

Дошкольный возраст



Выполнил: студент 2 курса
группы СП – 11
Савиных С.Ю.

Дошкольный возраст – период детства, занимающий место между ранним и младшим школьным возрастом – от 3 до 7 лет.



Игра – ведущий вид деятельности дошкольника



Игра – ведущий вид деятельности дошкольника



Игра – ведущий вид деятельности дошкольника



Компоненты игры	Дошкольники	
	Младшие	Старшие
Сюжет	Отображение игровых действий взрослых	То же и отношений между людьми
Количество ролей	1–2	7–10
Количество играющих	1–2	1–2 и 10–15
Тематика	Бытовая	Бытовая и общественная
Правила	Не осознается	Устанавливают сами. Сложные
Игровые действия	Однообразные (1–8)	Свернутые, развернутые. Жестом, словом (много)
Включение игровых ситуаций	Под руководством взрослого	Сами и под руководством взрослого
Появление новых игровых ситуаций	С помощью взрослого	С помощью взрослого и самостоятельно
Объединение игр	Невозможно	Возможно
Использование предметов, игрушек	Готовые	Бытовые и самодельные, заместители в плане воображения
Продолжительность игры	Кратковременное	До нескольких дней
Предварительное планирование	Нет	Есть
Окончание игры	Неожиданное	Предвиденное

Развитие основных познавательных процессов в дошкольном
возрасте

Память

Мышление

Внимание

Воображение

Памят



Ребенок не умеет и не ставит сознательной задачи запомнить что - либо с целью последующего воспроизведения. Запоминание и припоминание не регулируются сознательной волей и носят случайный характер.

Ребенок подчиняет память специальной цели - запомнить. Начинает понимать указания взрослого в отношении того, что запомнить и припомнить, как использовать приемы и средства запоминания, как проверить правильность воспроизведения и т.д.

Мышлени

е

Развитие мышления

Оперирование образами делает мышление дошкольника внеситуативным, выходящим за пределы воспринимаемой ситуации, что значительно расширяет границы познания. Мышление основывается на представлениях, образной информации и усвоенных простейших понятиях, накопленных ребенком.

Внимание



Воображение



Характеризуется преобладанием произвольного характера возникновения представлений. Образы воображения у ребенка, как правило, формируются произвольно, спонтанно, и определяются ситуацией в которой ребенок находится.

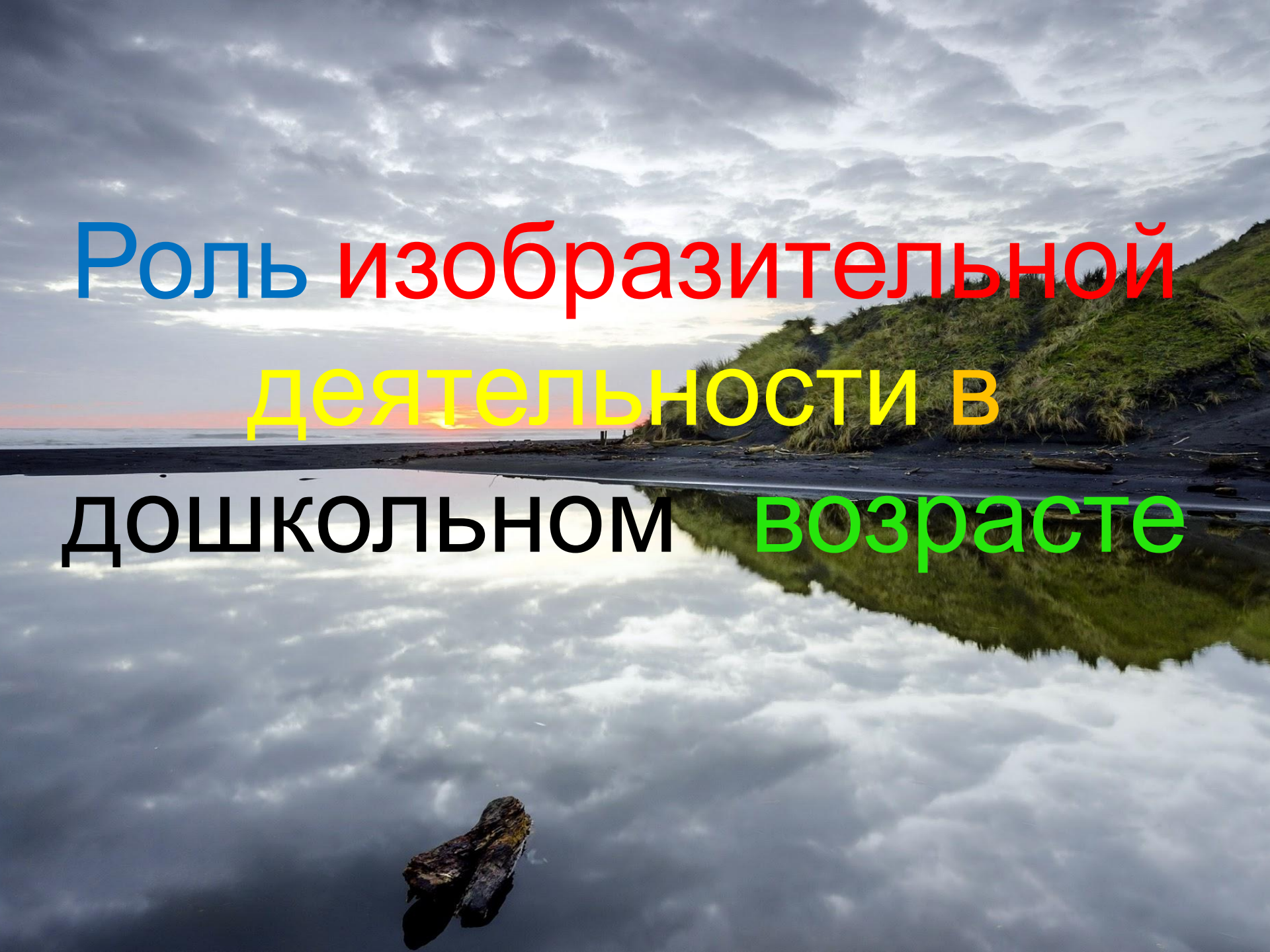
Воображение становится произвольным и начинает выполнять две функции: познавательную - интеллектуальную и аффективно-защитную. Первая функция связана с приобретением информации об окружающем мире и формированием практических навыков у ребенка, а вторая - с регуляцией психического состояния.

Развитие общения дошкольником со взрослыми

У ребенка до 7 лет сменяется 4 формы общения со взрослым

Формы общения со взрослыми

Ситуативно - личностная	Считается сложившейся, если ребенок смотрит в глаза взрослого, отвечает улыбкой на его улыбку, а также двигательным оживлением. Ребенок стремится продлить эмоциональный контакт со взрослым. Общение, таким образом, происходит с помощью экспрессивно - мимических средств.
Ситуативно - деловая	Данная форма общения разворачивается в процессе совместных с взрослым манипулятивных действий и удовлетворяет новую потребность малыша в сотрудничестве. Общение ярко эмоционально окрашено, но не только положительными эмоциями.
Внеситуативно - познавательная	Путь к пониманию явлений, проблем - общение со взрослым. Последний выступает как эрудит, способный ответить на любой вопрос. Основным коммуникативным средством становится речь, которая позволяет получить максимально содержательную информацию.
Внеситуативно - личностная	В данной форме общения взрослый выступает перед дошкольником в полноте своих особенностей, жизненного опыта. В разговорах преобладают темы о жизни, работе взрослых, их взаимоотношениях. Общение имеет теоретический характер.

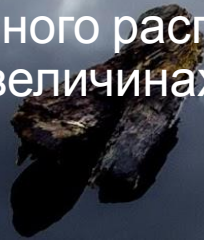


Роль изобразительной
деятельности в
дошкольном возрасте

Изобразительная деятельность - это специфическое образное познание действительности. И как всякая познавательная деятельность она имеет большое значение для умственного воспитания детей.



Для умственного развития детей имеет большое значение постепенное расширение запаса знаний на основе представлений о разнообразии форм пространственного расположения предметов окружающего мира, различных величинах, многообразии оттенков цветов.



На занятиях по изобразительной деятельности развивается речь детей: усвоение и название форм, цветов и их оттенков, пространственных обозначений способствует обогащению словаря



Дошкольники овладевают многими практическими навыками, которые позднее будут нужны для выполнения самых разнообразных работ, приобретают ручную умелость, которая позволит им чувствовать себя самостоятельными. Освоение трудовых умений и навыков связано с развитием таких волевых качеств личности, как внимание, упорство, выдержка



Спасибо за
внимание

