

# Дошкольный возраст



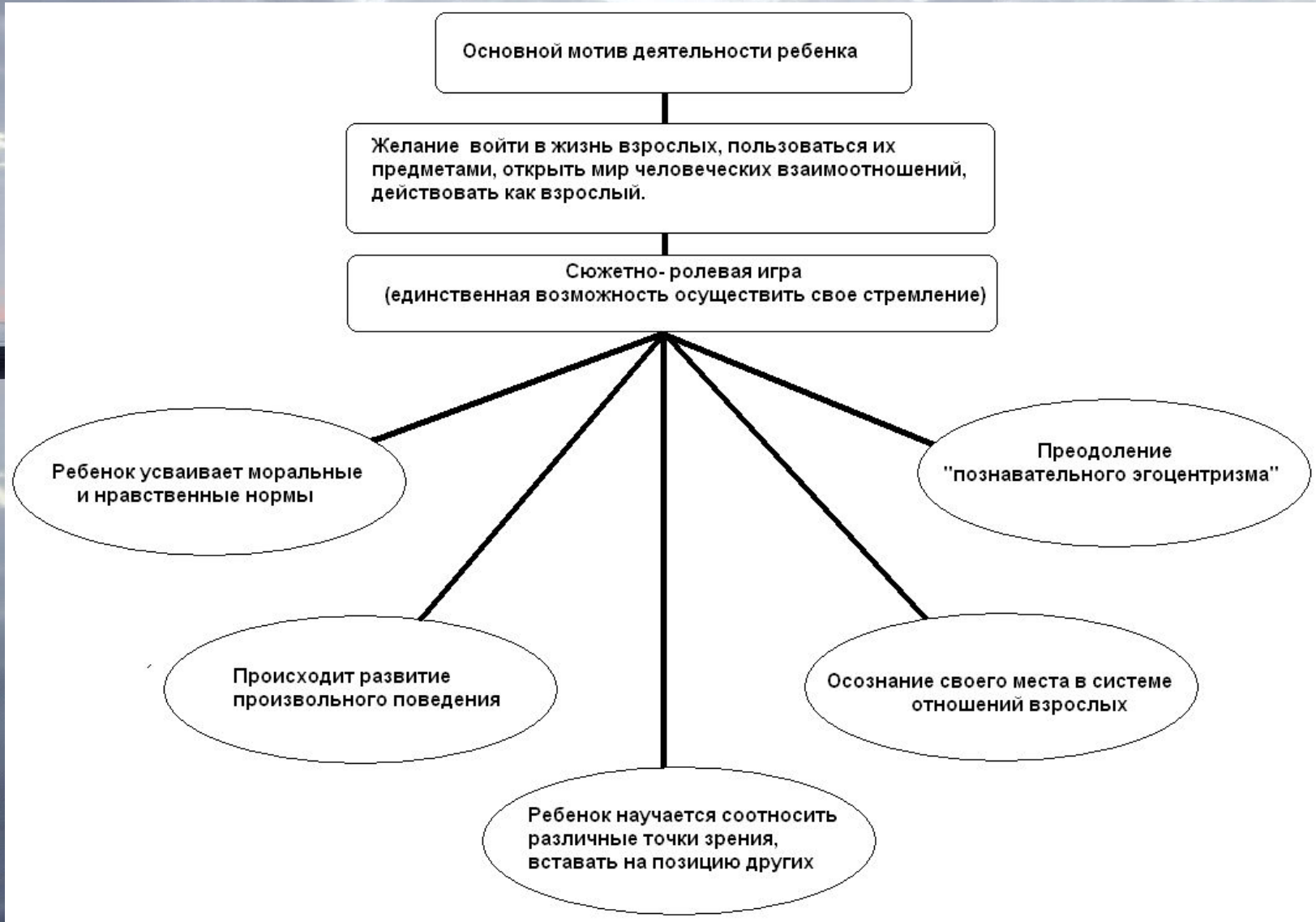
Выполнил: студент 2 курса  
группы СП – 11  
Савиных С.Ю.

**Дошкольный возраст** – период детства, занимающий место между ранним и младшим школьным возрастом – от 3 до 7 лет.





## Игра – ведущий вид деятельности дошкольника



## Игра – ведущий вид деятельности дошкольника





## Игра – ведущий вид деятельности дошкольника



Компоненты игры	Дошкольники	
	Младшие	Старшие
Сюжет	Отображение игровых действий взрослых	То же и отношений между людьми
Количество ролей	1–2	7–10
Количество играющих	1–2	1–2 и 10–15
Тематика	Бытовая	Бытовая и общественная
Правила	Не осознается	Устанавливают сами. Сложные
Игровые действия	Однообразные (1–8)	Свернутые, развернутые. Жестом, словом (много)
Включение игровых ситуаций	Под руководством взрослого	Сами и под руководством взрослого
Появление новых игровых ситуаций	С помощью взрослого	С помощью взрослого и самостоятельно
Объединение игр	Невозможно	Возможно
Использование предметов, игрушек	Готовые	Бытовые и самодельные, заместители в плане воображения
Продолжительность игры	Кратковременное	До нескольких дней
Предварительное планирование	Нет	Есть
Окончание игры	Неожиданное	Предвиденное



Развитие основных познавательных процессов в дошкольном  
возрасте

Память

Мышление

Внимание

Воображение

# Памят



Ребенок не умеет и не ставит сознательной задачи запомнить что - либо с целью последующего воспроизведения. Запоминание и припоминание не регулируются сознательной волей и носят случайный характер.

Ребенок подчиняет память специальной цели - запомнить. Начинает понимать указания взрослого в отношении того, что запомнить и припомнить, как использовать приемы и средства запоминания, как проверить правильность воспроизведения и т.д.

# Мышлени

**е**

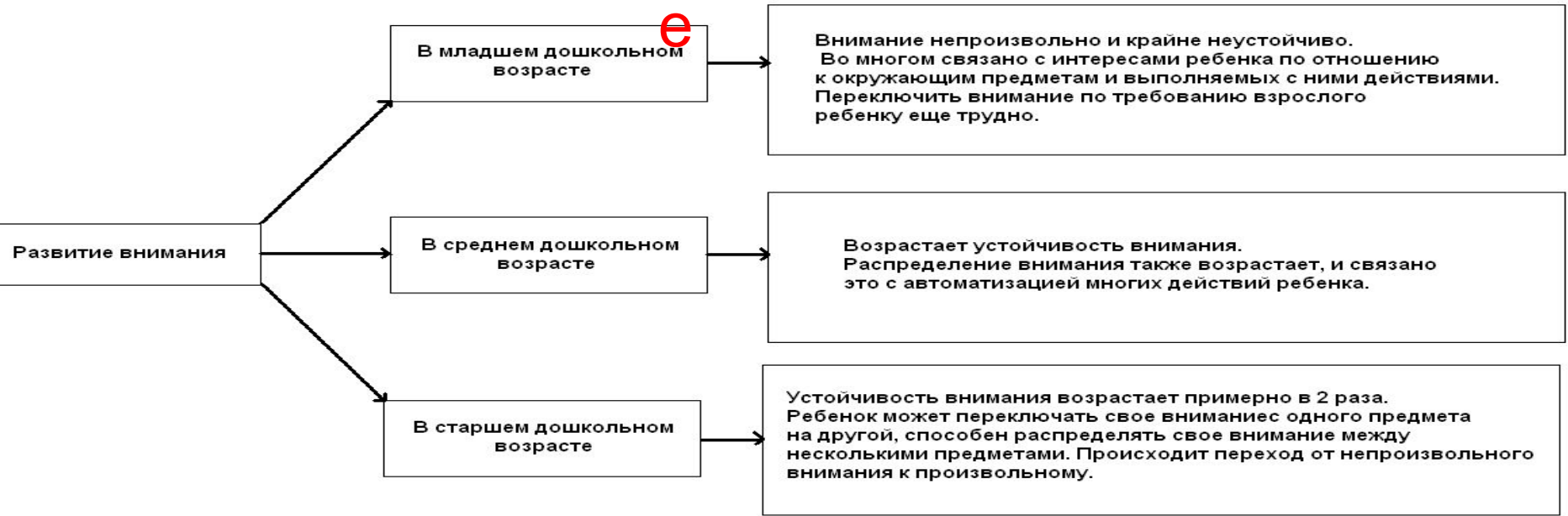
Развитие мышления

Оперирование образами делает мышление дошкольника внеситуативным, выходящим за пределы воспринимаемой ситуации, что значительно расширяет границы познания.

Мышление основывается на представлениях, образной информации и усвоенных простейших понятиях, накопленных ребенком.



# Внимани



# Воображение



Характеризуется преобладанием произвольного характера возникновения представлений. Образы воображения у ребенка, как правило, формируются произвольно, спонтанно, и определяются ситуацией в которой ребенок находится.

Воображение становится произвольным и начинает выполнять две функции: познавательную - интеллектуальную и аффективно-защитную. Первая функция связана с приобретением информации об окружающем мире и формированием практических навыков у ребенка, а вторая - с регуляцией психического состояния.

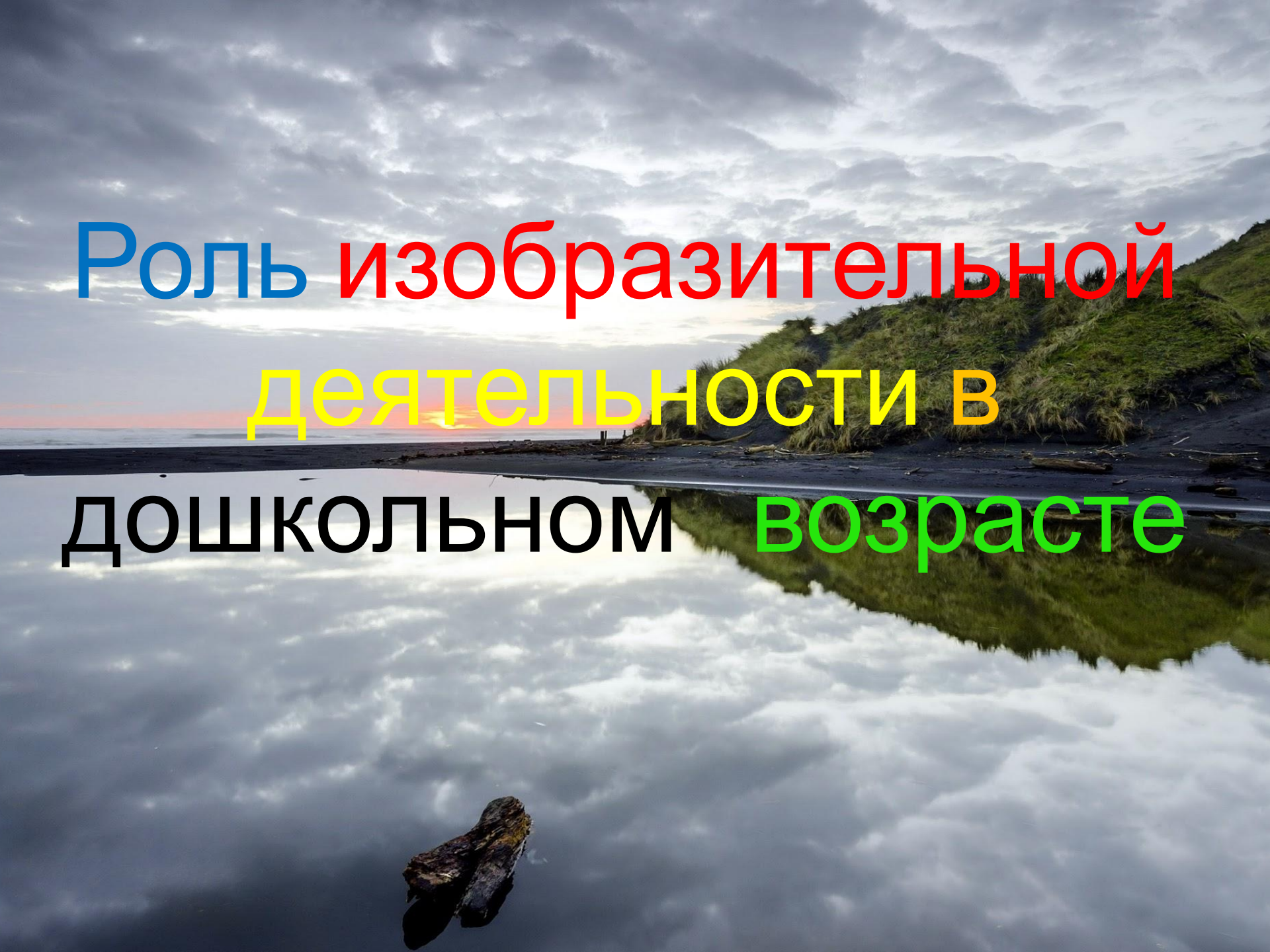
# Развитие общения дошкольником со взрослыми

У ребенка до 7 лет сменяется 4 формы общения со взрослым

## Формы общения со взрослыми

Ситуативно - личностная	Считается сложившейся, если ребенок смотрит в глаза взрослого, отвечает улыбкой на его улыбку, а также двигательным оживлением. Ребенок стремится продлить эмоциональный контакт со взрослым. Общение, таким образом, происходит с помощью экспрессивно - мимических средств.
Ситуативно - деловая	Данная форма общения разворачивается в процессе совместных с взрослым манипулятивных действий и удовлетворяет новую потребность малыша в сотрудничестве. Общение ярко эмоционально окрашено, но не только положительными эмоциями.
Внеситуативно - познавательная	Путь к пониманию явлений, проблем - общение со взрослым. Последний выступает как эрудит, способный ответить на любой вопрос. Основным коммуникативным средством становится речь, которая позволяет получить максимально содержательную информацию.
Внеситуативно - личностная	В данной форме общения взрослый выступает перед дошкольником в полноте своих особенностей, жизненного опыта. В разговорах преобладают темы о жизни, работе взрослых, их взаимоотношениях. Общение имеет теоретический характер.



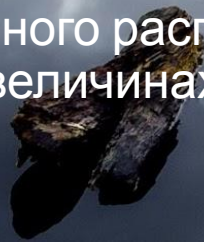


Роль изобразительной  
деятельности в  
дошкольном возрасте

**Изобразительная деятельность - это специфическое образное познание действительности. И как всякая познавательная деятельность она имеет большое значение для умственного воспитания детей.**



Для умственного развития детей имеет большое значение постепенное расширение запаса знаний на основе представлений о разнообразии форм пространственного расположения предметов окружающего мира, различных величинах, многообразии оттенков цветов.





**На занятиях по изобразительной деятельности развивается речь детей: усвоение и название форм, цветов и их оттенков, пространственных обозначений способствует обогащению словаря**



Дошкольники овладевают многими практическими навыками, которые позднее будут нужны для выполнения самых разнообразных работ, приобретают ручную умелость, которая позволит им чувствовать себя самостоятельными. Освоение трудовых умений и навыков связано с развитием таких волевых качеств личности, как внимание, упорство, выдержка







Спасибо за  
внимание

