

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ



ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (с 3 до 7 лет) является прямым продолжением «... раннего возраста в плане общей сензитивности, осуществляемой неудержимостью онтогенетического потенциала к развитию». **В.С. Мухина**



Это период **овладения социальным пространством человеческих отношений** через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками.



**ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ
ПРИНОСИТ РЕБЕНКУ НОВЫЕ
ПРИНЦИПАЛЬНЫЕ
ДОСТИЖЕНИЯ**

В дошкольном возрасте ребенок с изумлением открывает для себя некоторую относительность постоянства вещей.

При этом он уясняет для себя создаваемую человеческой культурой двойственную природу рукотворного мира: постоянство функционального назначения вещи и относительность этого постоянства.



В ПЕРИПЕТИЯХ ОТНОШЕНИЙ СО ВЗРОСЛЫМИ И СО СВЕРСТНИКАМИ РЕБЕНОК ПОСТЕПЕННО **ОБУЧАЕТСЯ ТОНКОЙ РЕФЛЕКСИИ НА ДРУГОГО ЧЕЛОВЕКА.**

В этот период через отношение со взрослым **интенсивно развивается способность к идентификации с людьми**, а также со сказочными и воображаемыми персонажами, с природными объектами, игрушками, изображениями и т.п.



Одновременно ребенок открывает для себя **позитивную и негативную силы обособления**, которым ему предстоит овладеть в более позднем возрасте.

Испытывая потребность в любви и одобрении, осознавая эту потребность и зависимость от нее, ребенок **учится принятым позитивным формам общения, уместным во взаимоотношениях с окружающими людьми.**



Он продвигается в развитии речевого общения и общения посредством выразительных движений, действий, отражающих эмоциональное расположение и готовность строить позитивные отношения.

В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ
ПРОДОЛЖАЕТСЯ АКТИВНОЕ
ОВЛАДЕНИЕ СОБСТВЕННЫМ ТЕЛОМ
(координацией движений и действий,
формированием образа тела и
ценностного отношения к нему).



В этот период ребенок начинает приобретать интерес к телесной конструкции человека, в том числе к половым различиям, что содействует развитию половой идентификации.



В ЭТОТ ПЕРИОД ПРОДОЛЖАЮТ
БУРНО РАЗВИВАТЬСЯ

- ✓речь,
- ✓способность к замещению,
- ✓к символическим действиям и
использованию знаков,
- ✓наглядно-действенное и наглядно-
образное мышление,
- ✓воображение и
- ✓память.



В ВОЗРАСТЕ С ТРЕХ ДО СЕМИ ЛЕТ
САМОСОЗНАНИЕ РЕБЕНКА
РАЗВИВАЕТСЯ НАСТОЛЬКО, ЧТО ЭТО
ДАЕТ ОСНОВАНИЕ ГОВОРИТЬ О
ДЕТСКОЙ ЛИЧНОСТИ.

Возникающее неудержимое, естественное для этого периода онтогенеза стремление к овладению телом, психическими функциями и социальными способами взаимодействия с другими людьми приносит ребенку чувство переполненности и радости жизни.



В то же время ребенок испытывает потребность к удержанию освоенных действий через их неустанное воспроизведение.

В эти периоды ребенок категорически отказывается присваивать новое (слушать новые сказки, овладевать новыми способами действий и др.), он с упоением воспроизводит известное.



**ВЕСЬ ПЕРИОД ДЕТСТВА С ТРЕХ ДО СЕМИ ЛЕТ
ПРОСМАТРИВАЕТСЯ ЭТА
ТЕНДЕНЦИЯ РАННЕГО ОНТОГЕНЕЗА
ЧЕЛОВЕКА: *неудержимое, стремительное*
развитие психических свойств,
прерывающееся выраженными остановками
- периодами стереотипного воспроизведения
достигнутого.**

ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ

МЕСТО РЕБЕНКА В СИСТЕМЕ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ.

Ребенок в возрасте от трех лет переживает сильное потрясение от своего открытия: **он не является центром мироздания.**



Он открывает также, что не является центром своей семьи.

Разочарованный малыш начинает капризничать, проявлять агрессию. Ему кажется, что родители его «провели» - ведь им вполне хорошо и без него.

Особенно его потрясает открытие, что папа любит маму, а мама - папу. До этого он бессознательно ощущал себя центром семьи, ощущал, что именно вокруг него, по его поводу происходили эмоциональные всплески в семье. А теперь он видит и слышит, что родители могут общаться друг с другом и без его участия.

Он возмущается, ревнует, однако вынужден принять эти новые формы общения. Но он бдительно следит за родителями. И здесь разгораются новые страсти: то он предпочитает одного из родителей, то через некоторое время другого, и с такой же силой.



Наконец эти ревнивые формы общения проходят. Успокоившийся ребенок восстанавливает душевное равновесие, он любит и маму, и папу.

РЕЧЕВОЕ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ



В дошкольном возрасте ребенок интенсивно овладевает речью как средством общения:

- с помощью речи он учится рассказывать о значимых для него событиях,
- делиться своими впечатлениями;
- он учится строить с людьми адекватные лояльные отношения,
- узнавая от близких, что к человеку нужно обращаться по имени, приветливо глядя ему в глаза;
- он учится приветствовать людей в принятой форме,
- он учится благодарить за оказанное внимание и испытывать за это не игровую, а реальную признательность.



РЕЧЬ КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ НЕСЕТ В СЕБЕ НЕ ТОЛЬКО ФУНКЦИЮ ОБМЕНА ИНФОРМАЦИЕЙ, НО И ЭКСПРЕССИВНУЮ ФУНКЦИЮ.



Эмоционально интонируется не только окрас слов, которые люди произносят в общении, но и сопровождающие речь мимика, позы и жесты.

Подражая родителям и близким людям (идентифицируясь с ними), ребенок бессознательно перенимает стиль общения, который становится его «натурой».



Обладающая речевой культурой и сдержанная в своих эмоциональных проявлениях семья формирует у ребенка тот же тип общения.

СТИЛИ ОБЩЕНИЯ, ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ВЗРОСЛЫМИ

В практике родительского воспитания просматриваются следующие стили воздействия на своего ребенка



АВТОРИТАРНЫЙ СТИЛЬ - жесткий стиль руководства с опорой на наказания, подавление инициативы, принуждение. Несмотря на малый возраст ребенка, ему предъявляют требования неукоснительного подчинения. Нередко такие родители ждут от своего малыша достижений, превосходящих его возможности.

ЛИБЕРАЛЬНО-ПОПУСТИТЕЛЬСКИЙ СТИЛЬ исповедует принцип вседозволенности. Ребенок, лишаясь представлений о том, что можно и чего нельзя, не сможет вовремя и нормально войти в социальное пространство человеческих отношений.



Ценностное отношение к ребенку и понимание необходимости его нормальной и своевременной социализации- наиболее эффективный стиль воспитания, опирающийся на потребности ребенка в положительных эмоциях и в реализации притязаний на признание.

ДАЖЕ В БЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬЕ РЕБЁНКА ПОДЖИДАЮТ ВСЕВОЗМОЖНЫЕ ЖИЗНЕННЫЕ ИСПЫТАНИЯ.

Одна трудность возникает, когда ребенок перестает быть единственным в семье, когда у него появляется брат или сестра.



Другая трудность связана с посещением учреждений типа детского сада.



Если взрослый не оказывает ребенку поддержки в необычной для него ситуации, предоставляет его самому себе, ребенок чувствует себя покинутым, испытывает страх. В необычной, неопределенной ситуации ребенка очень часто охватывает сильное волнение.



ТИПИЧЕН В ЭТОМ ОТНОШЕНИИ СТРАХ ТЕМНОТЫ

Частое переживание страха влияет на общее физическое и психическое самочувствие ребенка.

От этих форм страха принципиально отличается страх за других, когда самому ребенку ничто не угрожает, но он переживает от страха за тех, кого любит.

Такого рода страх есть особая форма сочувствия, и его появление у ребенка свидетельствует о развивающейся способности к сопереживанию.



ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ САМОЧУВСТВИЕ РЕБЕНКА В ГРУППЕ СВЕРСТНИКОВ

Общение в группе сверстников существенно отражается на развитии личности ребенка.



От стиля общения, от положения среди сверстников зависит, насколько ребенок чувствует себя спокойным, удовлетворенным, в какой мере он усваивает нормы отношений со сверстниками.

В общении детей весьма быстро складываются отношения, в которых появляются предпочитаемые и отвергаемые сверстники.

ОБЩЕНИЕ СО СВЕРСТНИКАМИ - ЖЕСТКАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ. Именно общение со сверстниками требует высокого эмоционального напряжения.



**У ДОШКОЛЬНИКОВ (4-5 ЛЕТ) ОБЩЕНИЕ СО
СВЕРСТНИКАМИ СТАНОВИТСЯ
ПРИОРИТЕТНЫМ.**

Развивающееся общение влияет на характер игры и ее развитие. Возникает большое разнообразие коллективных задач:

- ❖ совместная игра;
- ❖ навязывание собственных образцов;
- ❖ управление действиями партнера и контроль за их выполнением;
- ❖ постоянное сравнение с собой и оценка конкретных поведенческих актов.

Такое разнообразие коммуникативных задач требует освоения соответствующих действий: требовать, приказывать, обманывать, жалеть, доказывать, спорить и т. д.



ОБЩЕНИЕ СО СВЕРСТНИКАМИ очень эмоционально насыщено.

Действия, адресованные сверстнику, аффективно направлены (в 9-10 раз больше экспрессивно-мимических проявлений, чем при общении со взрослым).

Наблюдается большое разнообразие эмоциональных состояний: от яростного негодования до бурной радости, от нежности и сочувствия до гнева.

Дошкольник одобряет ровесника чаще, чем взрослого, и чаще вступает с ним в конфликтные отношения.

Контакты детей нестандартны и не регламентированы.

Дошкольники в своих взаимоотношениях используют самые неожиданные действия.

Их движения раскованны, не нормированы: они прыгают, кривляются, принимают разные позы, передразнивают друг друга, придумывают разные слова, сочиняют небылицы и т. д.



С возрастом контакты детей все больше подчиняются общепринятым правилам поведения. Но до конца дошкольного возраста отличительной особенностью детского общения являются его **НЕРЕГЛАМЕНТИРОВАННОСТЬ** и **РАСКОВАННОСТЬ**.

В ОБЩЕНИИ СО СВЕРСТНИКАМИ ИНИЦИАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ПРЕОБЛАДАЮТ НАД ОТВЕТСТВЕННЫМИ.



Для ребенка важнее свое собственное действие (высказывание), пусть даже чаще всего оно не поддерживается сверстником. Поэтому диалог может распасться. Несогласованность коммуникативных действий нередко порождает протесты, обиды, конфликты между детьми.

ИЗМЕНЕНИЕ ХАРАКТЕРА ОБЩЕНИЯ В ДОШКОЛЬНЫЙ ПЕРИОД



Возраст ребенка Характер общения

2-3 года Гораздо важнее общаться со взрослыми и играть с игрушками

4 года Резко возрастает значимость других детей в жизни ребенка в сравнении со значимостью взрослого. Иногда ребенок предпочитает одиночные игры

6 лет Появляются избирательные привязанности, возникает дружба и более устойчивые, глубокие отношения между детьми



Таким образом! Содержание общения существенно изменяется в период от 3 до 6-7 лет: модернизируются содержание потребности, мотивы.

Постепенно развиваются формы общения.

Эмоционально-практическое общение со сверстниками преобладает в возрасте 2-4 лет.



ЕГО ХАРАКТЕРИЗУЕТ:

- интерес к другому ребенку,
- повышенное внимание к его действиям;
- стремление привлечь внимание сверстника к себе;
- желание продемонстрировать ровеснику свои достижения и вызвать его ответную реакцию.

В младшем дошкольном возрасте сохраняется эмоционально-практическое, а наряду с ним возникает **общение ситуативное**, при котором многое зависит от конкретной обстановки, в которой происходит взаимодействие.

Каждый ребенок озабочен тем, чтобы привлечь к себе внимание и получить эмоциональный отклик партнера. При этом настроение, желание

Дети заражают друг друга общим настроением,
общими движениями

Чувствуя взаимную общность → эмоции радости

Подражая,
ребенок
привлекает
к себе
внимание
сверстника

Причудливые позы,
кривляние,
кувыркание,
хохот,
подпрыгивание
и др.

Сопровождается
яркими
эмоциями



Отражаясь
в других,
выделяет себя,
свою
уникальность



Ответная реакция сверстника



Стимулирует
инициативность ребенка

Создаются оптимальные условия для осознания и познания
самого себя

Подражание сверстникам



В **5 лет** происходит качественная перестройка отношения к ровеснику. В среднем дошкольном возрасте ребенок смотрит на себя «глазами сверстника».

Одногодок становится для ребенка предметом постоянного сравнения с собой. Это сравнение направлено на противопоставление себя другому.



В ситуационно-деловом общении появляется **соревновательное начало**. Вспомним, у трехлеток сравнение было направлено на обнаружение общности.

Другой человек - зеркало, в котором ребенок видит себя.

В этот период дети много разговаривают друг с другом (больше, чем со взрослыми), но их речь остается ситуативной. Взаимодействуют они в основном по поводу предметов, действий, представленных в наличной ситуации.



В 6-7 лет дети **рассказывают** друг другу о том, где они были и что видели. Они **дают оценки** поступкам других детей, **обращаются с личностными вопросами** к сверстнику, например: «Что ты хочешь делать?», «Что тебе нравится?», «Где ты был, что видел?».

Некоторые могут подолгу разговаривать, не прибегая к практическим действиям.

НО! Самое большое значение для детей имеют совместные дела, то есть общие игры или продуктивная деятельность.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКА СО СВЕРСТНИКАМИ И ВЗРОСЛЫМИ

Общение со сверстниками

1. Яркая эмоциональная насыщенность, резкие интонации, крики, кривляние, смех и т. д. Экспрессия от ярко выраженного негодования ("Ты чего делаешь?!") до бурной радости ("Смотри, как хорошо!"). Особая свобода, раскованность общения

Общение со взрослыми

1. Более или менее спокойный тон общения



2. Нестандартность высказываний, отсутствие жестких норм и правил. Используются самые неожиданные слова, сочетания слов и звуков, фразы: они жужжат, трещат, передразнивают друг друга, придумывают новые названия знакомым предметам. Создаются условия для самостоятельного творчества. Ничто не сковывает активность



2. Определенные нормы высказываний общепринятых фраз и речевых оборотов.

Взрослый:

- дает ребенку культурные нормы общения;
- учит говорить



3. Преобладание инициативных высказываний над ответами. Важнее высказаться самому, чем выслушать другого. Беседы не получается. Каждый говорит о своем, перебивая другого

Взрослый:

3. Инициативу и предложения взрослого ребенок поддерживает. При этом:

- старается отвечать на вопросы;
- стремится продолжить начатый разговор;
- внимательно слушает детские рассказы;

4. Направленные действия на сверстника более разнообразны. Общение значительно богаче по назначению и функциям, в нем можно встретить самые разные компоненты:

- управление действием партнера (показать, как можно делать, а как нельзя);
- контроль его действий (вовремя сделать замечание);
- навязывание собственных образцов (заставить его сделать);
- совместная игра (решение играть);
- постоянное сравнение с собой ("Я так могу, а ты?").

Такое разнообразие отношений порождает разнообразие контактов



4. Взрослый говорит, что хорошо, а что плохо.

А ребенок ждет от него:

- оценки своих действий;
- новой информации

Ребенок учится в общении со сверстника

- выражать себя;
- управлять другими;
- вступать в разнообразные отношения.

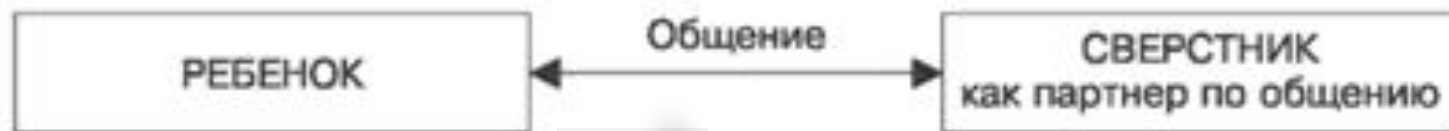


В общении со взрослыми он узнает, как нужно:

- ✓ говорить и делать правильно;
- ✓ слушать и понимать другого;
- ✓ усваивать новые знания.

ДЛЯ НОРМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКУ НЕОБХОДИМО НЕ ТОЛЬКО ОБЩЕНИЕ СО ВЗРОСЛЫМИ, НО И ОБЩЕНИЕ СО СВЕРСТНИКАМИ.





Возникает потребность что-то узнать, о чем-то договориться



Непонятливость собеседника, его нечуткость.
Не пытается угадать желание и настроение своего приятеля

Поскольку ребенку хочется играть, общаться, он старается более связно и четко выражать свои намерения, мысли, желания



Совместные игры, деятельность побуждают к развитию словарного запаса речи

Рис. 9.9. Дети учат друг друга разговаривать



ВЗРОСЛЫЙ

Общение

РЕБЕНОК
как партнер по общению

Проявляет инициативу.
Учит речевым нормам,
знакомит с новыми словами
словосочетаниями

Должна быть потребность
в употреблении новых слов
и словосочетаний

Взрослый поймет ребенка
даже при не слишком
понятной речи

Не прилагает усилий
для того, чтобы его поняли



Вызывает у ребенка
потребность в употреблении
новых слов

- Словарный запас пополняется:
 - а) наречиями образа действия («здорово», «плохо», «сильно»);
 - б) прилагательными («красивый», «добрый» и т. д.);
 - в) местоимениями («они», «мы», «ты»);
 - г) глаголами
- Появляются сложные предложения

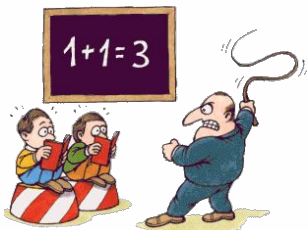


Рис. 9.10. Взрослый, по сравнению с детьми, — более понятный и чуткий партнер по общению

В ПЕРИОД ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВЗРОСЛЫЕ НАЧИНАЮТ СОЗНАТЕЛЬНО ИЛИ БЕССОЗНАТЕЛЬНО ОБУЧАТЬ РЕБЕНКА ПОЛОВОЙ РОЛИ В СООТВЕТСТВИИ С ОБЩЕПРИНЯТЫМИ СТЕРЕОТИПАМИ, ОРИЕНТИРУЯ ЕГО В ТОМ, ЧТО ЗНАЧИТ БЫТЬ **МАЛЬЧИКОМ** ИЛИ **ДЕВОЧКОЙ**.



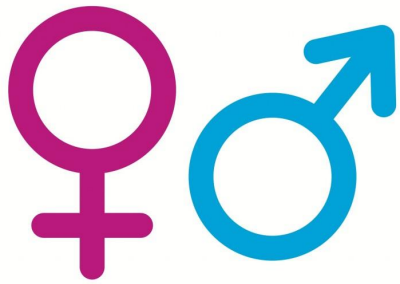
Установки взрослых ложатся в основу поляризации поведения.

Стереотипы мужского и женского поведения входят в психологию ребенка через непосредственное наблюдение поведения мужчин и женщин.



Каждый из родителей несет ценностные ориентации своего пола

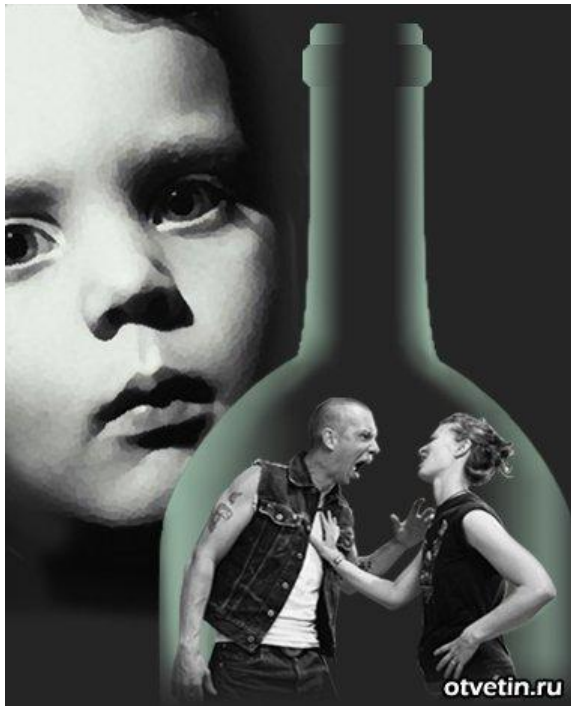




Каждый из родителей несет ценностные ориентации своего пола

Дети подражают всему:

формам поведения, которые являются полезными и приемлемыми для окружающих, стереотипными формами поведения взрослых, которые являются вредной социальной привычкой (брань, курение и др.).



Мальчики, хотя и не используют эти «символы мужественности» в своей практике, но уже вносят их в сюжетные игры.

Потребность в признании проявляется в стремлении ребенка утвердиться в своих моральных качествах. Ребенок рефлексивен, пытается проанализировать собственное психическое состояние, проецировать свой поступок на возможные реакции других людей, при этом он хочет, чтобы люди испытывали к нему благосклонность, благодарность, признавали и ценили его хороший поступок.



УСПЕХО
В!

