

ДОШКОЛЬНЫЙ ЛОГОПУНКТ



Что такое ЛОГОПУНКТ?

Логопедический пункт (сокращенно «логопункт») — это место, где оказывается помощь детям с речевыми нарушениями без перевода ребенка в другую (специализированную) группу.



Целью работы учителя-логопеда является:

оказание необходимой коррекционной помощи детям в возрасте от 4 лет 6 месяцев до 7 лет с фонетическими (звукопроизношение), фонематическими (звуковосприятие) и фонетико-фонематическими нарушениями речи. Т.е. на логопедический пункт зачисляются дети с **несложными** (по сравнению с диагнозами для логопедических садов) речевыми нарушениями.



Если ребенок имеет более сложные нарушения речи (ОНР, заикание и т.д.), учитель-логопед дает **рекомендации** родителям о **его переводе** в учреждение, в котором функционируют специализированные группы **для достижения максимального эффекта в работе по коррекции речевых нарушений.**

В случае отказа от перевода ребенка со сложной речевой патологией **учитель-логопед не несет ответственности** за полное устранение дефекта.



Основными задачами учителя-логопеда являются:

- коррекция нарушений **звукопроизношения** и **звукосприятия**;
- формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
- пропаганда логопедических занятий среди педагогов ДОУ, родителей воспитанников (лиц их замещающих);



- Учитель-логопед имеет право брать для коррекционной работы обучающихся (воспитанников) с любых занятий, проводимых педагогами в группе.
- Нагрузка учителя-логопеда на 1,0 ставку предусматривает **одновременную** работу по коррекции речи от **12 до 16** детей, от **20 до 25** детей **в течение года.**



Ребенок получает индивидуальную коррекционную помощь 2-3 раза в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий зависит от речевого диагноза, возраста ребенка, индивидуальных особенностей развития ребенка, его психофизического статуса (в среднем 20 минут)



Логопедическая помощь требуется большому количеству детей с разными видами речевых диагнозов. Сроки работы с каждым из детей могут сильно различаться.

Поэтому с логопункта в детском саду дети выводятся не всей группой, а индивидуально, по мере исправления речевого нарушения. А на освободившееся место сразу же зачисляется другой ребенок из стоящих на очереди (сначала дети из подготовительной группы) Таким образом, логопункт в детском саду — это открытая и крайне подвижная система.



В одиночку решить задачу полной коррекции речи детей логопеду очень тяжело.

Общий успех коррекционного обучения в условиях логопедического пункта определяет совместная работа логопеда и родителей.

Родители становятся полноправными участниками учебного процесса.

Результативность работы логопеда во многом зависит от степени заинтересованности и участия родителей в исправлении речи.

Вновь образованные звуки нужно поддерживать всеми средствами, а не предоставлять ребенку возможность произносить их без подкрепления и контроля.

