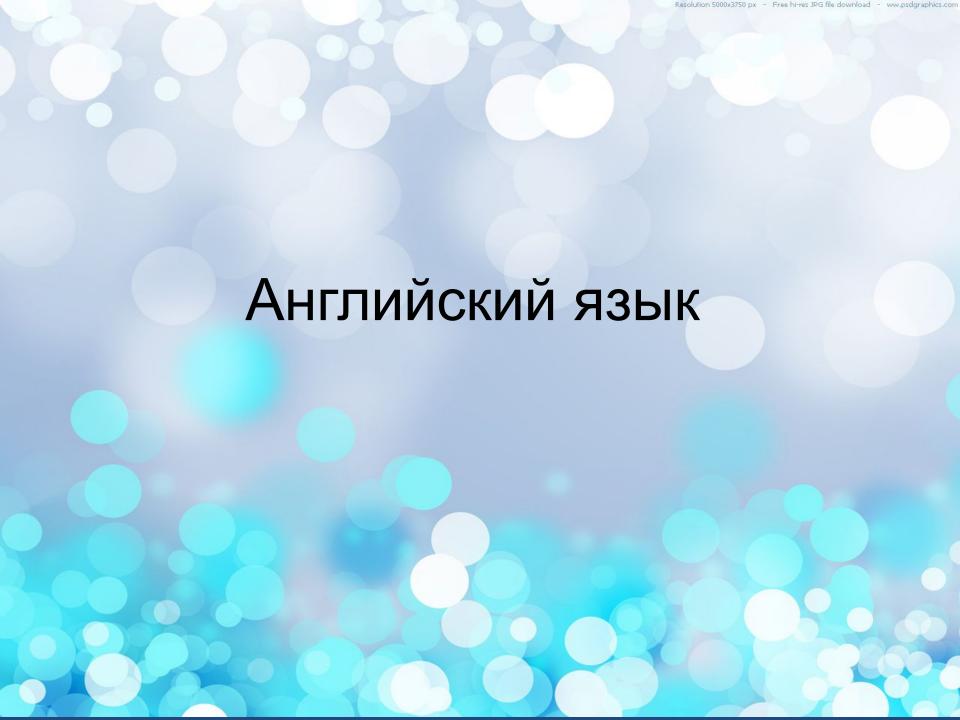




















«Этнофольклор»









Кружок Бурятского языка







В гостях у психолога







«В душе каждого ребенка есть невидимые струны. Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат.» В.А. Сухомлинский