


«Достижение нового качества образования через преемственность дошкольного и начального общего образования»



Ст. воспит.:
Андреева Т.Н.

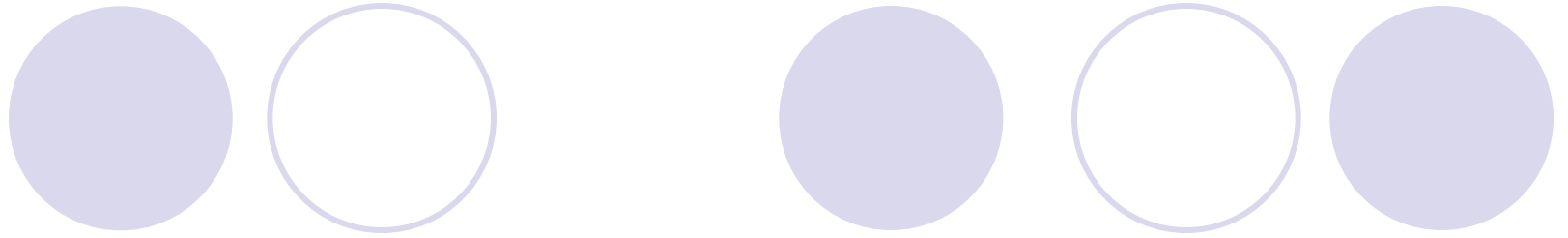


**Школьное обучение никогда
не начинается с пустого
места, а всегда опирается на
определённую стадию
развития, проделанную
ребёнком**

Л.С. Выготский

Основания для осуществления преемственности дошкольного и начального школьного образования сегодня выделяют:

- 1. Состояние здоровья и физическое развитие детей.
- 2. Уровень развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности.
- 3. Умственные и нравственные способности учащихся.
- 4. Сформированность их творческого воображения, как направления личностного и интеллектуального развития.
- 5. Развитие коммуникативных умений, т.е. умения общаться со взрослыми и сверстниками.

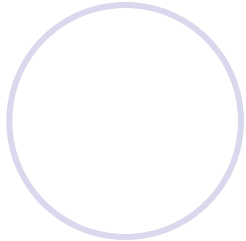
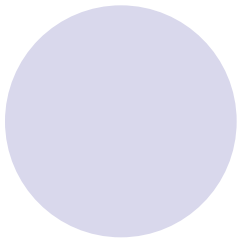


**Преимственность детского сада и
школы как условие повышения
качества образования при
переходе на новые
государственные стандарты**

Преимущества ДОУ и школы



08/29/2025



направления

Методическая
работа

Взаимодействие с
родителями

Взаимодействие с
детьми

Проблемы при обеспечении преемственности детского сада и школы

1. Проблема завышенных требований к готовности ребёнка к школьному обучению.
2. Проблема недостаточного использования игровой деятельности при переходе детей в школу.
3. Недостаточное количество узких специалистов в образовательных учреждениях.
4. Недостаточная обеспеченность учебно-воспитательного процесса методическими материалами, дидактическими пособиями и несоответствие существующих пособий новым целям и требованиям обучения в системе преемственного образования.

Механизм решения проблемы преемственности.

- заключение договора между детским садом и школой по обеспечению преемственности;
- составление проекта совместной деятельности по обеспечению преемственности;
- проведение профилактических мероприятий, таких как: "День открытых дверей", "День Знаний", совместные праздники и т.д.;
- работа по обеспечению готовности детей к обучению в школе (диагностика и коррекция развития детей);
- планирование совместной деятельности по адаптации детей в школе;
- проведение мониторинга процесса адаптации детей к школе.



Этапы работы:

1. Закрепление договора о совместной работе ДОУ и школы;
2. Планирование совместных со школой мероприятий;
3. Анализ школьной успеваемости выпускников ДОУ;
4. Диагностика развития детей.

Методическая работа

осуществляется через проведение семинаров-практикумов, бесед, методических встреч для педагогов школы и детского сада по темам:

- Адаптация учащихся 1-ых классов к обучению в школе.
- Психологическая готовность ребёнка к школе.
- Задачи детского сада и семьи в подготовке ребёнка к школе.

Уголок первоклассника



08/29/2023

Посещение праздника Букваря



08/29/2023



Работа с родителями

Родительские собрания:

- о подготовке ребенка к школе;
- о развитии познавательных и творческих способностей;
- о выборе школы и школьных программ.

фото выставка "Наши мамы и папы - школьники"



08/29/2023

14

выставка рисунков "Что я знаю о школе"



08/29/2023

15




Работа с детьми

- Экскурсии в школу (посещение музея, спортивной площадки, выставок, школьной библиотеки, классных комнат);
- Проведение Дня открытых дверей (приглашение гостей из школы);

Посещение школьной библиотеки "Моя любимая книга"



08/29/2023



Дошкольный и младший школьный возраст – это одна эпоха человеческого развития, именуемая «детством». Воспитатель и учитель начальных классов так же имеют много общего, поэтому у них общее родовое имя – педагог. Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы.

Д. Б. Эльконин