

# Дошкольник

## 3 – 6(7) лет



Социальная  
ситуация  
развития –

ВЫХОД  
за пределы  
своего  
семейного  
мира  
в мир  
взрослых  
людей





# Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра



Содержание игры – основные моменты жизни взрослого (предметные действия или отношения между взрослыми).

Сюжет - та сфера действительности, которую дети воспроизводят в своих играх.

Игровые действия – действия с игрушками или с предметами-заместителями.

Игровая роль - та функция взрослого, которую на себя берет ребенок.

Игровое правило – логика игры, ограничения или допустимые действия и взаимоотношения.



# Уровни развития сюжетно-ролевой игры (по Д.Б. Эльконину)

<b>Структур. элемент игры</b>	<b>1 уровень 3-4 года</b>	<b>2 уровень 4-5 лет</b>	<b>3 уровень 5-6 лет</b>	<b>4 уровень 6-7 лет</b>
<b>Основное содержание игры</b>	Действия с определенными предметами, направленные на участника игры	В действиях с предметами на первый план выдвигается соответствие игрового действия реальному	Выполнение роли и вытекающих из нее действий, среди которых начинают выделяться действия, передающие характер отношения к другим участникам игры	Выполнение действий, связанных с отношением к другим людям
<b>Игровая роль</b>	Роли есть фактически, но они не называются и определяются набором игровых действий	Роли называются. Выполнение роли сводится к реализации действий, связанных с данной ролью	Роли ясно очерчены и выделены, называются до начала игры. Появляется ролевая речь, обращенная к игровым персонажам	Роли ясно выделены и очерчены, названы до начала игры. Ролевые функции детей взаимосвязаны. Речь носит ролевой характер.
<b>Игровые действия</b>	Действия однообразны и состоят из ряда повторяющихся	Расширяется число действий и выходит за пределы какого-либо одного типа	Логика и характер действий определяются ролью. Действия	Действия воссоздают реальную логику деятельности. Ясно выделены действия, направленные к

# Развитие личности дошкольника

- соподчинение  
мотивов
- усвоение простых  
нравственных норм
- расширение  
содержания  
самосознания
- самооценка
- черты характера



# Развитие самооценки

УРОВНИ	ВОЗРАСТ	СУЩНОСТЬ	СОДЕРЖАНИЕ
<b>1 уровень</b>	<b>3-4 года</b>	Принятие оценки взрослого	Ребенок приписывает себе все качества, одобрение которых он воспринимает от взрослого. Чаще всего при этом ребенок не понимает значения этих качеств.
<b>2 уровень</b>	<b>5-6 лет</b>	Самостоятельная оценка других людей, взрослых и сверстников	Ребенок понимает значение поступков и качеств личности, но успешно применяет критерии оценки лишь к другим людям. В отношении себя отрицательные качества не выделяются
<b>3 уровень</b>	<b>6-7 лет</b>	Адекватная оценка себя, своих поступков и качеств при сравнении себя с другими людьми	Дошкольник в целом объективно осознает свои достоинства и недостатки. Однако самооценка является еще не достаточно устойчивой, часто проявляется ситуативно



# Внимание, память, воображение

долго не приобретают  
самостоятельности,  
непроизвольны



# Мышление и речь

- Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению;
- в конце периода – наглядно-схематическое мышление;
- эгоцентрический характер мышления.



Переход от физической стороны речи к семантической, т.е. от манипулирования словами к смыслам и значениям слов



# Кризис 7 лет





Девочки манерничают, мальчишки кривляются, и те и другие словно бы дружно забывают привычно-правильные нормы поведения. Почистить зубы, убрать постель или протереть туфельки - привычные бытовые ритуалы вдруг так надоедают, что дети начинают их упорно игнорировать.

