


Дошкольный возраст от 3 до
6-7 лет. Ведущий тип
деятельности детей
дошкольного возраста –
сюжетно-ролевая игра.



Дошкольное детство

Дошкольный возраст

1. Младший дошкольный возраст(3-4 года)
2. Средний дошкольный возраст (4-5 лет)
3. Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

Социальная ситуация развития в
дошкольном возрасте.

Ребёнок – взрослый (обобщённый, общественный)

В конце раннего детства возникает феномен «Я сам». Внешне это выражается в противоречии «хочу» ребёнка и «нельзя» взрослого. Противоречие разрешается в особом типе деятельности дошкольника - в игре.

Обобщённый взрослый – это носитель общественных функций, т. е. водитель, милиционер, продавец, воспитатель, мама вообще.

**Сюжетно-ролевая игра – ведущий тип деятельности
детей дошкольного возраста.**

Игра – это особая форма освоения социальной действительности путём её воспроизведения

Содержание игры – это то, что ребёнок выделяет как основной момент деятельности и отношений взрослых

Сюжет - отражаемая в игре область, сторона действительности.

Игровые действия – способы выполнения роли. Они носят обобщённый характер.

Главные линии влияния игры на развитие психики.

- Развитие мотивационно-потребностной сферы.
- Развитие произвольности поведения и психических процессов.
- Развитие идеального плана сознания: стихийный переход от мышления в действиях к мышлению в плане представлений, к умственному действию.
- Преодоление познавательного эгоцентризма ребёнка.
- Развитие чувства, эмоциональной саморегуляции поведения.
- Внутри игры первоначально возникают другие виды деятельности (рисование, конструирование, учебная деятельность).
- Развитие речи, игра способствует развитию знаковой функции речи, стимулирует связные высказывания.

Другие виды деятельности в дошкольном возрасте

Учебная и трудовая деятельность

В дошкольном возрасте важно сформировать мотивационную основу учения – развитие познавательных интересов. Становлению собственно познавательной, учебной деятельности способствует особая форма игры – дидактическая игра.

Продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, конструирование)

До 5 лет в рисунках изображается ограниченное число объектов. В содержании рисунка преобладают графические шаблоны, заимствованные у взрослых. В возрасте 5-6 лет рисунков становится гораздо больше. Прослеживается зависимость содержания рисунков от пола, места проживания, общественной

Конструирование требует специальной организации деятельности, поскольку в нём предъявляются выраженные требования к точности восприятия и пониманию соотношения частей конструкции

Познавательное развитие дошкольника

Л.С. Выготский считал,
что в дошкольном
возрасте
ведущую роль
начинает играть
память.

Особенности развития памяти в дошкольном возрасте

- преобладает произвольная образная память, запоминается то, что вызывает эмоциональный отклик;
- со среднего дошкольного возраста начинает формироваться произвольная память
- память, все больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер;
- формируются предпосылки для превращения процесса запоминания в особую умственную деятельность, для овладения логическими приемами запоминания;

Развитие речи дошкольника

- завершается процесс овладения речью. К 7 годам язык для ребенка становится действительно родным;
- Развивается **звуковая сторона** речи. Младшие дошкольники начинают осознавать особенности своего произношения;
- Интенсивно растет **словарный состав** речи;
- Развивается **грамматический строй** речи. Дети усваивают закономерности морфологического порядка (строение слова) и синтаксического (построение фразы);
- Ребенок 3-5 лет верно улавливает значения "взрослых" слов, хотя и применяет их иногда неправильно. Слова, создаваемые самим ребенком по законам грамматики родного языка, всегда узнаваемы, иногда очень удачны и непременно - оригинальны. Эту детскую способность к самостоятельному словообразованию часто называют **словотворчеством**.

Развитие восприятия дошкольника

- восприятие в дошкольном возрасте становится более совершенным, осмысленным, целенаправленным, анализирующим;
- в нем выделяются произвольные действия - наблюдение, рассматривание, поиск.
- дети знают основные цвета и их оттенки, могут описать предмет по форме и величине. Они усваивают систему сенсорных эталонов (круглый как яблоко).

Особенности развития мышления в дошкольном возрасте

- мышление дошкольника зависит от его восприятия, поэтому оно наглядно-образное;
- с 4-5 лет ребенок начинает решать мыслительные задачи в представлении - мышление постепенно становится внеситуативным;
- освоение речи приводит к развитию рассуждений как способа решения мыслительных задач, возникает понимание причинности явлений;
- детские вопросы выступают показателем развития любознательности и говорят о проблемности мышления ребенка;
- возникают попытки объяснить явления и процессы;
- складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость, пытливость.

Развитие внимания дошкольника

- возрастает его **концентрация, объем и устойчивость**;
- складываются **элементы произвольности** в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов;
- внимание становится **опосредованным**, т.е. возникает в результате использования специальных приемов, средств и способов его привлечения при отсутствии непосредственного контакта с объектом внимания (*например, жест взрослого для привлечения внимания ребенка*);
- появляются элементы **послепроизвольного** внимания, которое возникает на основе внимания произвольного и заключается в сосредоточении на объекте в силу его ценности, значимости или интереса для личности.

Особенности развития воображения в дошкольном возрасте

- воображение приобретает произвольный характер, предполагая создание замысла, его планирование и реализацию;
- оно становится особой деятельностью, превращаясь в фантазирование;
- ребенок осваивает приемы и средства создания образов;
- воображение переходит во внутренний план, отпадает необходимость в наглядной опоре для создания образов.

Общение со взрослыми и сверстниками

В трёх-четырёхлетнем возрасте возникает внеситуативно-познавательное общение. Ведущий мотив этой формы общения – познание. Ребёнок задаёт множество вопросов о природе, животных, планетах и т. д. («возраст почемучек»).

В шести-семилетнем возрасте происходит переход к внеситуативно-личностной форме общения. Личностный мотив общения проявляется в новых темах для обсуждения, в расспрашивании взрослого о его работе, семье, детях.

Развитие общения ребёнка со сверстниками. В возрасте 3-4 лет сверстник для дошкольника является участником совместной практической деятельности. В 4 года сверстник становится предпочитаемым партнёром общения. В 4-5 лет сверстник рассматривается как зеркало собственного познания и оценки при сравнении с ним и противопоставлением себя ему. К 5-7 годам сверстник приобретает индивидуальность в глазах ребёнка и становится значимым лицом общения

Развития личности ребенка к 3 годам:

- развитие эмоциональной сферы: эмоциональные реакции сначала на желания, затем на трудности
- развитие самосознания.

Этапы:

узнает себя в зеркале

называет себя по имени в 3 лице

появляется местоимение «Я»

самооценка «Я-ХОРОШИЙ»

самостоятельность «Я-САМ»

«Дошкольный возраст - это период первоначального фактического склада личности».

Алексей Николаевич Леонтьев

Новообразования в эмоциональной сфере

1. Зарождается и развивается **механизм эмоционального предвосхищения** – ребенок может испытывать радость, предвидя положительный результат своей деятельности и хорошее настроение окружающих;

Преддошкольный возраст:



Дошкольный возраст:



2. **Изменяется структура эмоциональных процессов** - в структуру эмоциональных процессов помимо вегетативных и моторных компонентов входят теперь активно развивающиеся психические процессы (воображение, мышление, речь и др.);
3. **Расширяется круг эмоций и чувств ребенка** – появляются и развиваются
- нравственные (сочувствие, сопереживание, чувство долга и др.),
 - интеллектуальные (любопытность, удивление, радость открытия, недоумение и др.),
 - эстетические (смех, вызываемый произведениями искусства комедийного характера, опрятность в одежде, во время рисования и др.)
 - практические (чувство успеха, неудачи, удовлетворенности и др.) чувства.

Воля- это сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать трудности при достижении цели

Дошкольник овладевает следующими компонентами волевой сферы:

- целеполаганием,
- планированием деятельности,
- самоконтролем.

Главное новообразование в мотивационной сфере – **соподчинение мотивов.**

Мотивы, наиболее значимые для дошкольника:

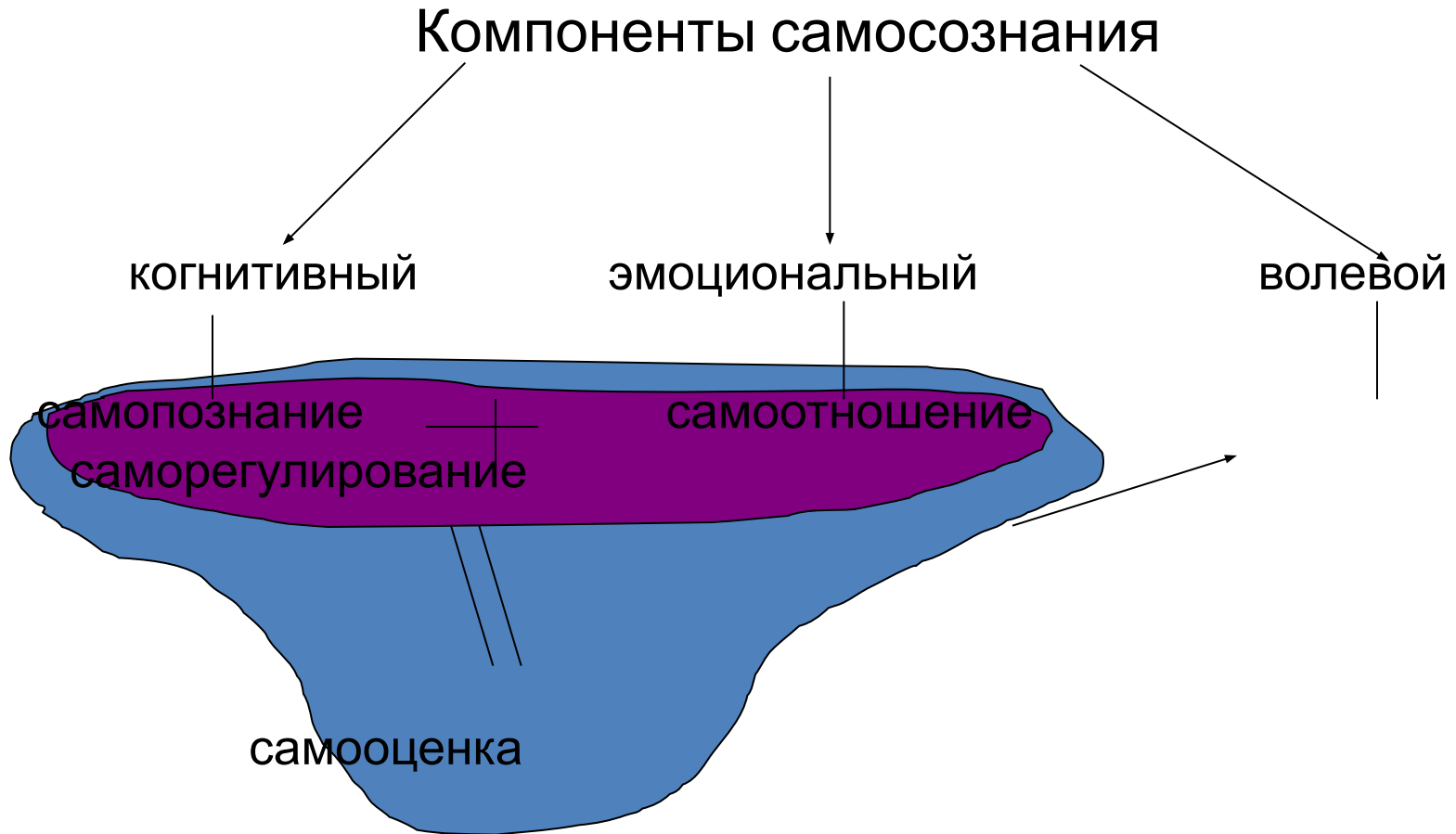
- интерес к содержанию и процессу новых видов деятельности;
- стремление быть как взрослый;
- стремление к самоутверждению и признанию;
- стремление поддерживать положительные взаимоотношения со сверстниками и выполнять общую деятельность;
- стремление получить поощрение;
- нравственные мотивы.

Условия развития нравственных мотивов

- усвоение нравственных норм;
у дошкольника
- высказывание нравственных оценок;
- упражнения в нравственных поступках, постановка в ситуацию морального выбора.

Формирование самосознания – центральное новообразование дошкольного возраста.

Самосознание – это осознание человеком самого себя (своих физических (телесных), душевных возможностей и качеств, своего места среди других людей)



Сравнение самосознания в младшем и старшем дошкольном возрасте

Младший дошкольный возраст

- Самооценка не адекватна, завышена, эмоциональна.
- Себя оценивает положительно.
- Самооценка не обоснована.
- В 3-4 года ребенок мало знает о личностных качествах, познавательных возможностях.
- Детям очень трудно отделить свои умения от собственной личности в целом.
- Самооценка недифференцирована.
- Оценку деятельности ребенок воспринимает как оценку себя, своей личности.

Старший дошкольный возраст

- Самооценка дифференцируется.
- Осознает свои умения, качества, возможности в разных видах деятельности.
- В 4,5 – 5,5 лет дети наиболее восприимчивы к оценке сверстников. С 5,5 лет конформизм падает, возрастает тенденция к самостоятельности.
- Овладевают умением сравнивать себя с другими детьми.
- Ребенок может критически относиться к оценкам взрослых, в какой-то мере противостоять им.
- Ребенок интересуется временем, но полностью не осознает изменения происходящие в нем со временем, хотя понимает, что он не тот, который был раньше.
- Хочет пойти в школу, освоить профессии, вырасти, чтобы приобрести определенные преимущества.

Основные психологические новообразования. Личностное развитие в дошкольном возрасте.

Систематическая картина мира, природы и общества. Ребёнок стремится объяснить и упорядочить окружающий мир в воображении

Соподчинение мотивов (выделение главных и второстепенных мотивов). Иерархия мотивов означает появление волевого поведения.

Первичные этические инстанции (усвоение этических норм, моральных чувств, следование идеальным образцам во взаимоотношениях с другими людьми)

Самооценка, в содержание которой входят оценка собственных умений выполнять практическую деятельность и моральных качеств, выражающихся в подчинении или неподчинении правилам, принятым в данной социальной группе.

Произвольность поведения (подчинение поступков ориентирующему образцу). Умение осмысленно ориентироваться на позицию другого человека.

КРИЗИС СЕМИ ЛЕТ

Симптомы:

- ребенок резко «вытягивается», появляются первые взрослые зубы;
- потеря непосредственности – у ребенка между желанием и действием возникает переживание того, какое значение это действие будет иметь для него;
- появление манерничания – ребенок кривляется, что-то из себя строит, скрывает что-то;
- ярко проявляется симптом «горькой конфеты» - ребенку плохо, но он старается этого не показать;
- возникают трудности при общении с ребенком, он либо замыкается, либо становится неуправляемым.

Главная причина кризиса 7 лет

- обобщение собственных переживаний, возникновение произвольности психической жизни ребенка. У него возникла новая внутренняя жизнь, жизнь переживаний, которая прямо и непосредственно не совпадает с внешней жизнью.

Возникновение внутренней жизни – чрезвычайно важный факт жизни ребенка, теперь именно внутренняя жизнь становится ориентацией его внешнего поведения.

Психологические новообразования кризиса семи лет

- **произвольность и опосредованность** психической жизни, которая распространяется на разные сферы жизнедеятельности;
- **обобщение переживаний** или «логика чувств», т.е. ребенок начинает понимать и **осознавать собственные переживания**;
- требовательность к себе, самолюбие, самооценка, уровень запросов к своему успеху начинают **опосредовать действия и поступки ребенка**;
- **«внеконтекстное общение»**, т.е. произвольность, подчиненность правилу в общении людьми не из семьи;
- у ребенка складывается **конкретная социальная роль**;
- **способность и потребность к социальному функционированию, т. е. осуществлению общественно значимой деятельности** – главное новообразование кризиса 7 лет

Компоненты психологической готовности к школе

- ***личностная (или мотивационная) готовность,***
- ***интеллектуальная готовность,***
- ***волевая готовность.***

Личностная (мотивационная) готовность к школе

включает стремление ребенка к новой социальной позиции школьника. Эта позиция выражается в отношении ребенка к школе, учебной деятельности, учителям и самому себе как к ученику.

Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной (атрибуты школьной жизни – портфель, учебники, тетради), а возможностью получить новые знания, что предполагает развитие познавательных процессов. Т.е. готовность к школе должна включать не только широкие социальные мотивы — «быть школьником», «занять свое место в обществе», но и познавательные интересы.

Методика «Отношение ребенка к обучению в школе»

Задача методики – определить исходную мотивацию учения у детей, поступающих в школу, т.е. выяснить, есть ли у них интерес к обучению.

- 1. Хочешь ли ты пойти в школу?
- 2. Зачем нужно ходить в школу?
- 3. Чем ты будешь заниматься в школе? (Вариант: чем обычно занимаются в школе?)
- 4. Что нужно иметь для того, чтобы быть готовым идти в школу?
- 5. Что такое уроки? Чем на них занимаются?
- 6. Как нужно вести себя на уроках в школе?
- 7. Что такое домашние задания?
- 8. Зачем нужно выполнять домашние задания?
- 9. Чем ты будешь заниматься дома, когда придешь из школы?
- 10. Что нового появится в твоей жизни, когда ты начнешь учиться в школе?

Интеллектуальная готовность

- дифференцированное восприятие;
- - аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец);
- - рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии);
- - логическое запоминание;
- - интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий;
- - овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов;
- - развитие тонких движений руки и зрительно-двигательных координаций.

Общая ориентация детей в окружающем мире
и запас бытовых знаний

1. Как тебя зовут?

(Называние фамилии вместо имени не является ошибкой.)

2. Сколько тебе лет?

3. Как зовут твоих родителей?

(Называние уменьшительных имен не рассматривается как ошибка.)

4. Как называется город, в котором ты живешь?

5. Как называется улица, на которой ты проживаешь?

6. Какой у тебя номер дома и квартиры?

7. Каких животных ты знаешь? Какие из них дикие и какие домашние?

(Правильным считается тот ответ, в котором названы не менее двух диких и не менее двух домашних животных.)

8. В какое время года появляются, и в какое время года опадают листья с деревьев?

9. Как называется то время дня, когда ты просыпаешься, обедаешь и готовишься ко сну?

10. Назови предметы одежды и столовые приборы, которыми ты пользуешься.

(Правильный ответ – тот, в котором перечислены не менее трех предметов одежды и не менее трех разных столовых приборов.)

•

Диагностика готовности детей к обучению к школе

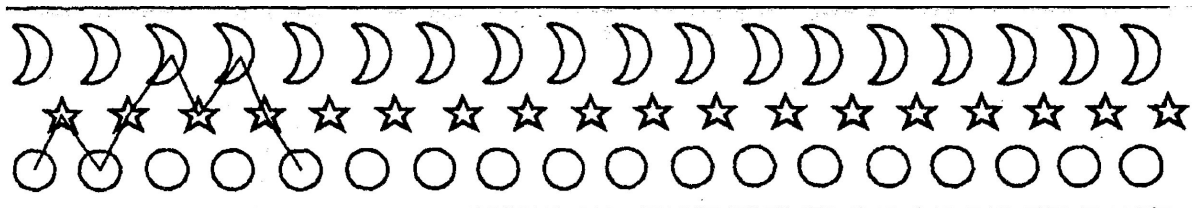
www.deminomarathon.ru

Волевая готовность к школе

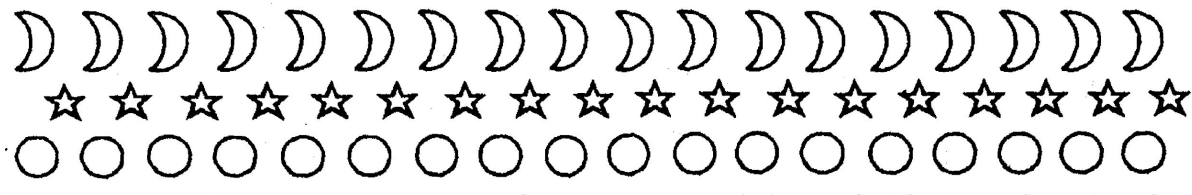
проявляется в развитии произвольного поведения.

Школьная жизнь требует от ребенка четкого выполнения определенных правил поведения и самостоятельной организации своей деятельности. Способность к подчинению правилам и требованиям взрослого является центральным звеном готовности к школьному обучению.

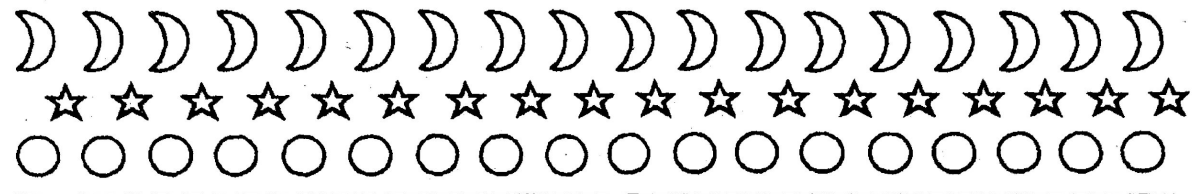
Тест «Графический диктант» Л. А. Венгера
(для проверки умений действовать по заданным правилам)



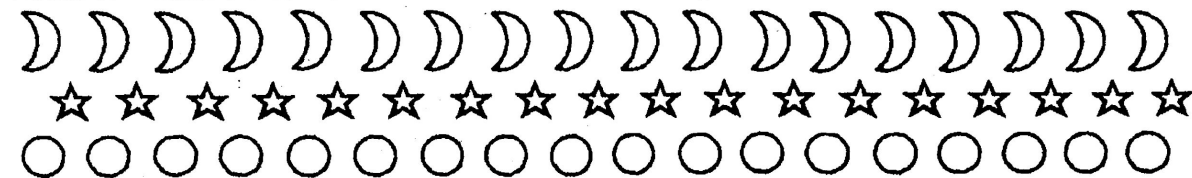
1. Пример первой диктовки



2.



3.



Графический диктант (по Д.Б. Эльконину)

Проверяется умение действовать строго по инструкции.

Предложите ребенку поставить карандаш (ручку) на точку и, не отрывая от листа, чертить изображение, выполняя все действия под диктовку.

Диктант 1. Пробный тест (не оценивается).

Одна клеточка вверх, одна вправо, одна клеточка вниз, одна вправо, одна вверх, одна вправо, одна вниз, одна вправо, одна вверх, одна вправо, одна вниз, одна вправо... Теперь продолжай рисовать дальше точно так же.

Диктант 2. Поставь карандаш на точку, начинай чертить: одна клетка вверх, две клетки вправо, одна вверх, одна вправо, одна вниз, две вправо, одна вниз, одна вправо, одна вверх, две вправо, одна вверх, одна вправо... дальше продолжай рисовать сам.

Диктант 3. Поставь карандаш на точку. Начинай чертить: три клетки вверх, одна вправо, две вниз, одна вправо, две вверх, одна вправо, три вниз, одна вправо, две вверх, одна вправо, две вниз, одна вправо, три вверх... дальше продолжай сам.

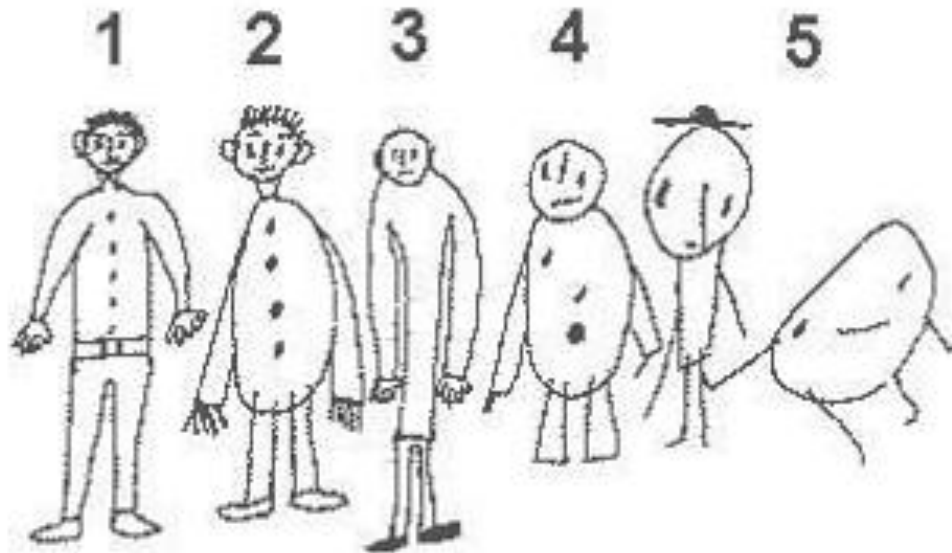
Оценка полученных результатов:

1. Хороший уровень: безошибочный диктант в двух вариантах и самостоятельное продолжение узора (хотя бы одна фигура).
2. Средний уровень: 1-2 ошибки.
3. Низкий уровень: три и более ошибок.

**Диагностика готовности к школьному обучению.
"Ориентировочный тест школьной зрелости"
(Керна-Йирасека)**

Задание N1. Здесь нарисуй какого-нибудь человека. Так, как ты это сумеешь.

5 образцов для оценки выполнения теста приведены на рис.:



Задание N2. Посмотри, здесь что-то написано. Ты еще не учился писать, но попробуй, может быть, ты тоже сумеешь. Хорошенько посмотри, как это написано, и здесь, рядом (справа) на этом пустом месте, напиши тоже так.

5 образцов для оценки приведены на рис.:

Eva je ku.

- 1 Eva je ku.
- 2 Eva je ku
- 3 Eva je ku
- 4 Eva je ku
- 5 / / / /

Задание №3. Посмотри - здесь точки. Нарисуй здесь рядом такие же .
Пять образцов для оценки приведены на рис.:

