



«Достижение результатов НОО. Преодоление трудностей младших школьников при изучении морфологии»

Тюрина Наталья Петровна,
ведущий методист редакции
русского языка и литературного чтения
Центра начального образования
издательства «Просвещение»

2016

1. ИЗУЧЕНИЕ МОРФОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ. О ПРЕДМЕТЕ МОРФОЛОГИИ
2. ТРУДНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ МОРФОЛОГИИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ
3. НЕКОТОРЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ РАБОТЫ СО СЛОВОМ КАК С МОРФОЛОГИЧЕСКОЙ ЕДИНИЦЕЙ

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов, проверяемых в рамках процедуры оценки состояния системы начального образования (итоговый контроль индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении)

4. РАЗДЕЛ «Морфология»

- определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение
- определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж
- определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение
- находить в перечне слов или в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы.



26. Прочитайте. Объясните, как составить предложение из данных слов. Составьте предложение и запишите его.



пригласить
спектакль
Женя



театр
на
Саша

👉 **Обратите внимание!** Когда вы составляли предложение, вы должны были:

- а) объединить слова по смыслу;
- б) изменить форму некоторых из них: **Женя — Женю, Саша — Сашу, пригласить — пригласил — пригласила;**
- в) добавить слово **в**.

27. Прочитайте предложения так: в первом выделите голосом слово **осень**, во втором — слово **наступила**.

Осень наступила.
Осень наступила.



- О чём сообщается в каждом предложении?

18. Прочитайте заголовок и слова.

Приметы хорошей погоды

1. Рано, из, пчёлы, ульев, вылетают.
2. Птицы, и, весело, звонко, поют.
3. Мошки, столбом, вьются.
4. Играет, вечером, рыба, на, вода.
5. На, села, чайка, воду.
6. Ночь, поёт, всю, соловей.
7. Зелёный, заря, луч, имеет.
8. На, ласточки, большой, высоте, летают.
9. Поют, громко, вечером, сверчки, поздно.



- Что нужно сделать, чтобы из слов каждой строки сложилось предложение?
- Запишите составленные предложения. Подчеркните в каждом из них главные члены: подлежащее и сказуемое.



171. Прочитайте. Озаглавьте текст.

Среди пингвинов есть и драчуны. Однажды один пингвин бежал мимо нашей палатки и налетел на пустой бидон. Бидон зазвенел. Пингвин обратно вернулся и опять налетел. Бидон звенит. Пингвин с криком на него налетает и бьёт крыльями. Я пингвина оттаскиваю от бидона, а он мне руки клюёт¹, злится.

За камнями жил пингвин-забияка. Он меня всегда поджидал и набрасывался. Вцепится клювом в сапог и клюёт, бьёт крыльями.

Когда я ходил за водой, брал с собой полóвник. Как забияка налетит — я его половником. Он очень половника боялся.

Г. Снегирёв



- Объясните значение слова **полóвник**.
- Назовите глаголы, обозначающие действия пингвина. В чём различие в значении слов **налетел** и **налетает**, **звенит** и **зазвенит**? Найдите в тексте глагол, близкий по значению глаголам **встречаются**, **бывают**.
- Выпишите из предложений только глаголы. Подчеркните те, которые отвечают на вопрос **что сделал?**



175. Прочитайте. Назовите сказку.

1. Собрались старые³ зайцы³, сбежались маленькие зайчата, приплелись старые зайчихи — все слушают, как хвастается заяц... 2. Хихикнули молодые зайчата, засмеялись добрые старушки-зайчихи, улыбнулись старые зайцы. 3. Зайцы кувыркались, прыгали, скакали, перегоняли друг друга.

Д. Мамин-Сибиряк



- Назовите слова, обозначающие действия зайцев. К какой части речи они относятся?
- Найдите в предложениях глаголы-синонимы. Объясните, почему в первых двух предложениях автор употребил именно эти глаголы.
- Выпишите глаголы. Выделите в них приставки. Подчеркните глаголы, которые отвечают на вопрос **что сделали?**



184. Образуйте от данных глаголов однокоренные глаголы в неопределённой форме при помощи приставок.

Ск..зать — рассказать, пересказать; ч..тать — ...;
ехать — ...; пр..сить — ...; зв..нить — ...; х..дить — ...;
хв..лить — ...; р..ботать —

- Запишите, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте в словах ударение. Выделите в глаголах приставки.
- Какие глаголы отвечают на вопрос **что сделать?** Подчеркните их. На какой вопрос отвечают другие глаголы в неопределённой форме?

190. Прочитайте. В чём различие каждой пары глаголов?

напишет — напишут

дружит — дружат

обидит — обидят

помнил — помнили

плавала — плавали

выросло — выросли

- Почему глаголы каждой пары имеют разные окончания? Объясните свой ответ.
- Запишите глаголы. Укажите их число и выделите окончания.

Глаголы изменяются **по числам**.

Глагол в **единственном** числе обозначает действие одного предмета и отвечает на вопросы **что делает? что сделает? что делал?** и др.

Глагол во **множественном** числе обозначает действие двух и более предметов и отвечает на вопросы **что делают? что сделают? что делали?** и др.

Русский язык, 3 кл., ч. 2, с.109



Начальное образование

124. Прочитайте. Спишите, выделяя окончания имён прилагательных.

молодой лес
молодая роща
молодое дерево



весенний дождь
весенняя погода
весеннее утро



- Определите род и число имён существительных. Можно ли сказать, что имя прилагательное в каждом словосочетании стоит в том же роде и числе, что и имя существительное?
- Поставьте вопрос к каждому имени прилагательному.
- Какая значимая часть в именах прилагательных указывает на их изменение по родам? Назовите окончания имён прилагательных мужского, женского, среднего рода.

126. Прочитайте.

Детск... (рисунок, комната, пальто).

Золот... (ключ, рожь, кольцо).

Горяч... (вода, чай, молоко).

Смел... (поступок, мысль, решение).

- Составьте и запишите словосочетания имён прилагательных с именами существительными. Имя прилагательное поставьте в том же роде, что и имя существительное. Укажите род имён прилагательных, выделите их окончания.



ср. р.
Образец. Детск^{ое} пальто,

Изменение глаголов по временам

Неопределённая форма	Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время
что делать? читать звонить	что делает? читает звонит	что делал? читал звонил	что будет делать? будет читать будет звонить
что сделать? прочитать позвонить	—	что сделал? прочитал позвонил	что сделает? прочитает позвонит

- ЧАСТИ РЕЧИ - ГРУППЫ СЛОВ, ОБЪЕДИНЕННЫЕ
- 1). ОБЩНОСТЬЮ ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ И СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ;
 - 2). ЕДИНСТВОМ КАТЕГОРИАЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ;
 - 3). ТОЖДЕСТВЕННОСТЬЮ СИНТАКСИЧЕСКИХ

ЧАСТИ РЕЧИ

Имя существительное

обозначает предмет
род, число, падеж

Имя прилагательное

обозначает признак предмета
род, число, падеж

Глагол

обозначает действие предмета
время, число,
род (прош. вр., ед. ч.)

Местоимение

указывает на предмет
лицо, число,
род (3-е л., ед. ч.)

95

Имя числительное

обозначает число

СТРАНИЧКА ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ**Значения имён существительных**

Имена существительные получили такое название потому, что обозначают (называют, именуют) всякий предмет, который существует в окружающем нас мире.

Лексические значения имён существительных разнообразны. Имена существительные обозначают:

- предметы и вещи: стол, книга, дерево, шкаф, костюм;
- явления природы: гроза, метель, радуга;
- людей, животных: мальчик, белка, слон;
- события: праздник, олимпиада;
- чувства людей: радость, печаль;
- качества людей: правдивость, скромность.

Что обозначает имя существительное?

8. Прочитайте выразительно.

Снег да снежные узоры,
В поле — вьюги разговоры,
Холод, полутьма...
День — коньки, гора, салазки...
Вечер — бабушкины сказки¹...
Вот она — зима!



А. Круглов

- Какую картину вы представили, читая стихотворение?
- Найдите в предложениях имена существительные. По каким признакам вы их определили? Какую роль они выполняют в стихотворении?
- Спишите. Подчеркните имена существительные.

Имя существительное — это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопрос **кто?** или **что?**

Имя существительное обозначает предмет в широком смысле слова:

- конкретные предметы: **ручка, стол;**
- живые существа — люди и животные: **ребята, снегирь, медведь;**
- растения: **сосна, сирень;**
- явления природы: **снег, дождь;**
- свойства, качества: **смелость, доброта, глупость;**
- события: **праздник, парад;**
- географические названия: **Москва, Дон.**



34. Прочитайте. Обсудите, все ли данные имена существительные изменяются по числам.

Очки¹, шофёр, молоко, рисунок, газета, творог, ножницы, синица, сахар, шашки, дружба, тетрадь, санки, пальто, мёд¹, сливки, шоссе, яблоко, брюки.



- Выпишите слова в таком порядке:
 - а) имена существительные, которые изменяются по числам;
 - б) имена существительные, которые употребляются только в единственном числе;
 - в) имена существительные, которые употребляются только во множественном числе.
- Догадайтесь, в каких именах существительных нет окончания.

47. Прочитайте. Определите, почему имена существительные записаны в 3 группы.

1. Масло, лапша, кефир, мука, зефир, печенье.
2. Щипцы, клещи, ножницы, грабли, вилы.
3. Метро, кино, шоссе, радио, кенгуру, кофе.

● У каких имён существительных вы можете определить род? Запишите эти имена существительные. Укажите их род. Какие имена существительные вызвали у вас затруднение?

СТРАНИЧКА ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

Род некоторых имён существительных

Имена существительные, которые употребляются только во множественном числе, не имеют родовой принадлежности: макароны, салазки, перила, каникулы.

Большинство иноязычных неизменяемых неодушевлённых имён существительных чаще относится к среднему роду: зимнее пальто, детское кафе, быстрое такси, вкусное эскимó.

К мужскому роду чаще относятся названия животных: красный фламинго, большой шимпанzé.

Имена существительные кофе и шампунь употребляются в речи как имена существительные мужского рода: крепкий кофе, яблочный шампунь.



49. Прочитайте. Объясните, кого так называют.

Грязну́ля, капризу́ля, неве́жа, злю́ка, лежебо́ка, зади́ра, ви́скочка, пла́кса, заби́йка, ре́вушка, чистю́ля, хны́калка, замара́шка, сладёна, у́мница.



- Какое настроение вызывают у вас прочитанные слова? С кем из тех, кого так называют, вы хотели бы подружиться?
- Какие имена существительные близки по значению? Выпишите синонимы группами. Сколько групп у вас получилось?

👉 **Обратите внимание!** Некоторые имена существительные употребляются в речи и как существительные женского рода, и как существительные мужского рода.

Если речь идёт о лицах **женского пола**, то это имя существительное будет **женского рода**: маленькая **плакса**, большая **умница**.

Если речь идёт о лицах мужского пола, то это имя существительное будет **мужского рода**: маленький **плакса**, большой **умница**.

Чаще всего такие имена существительные можно услышать в разговорной речи.



50. Прочитайте. Спишите. Определите род имён существительных в каждом предложении.

1. Бедный Федотка-сиротка, плачет несчастный Федотка. 2. Ай да Мурочка, ай да умница. 3. Ты один не умывался и грязнулею остался. (К. Чуковский) 4. Сидит медведь-сладкоежка, ест малину. (Е. Чарушин) 5. Вышла рёва на крыльцо, рёва сморщила лицо. (А. Барто)

- Объясните, как вы определяли род выделенных имён существительных.

ВСЕ БЕЗ ИСКЛЮЧЕНИЯ ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ МОГУТ ИМЕТЬ ПРИ СЕБЕ ЗАВИСИМЫЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

Начальное образование

128. Прочитайте словосочетания.
какой?

м. р. ← м. р.

Жареный к..ртофель, вкусное какао, летучая мыш.., белый леб..дь, лесная глуш.., красивый тюль, московское² м..тро, ус..ная реч..¹, извес..ная ф..милия, ч..рный кофе, яичный шампунь.



- Поставьте вопросы от имён существительных к именам прилагательным. Определите род имён прилагательных.
- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Выделите окончания имён прилагательных.
- Укажите род имён существительных и имён прилагательных.

Части речи



295. Вспомните, что такое часть речи. Какие части речи вы изучили? Какова их роль в нашей речи? По каким признакам можно определить каждую часть речи: 1) что она обозначает; 2) как изменяется (по числам, падежам, родам, временам, лицам) или относится к неизменяемым частям речи; 3) какие грамматические признаки имеет (род, число, склонение, спряжение, лицо, время, падеж)? Приведите примеры.

296. Прочитайте.

Ш..с..надцать, но, к..л..грамм, с..йчас, не, пр..красный, пр..ветл..во, св..ркать, и, м..талл, с..годня, уж..н, ок..ло, справ.., налево.., инт..ресный, г..реть, агр..ном, д..журить, т..перь, дв..надц..ть, а, в..зде, над, п..ртрет, уж..нать, се..ть, п..йзаж, он, я.



● Запишите слова, распределяя их по частям речи и вставляя пропущенные буквы.

Имена существительные:

Имена прилагательные:

Имена числительные:

Местоимения:

Глаголы:

Наречия:

Предлоги:

Частица:

Союзы:

● Найдите среди записанных слов слово, которым можно подписать рисунок.

Изменение имён прилагательных по родам

Мужской род какой?	Женский род какая?	Средний род какое?
-ой / -ый / -ий	-ая / -яя	-ое / -ее
добры й (день)	добра я (весть)	добро е (дело)
дальн ий (путь)	дальн яя (роща)	дальн ее (поле)
лесн ой (зверь)	лесн ая (тишь)	лесн ое (эхо)

125. Расскажите по таблице «Изменение имён прилагательных по родам», какого рода бывают имена прилагательные. По каким признакам можно определить их род?

● На какой вопрос отвечают имена прилагательные женского (мужского, среднего) рода? Какие они имеют окончания? В форме какого числа имена прилагательные изменяются по родам?

👉 **Обратите внимание!** У имён прилагательных мужского рода, отвечающих на вопрос **какой?**, окончание **-ой** всегда ударное, а окончания **-ый, -ий** всегда безударные.



Изменение глаголов по временам

Неопределённая форма	Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время
что делать? читать звонить	что делает? читает звонит	что делал? читал звонил	что будет делать? будет читать будет звонить
что сделать? прочитать позвонить	—	что сделал? прочитал позвонил	что сделает? прочитает позвонит

133. Прочитайте. Составьте словосочетания имён прилагательных с именами существительными.

Добр... (человек, имя, дело).

Горяч... (утюг, солнце, пора).

Высок... (здание, урожай, награда).

Свеж... (воздух, мясо, рубашка).

Сладк... (пирог, сон, речь).

Ранн... (утро, зима, птичка).



- Запишите составленные словосочетания.
- Выделите окончания имён прилагательных, объясните их написание. Укажите род имён прилагательных.
- Подготовьтесь объяснить, как вы понимаете значение каждого словосочетания.





238. Проведите опыт! Глаголы в прошедшем времени изменяются по числам и в единственном числе – по родам. А изменяются ли они по лицам и числам? Попробуйте изменить глагол **шёл** по лицам и числам. Получилось? Сделайте вывод, как изменяются глаголы в прошедшем времени.

Род глаголов в прошедшем времени

214. Прочитайте.

Солнце грело, всё грело и грело.
Дождик² падал, гулял ветерок.
И малина взяла да поспела
Точно-точно в положенный срок!

Е. Благинина



- Определите время и число глаголов. Поставьте к каждому глаголу вопрос.
- Определите род каждого глагола в прошедшем времени по роду имени существительного, с которым глагол связан по смыслу.
- Спишите. Укажите род имён существительных и глаголов. Выделите окончания глаголов.

👉 **Обратите внимание!** Род глагола прошедшего времени единственного числа в предложении зависит от рода имени существительного, с которым глагол связан по смыслу.

215. Прочитайте.

что делал? блестел , сиял , сверкал

что делала? блестела, сияла, сверкала

что делало? блестело, сияло, сверкало

что сделал? блеснул , засиял , сверкнул

что сделала? блеснула, засияла, сверкнула

что сделало? блеснуло, засияло, сверкнуло

- Докажите, что глаголы **блестел, сиял, сверкал** являются синонимами. Определите различие в лексическом значении глаголов **блестел** и **блеснул**, **сиял** и **засиял**, **сверкал** и **сверкнул**.
- Определите время, число, род глаголов. Какая часть слова указывает на изменение глаголов по родам?
- Спишите глаголы, укажите их род, выделите окончания.



Окончания глаголов в форме единственного числа прошедшего времени

Мужской род	Женский род	Средний род
что делал□?	что делал[а]?	что делал[о]?
что сделал□?	что сделал[а]?	что сделал[о]?
жил□, был□ прибыл□	жил[а], был[а] прибыл[а]	жил[о], был[о] прибыл[о]

231. Прочитайте таблицу. Поставьте вопрос к каждому глаголу. Сравните окончания в вопросах и в глаголах.

- Почему глаголы изменили свои окончания? Какие родовые окончания имеют глаголы прошедшего времени?
- В каком числе глаголы прошедшего времени изменяются по родам?



236. Прочитайте.

Обл..ко (проплыть). С..рень (цв..сти). Так-
си (под..ехать). П..м..доры (покр..снуть).
К..ртоф..ль (св..риться). С..м..лёт (взл..теть).
Пш..ница (поспеть). Мыш.. (проб..жать).
Т..л..фон (зазв..нить). Рад..о (заг..в..рить).



- Запишите предложения без скобок, ставя глаголы в форму прошедшего времени и вставляя пропущенные буквы. Выделите в глаголах окончания.

Русский язык,
4 кл., ч. 2, с.110

Русский язык,
4 кл., ч. 2, с.112

СУЩЕСТВУЕТ ВСЕОБЩИЙ СПОСОБ АНАЛИЗА ГРАММАТИЧЕСКИХ (МОРФОЛОГИЧЕСКИХ) СВОЙСТВ

а) изменение слова по **СЛОВА** тому или иному частному грамматическому значению;

б) сопоставление словоформ, отличающихся на одно грамматическое значение, по значению и фонемному составу;

в) выделение аффикса, выражающего данное грамматическое значение;

г) установление связи изменения аффикса с выраженным в нем значением



Части речи

Что такое части речи?

68. Рассмотрите рисунок. Определите его тему.

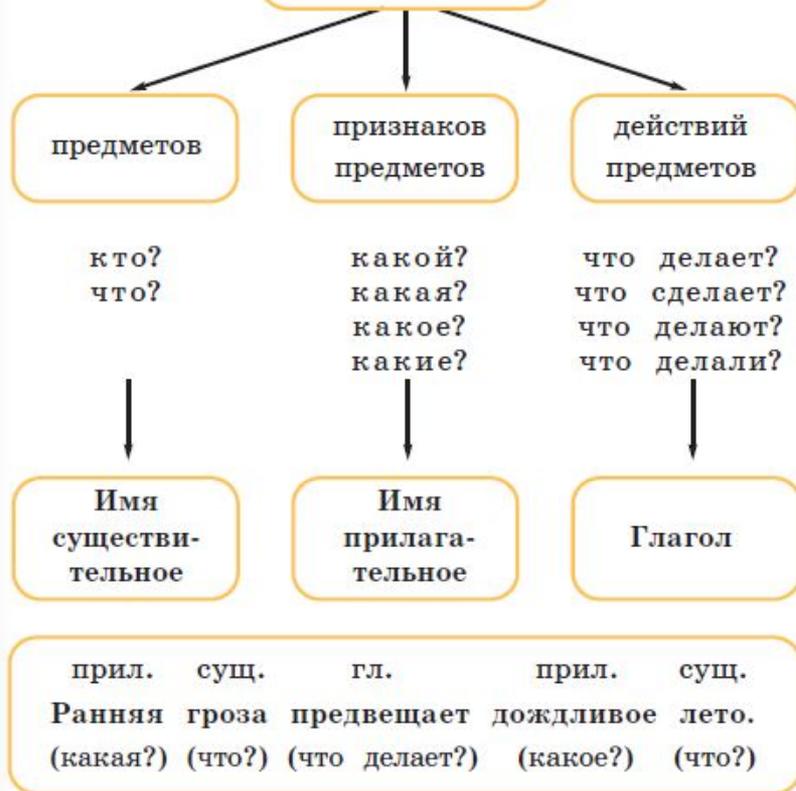


- Назовите по рисунку сначала слова-названия предметов, потом слова-названия признаков этих предметов, затем слова-названия действий предметов. На какой вопрос отвечает каждое слово, которое вы называли?
- Составьте по рисунку предложение. Запишите его.

В русском языке слова объединяются в группы, которые называются **частями речи**. Каждая часть речи что-либо называет (обозначает): или предмет, или признак предмета, или действие предмета. У каждой части речи есть своё название: **имя существительное, имя прилагательное, глагол** и др.

Части речи

Слова-названия



69. Рассмотрите схему «Части речи». Прочитайте названия частей речи. Расскажите по схеме о каждой части речи.

- Прочитайте предложение из схемы. Из слов каких частей речи оно состоит?



Что такое части речи?

 **Вспомните!** Слова в русском языке делятся на большие группы – **части речи**. Каждая часть речи отвечает только на свои вопросы, имеет свои отличительные признаки, выполняет свою роль в предложении.

Имя существительное – это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопрос **кто?** или **что?**

Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы **какой? какая? какое? какие?** и др.

Имя числительное – это часть речи, которая обозначает количество предметов, а также порядок предметов при счёте и отвечает на вопросы **сколько? который?** и др.

Местоимение (личные местоимения) – это часть речи, которая указывает на предмет, но не называет его.

Глагол – это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы **что делать? что сделать?** и др.



Части речи



295. Вспомните, что такое часть речи. Какие части речи вы изучили? Какова их роль в нашей речи? По каким признакам можно определить каждую часть речи: 1) что она обозначает; 2) как изменяется (по числам, падежам, родам, временам, лицам) или относится к неизменяемым частям речи; 3) какие грамматические признаки имеет (род, число, склонение, спряжение, лицо, время, падеж)? Приведите примеры.

296. Прочитайте.

Ш..с..надцать, но, к..л..грамм, с..йчас, не, пр..красный, пр..ветл..во, св..ркать, и, м..талл, с..годня, уж..н, ок..ло, справ.., налево.., инт..ресный, г..реть, агр..ном, д..журить, т..перь, дв..надц..ть, а, в..зде, над, п..ртрет, уж..нать, се..ть, п..йзаж, он, я.



● Запишите слова, распределяя их по частям речи и вставляя пропущенные буквы.

Имена существительные:

Имена прилагательные:

Имена числительные:

Местоимения:

Глаголы:

Наречия:

Предлоги:

Частица:

Союзы:

● Найдите среди записанных слов слово, которым можно подписать рисунок.

Слово

Что такое слово?

1. Прочитай строки из стихотворения И. Токмаковой «Плим».

Ложка — это ложка,
Ложкой суп едят.
Кошка — это кошка,
У кошки семь котят.

<...>

А я придумал слово,
Смешное слово — плим.
И повторяю снова:
Плим, плим, плим!

Вот прыгает и скачет
Плим, плим, плим!
И ничего не значит
Плим, плим, плим.



● Скажи, является ли сочетание букв «плим» словом. Объясни свой ответ.



Сочетание букв только тогда является словом, когда оно имеет **значение**.

● Что же такое слова? Для чего они нам нужны?

18. Прочитайте. Определите падеж имён существительных.

Сшили из ... ткани, остановились около ... здания, плыли по ... небу, подъехали к ... сторожке, смотрели ... спектакль, влетел в ... окно, украсились ... инеем³, вырос под ... берёзкой, купались в ... море, прочитали о ... медведе.



Слова для справок: высокого, шёлковой, голубому, лесной, открытое, интересный, молодой, тёплом, серебристым, буром.

- Подберите к каждому имени существительному подходящее по смыслу имя прилагательное из слов для справок. Запишите словосочетания.
- Укажите падеж имён существительных и имён прилагательных, выделите их окончания.



239. Прочитайте. Составьте из каждой пары слов словосочетания, употребив имена существительные в родительном, дательном или предложном падеже с предлогом.

Смеяться, радость; рисовать, тетрадь; подъехать, деревня; написать, тётя Ира; закричать, боль; побывать, Сибирь; работать, компьютер; приехать, бабушка Соня; идти, тропинка; взять, ладонь; плыть, Волга.

● Запишите словосочетания. Укажите падеж и склонение имён существительных, выделите окончания.

Образец. Смеяться от радост $\boxed{\text{и}}$ (Р. п., 3-е скл.).

● Оцените, насколько правильно вы выполнили задание.



Русский язык, 4 кл., ч.1 с.127

19. Прочитайте памятку, как определить падеж имени прилагательного, и образец рассуждения.



Чтобы **определить падеж** имени прилагательного в словосочетании или предложении, надо:

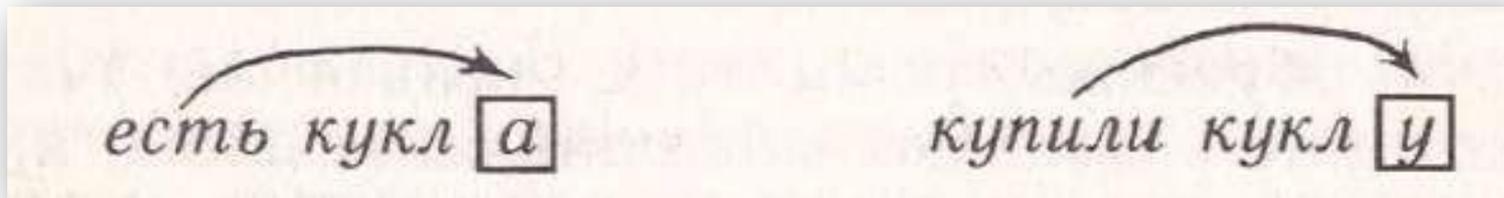
1. Найти имя существительное, к которому относится имя прилагательное.
2. Определить падеж имени существительного.
3. По падежу имени существительного определить падеж имени прилагательного.

Тихо **всходит** **солнце** **над** **большим** **селом**.

Всходит (над чем? где?) **над селом** (Т. п.).

Над селом (каким?) **большим** (Т. п.).

 **Рассуждайте по образцу:** имя прилагательное **большим** относится к слову **селом**. **Селом** – имя существительное среднего рода (**селó**), стоит в творительном падеже (**всходит** (над чем?) **над селом**), в единственном числе. Значит, и имя прилагательное **большим** также стоит в среднем роде, в творительном падеже, в единственном числе (**над селом** (каким?) **большим**).



Начальное образование

есть кукл **а**

купили кукл **у**

кукл **а** → ед. ч.

кукл **а** → ед. ч.

есть кукл **а** → ед. ч.

СВЯЗЬ СО
СЛОВОМ
есть

кукл **ы** → мн. ч.

кукл **у** → ед. ч.

купили кукл **у** → ед. ч.

СВЯЗЬ СО
СЛОВОМ
купили



👉 **Обратите внимание!** Имена существительные могут отвечать не только на вопрос **кто?** или **что?**, но и на другие вопросы: **кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чём?**

Имя существительное, которое в единственном числе отвечает на вопрос **кто?** или **что?**, стоит в **начальной форме**.

14. Прочитайте словосочетания.

Ветка дуба, ехал по улице, любить Родину, письмо от бабушки, подарок внуку, гордиться героем, рассказать о маме, рисовать карандашом, встретить брата.



- Назовите части речи, которые образовали каждое словосочетание.
- Спишите словосочетания, ставя вопрос от главного слова к зависимому имени существительному.

Образец. Ветка (чего?) дуба, письмо (от кого?) от бабушки,

👉 **Обратите внимание!** Вопросы могут состоять из вопросительного слова с предлогом: **от** кого? **по** чему? **к** кому? с кем? **о** ком? Предлоги всегда пишутся раздельно.

Русский язык,
3 кл., Ч.2, с.11

Творительный падеж

Вопросы

кем? чем?

Предлоги

с, со, перед,
под, над, за, между

Апрель богат водою.
Богат (чем?) водою (Т. п.).

95. Прочитайте. Составьте предложения, выбирая нужные слова из каждой группы.

1. Траву, доску, рыбу, гвоздь, одежду.
2. Шьют, ловят, забивают, пилят, косят.
3. Неводом, иглой, косой, молотком, пилой.

● Запишите два предложения. Укажите падеж имён существительных. Объясните, по каким признакам вы определили падеж.

96. Прочитайте.

Белая берёза
Под моим окном
Принакрылась снегом,
Точно серебром.

На пушистых ветках
Снежною каймой
Распустились кисти
Белой бахромой.

С. Есенин

- Назовите имена существительные в творительном падеже. По каким признакам вы их определили?
- Найдите в предложениях сравнения. Какой частью речи выражено сравнение в каждом предложении?
- Подготовьтесь написать стихотворение под диктовку.

Обратите внимание! Сравнение может быть выражено именем существительным в творительном падеже.



100. Прочитайте. Составьте из данных слов предложения о том, кто (что) где живёт (находится).

1. Люди, белка, черепахи, чиж, листья, рыба, чучело, собака, чайник, лиса, шишка, ласточка, мыши,

2. В дупле, в гнезде, в норе, в воде, в конуре, на дереве, в огороде, на кухне, на ёлке, в песке, в домах,

- В каких предложениях вы употребили глагол **живёт** для обозначения действия неживого предмета?
- Запишите три предложения. Выделите окончания имён существительных в предложном падеже.
- Составьте и запишите свои предложения на эту тему.



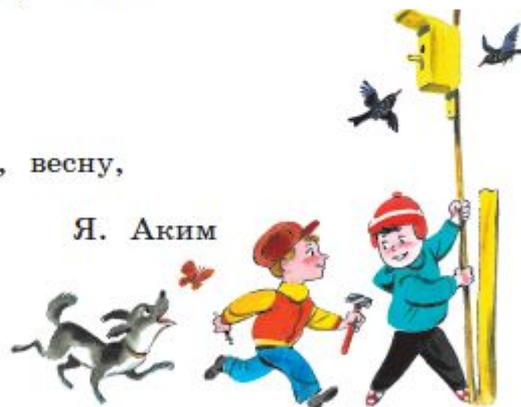
Изменение по падежам имён существительных

Как определить падеж имени существительного?

135. Прочитайте.

В рощах птичье пение,
А в классе — тишина.
Проходим мы склонение,
Склоняется «весна».
Склоняем вслух: «Весна, весны...
Весне, весну, весною, о весне...»
«Пришла ве-сна,
Дождись ве-сны...
Привет ве-сне,
Встречай ве-сну...
Весна, весны, весне, весну,
Весною, о весне...»

Я. Аким



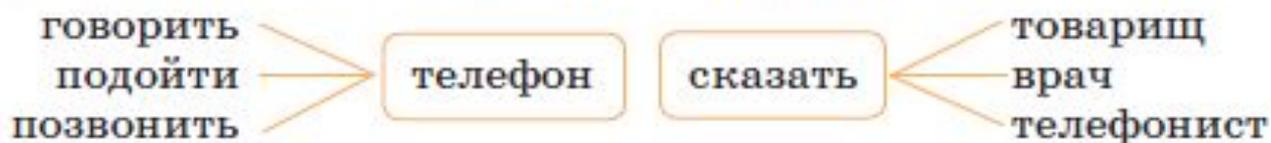
- Что обозначает выражение **склоняется «весна»**? Какая часть в слове **весна** при склонении изменяется?
- Спишите последнее предложение. Определите падеж имени существительного **весна** по вопросам.

👉 **Вспомните!** Изменение имён существительных по падежам называется **склонением**. В русском языке 6 падежей. Каждый падеж имеет своё название, свои вопросы, свои предлоги и выполняет свою роль в предложении и словосочетании.

Русский язык,
4 кл., Ч.1, с.80



145. Прочитайте. Составьте словосочетания, употребляя в них существительные в дательном падеже. Где нужно, используйте предлоги для связи слов в словосочетании. Запишите.



- Что обозначают слова **телефон, телефонист**?
- По каким признакам можно определить имена существительные в дательном падеже?
- Подберите другие имена существительные, первой частью которых является часть **теле-**: **телебашня, ...**

 **Обратите внимание!** Падежная форма дательного падежа может указывать на предмет, которому адресовано какое-либо действие.



телефон

телепередача



146. Прочитайте. Назовите сказки.

1. Пошла Женя по лесу искать такую полянку, где земляника сама на глаза лезет и в кувшинчик² просятся.

2. Девочка побежала на полянку, нагнулась к земле, села на корточки, заглянула под листики и стала рвать ягоды.



В. Катаев



- Объясните значения словосочетаний **лезть на глаза**, **сесть на корточки**.
- Определите падеж выделенных имён существительных. Какие из них отвечают на вопрос **куда?** По каким признакам вы различили эти падежи?

147. Прочитайте. Придумайте к стихотворению название.

Зябнет липа за окошком,
Выпал иней поутру.
Машет маленькой ладошкой³
Жёлтый листик на ветру.
Перед самою зимой¹
Он прощается со мной.



В. Орлов



- Выпишите выделенные словосочетания, ставя вопрос от главного слова к зависимому. Определите падеж имён существительных в данных словосочетаниях.
- Найдите в предложениях олицетворения – слова, которые помогают представить неодушевлённые предметы в образе живого существа.

Обратите внимание! Одним из значений творительного падежа является значение орудия действия: рисую кистью, пишу пером.

НОГА, МЯЧ, КНИГА

1. Местонахождение чего-либо (например, царапины).
2. Предмет, которым совершается действие.
3. Предмет, на который направлено действие.

Определите, какое из грамматических изменений слов позволило передать эти значения.

Что такое глагол?

116. Рассмотрите рисунки.



- Что делает мальчик? Назовите слова, обозначающие действия мальчика.
- На какой вопрос отвечают эти слова? К какой части речи они относятся?
- Составьте предложение по любому рисунку. Запишите его. Подчеркните слово, обозначающее действие предмета.

Слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы **что делать? что сделать? что делает? что сделает? что делал? что сделал? что будет делать?**, называются **глаголами**.

Слова **писать, поговорить, рассказывает, прочитает, жил, наклеил, будет ждать** — это глаголы.

117. Скажите, какие домашние обязанности вы выполняете.

- Составьте рассказ на эту тему.

118. Прочитайте. Все ли действия животных названы правильно?

Птицы зажужжали.
Лошади заржали.
Мухи зачирикали.



Лягушата крикают.
А утята квакают.
Поросята хрюкают.

К. Чуковский

- Запишите правильно. Назовите сказку.
- Прочитайте слова, которые отвечают на вопросы **что делают? что сделали?** Какой частью речи они являются?

119. Прочитайте слова. Докажите, что это глаголы.

Чирикают, лает, сверкнула, прогремел, светит, учиться, моросит, играли, зазеленела, сияло, разговаривают, читали, работать.

- Поставьте вопрос к глаголам. На какой из данных вопросов отвечает каждый глагол:

что делает?	что делают?
что сделал?	что сделала?
что делали?	что делало?

что делать?

- Запишите глаголы, которые отвечают на вопрос **что сделала?**

- Придумайте предложение с любым глаголом. Запишите. Подчеркните в предложении сказуемое.

Времена глаголов

195. Прочитайте.

Кончились вьюги и метели. Прилетели грачи. На полях растаял снег.

Ярче греет солнце. Набухают почки на деревьях. Летят на родину певчие птицы.

Скоро всё кругом зазеленеет. Расцветёт душистая сирень. Лес будет звенеть от птичьих голосов.

- В каких предложениях глаголы называют действия, которые происходят сейчас, в настоящем времени, в момент речи? Поставьте вопросы к этим глаголам.
- В каких предложениях глаголы называют действия, которые произошли или происходили до момента речи, в прошедшем времени? Поставьте к ним вопросы.
- В каких предложениях глаголы называют действия, которые ещё не произошли, но произойдут скоро, в будущем времени, после момента речи? Поставьте вопросы к этим глаголам.



Начальное образование

**Времена глаголов**

Глаголы в форме **настоящего времени** отвечают на вопросы **что делает? что делают?** Эти глаголы обозначают действия, которые **происходят в настоящем времени**, в момент речи.

Глаголы в форме **прошедшего времени** отвечают на вопросы **что делал? что сделал? что делали? что сделали?** Эти глаголы обозначают действия, которые уже **произошли или происходили в прошедшем времени**, до момента речи.

Глаголы в форме **будущего времени** отвечают на вопросы **что сделает? что сделают? что будет делать? что будут делать?** Эти глаголы обозначают действия, которые **произойдут в будущем времени**, после момента речи.



196. Выпишите из упр. 195 три предложения в таком порядке: 1) с глаголом в настоящем времени, 2) с глаголом в прошедшем времени, 3) с глаголом в будущем времени. Укажите время глаголов так: наст. вр.; прош. вр.; буд. вр.

197. Прочитайте.

1. Гром п..р..катывается, гр..хочет, в..рчит, р..кочет, встряхивает землю. (К. Паустовский) 2. Скоро ли луга п..з...л..неют, скоро ль у кудрявой у б..рёзы распустятся клейкие л..сточки. (А. Пушкин) 3. Осторожно вет..р из калитки вышел, п..стуч..л в окошко, пр..б..жал по крыше, п..играл немного ветками черёмух. (М. Исаковский)



- Какие глаголы употреблены в переносном значении? Что они обозначают? Определите время и число глаголов в каждом предложении.
- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Укажите время глаголов.

Изменение глаголов по временам

Неопределённая форма	Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время
что делать? читать звонить	что делает? читает звонит	что делал? читал звонил	что будет делать? будет читать будет звонить
что сделать? прочитать позвонить	—	что сделал? прочитал позвонил	что сделает? прочитает позвонит

Изменение глаголов по временам

Неопределённая форма	Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время
что делать? решать думать	что делает? решает думает	что делал? решал думал	что будет делать? будет решать будет думать
что сделать? решить подумать	—	что сделал? решил подумал	что сделает? решит подумает

157. Прочитайте таблицу «Изменение глаголов по временам». Назовите глаголы в неопределённой форме и вопросы к ним.

● Сделайте вывод, от каких глаголов в неопределённой форме можно образовать все три формы времени (настоящее, прошедшее, будущее), а от каких только две формы времени (прошедшее и будущее).

158. Прочитайте. Поставьте вопрос к каждому глаголу.
Звонить, позвонить, повторять, повторить.

● Какие формы времени можно образовать от каждого глагола? Образуйте эти формы и запишите. Обозначьте в словах ударение.

Образец. Звонить — звонит (наст. вр.), звонил (прош. вр.), будет звонить (буд. вр.).

● Проверьте по орфоэпическому словарю (с. 155), правильно ли вы обозначили в словах ударение.

Говорите правильно!

балова́ть, бала́ю	положи́ть, положи́ю
ка́шлянуть, ка́шляю	предложи́ть, предложи́ю
облегчи́ть, облегчу́	углуби́ть, углублю́

159. Прочитайте.

1. Девочка (надеть) свитер³, б..тинки и шапку и (выйти) на ул..цу.

2. Брат (одеть) с..стрёнку и (повести) её в детский сад.

3. Бабушка (надеть) очки и (стать) читать г..зету.

4. К ночи (стать) хол..дно. Мама (укрыть) сыновей тёплым одеялом.⁴

● Что обозначает слово **свитер**? Прочитайте значение этого слова в толковом словаре учебника.

● Спишите, поставив данные в скобках глаголы в форму прошедшего времени.

● вспомните, когда употребляют в речи глагол **надеть**, а когда — **одеть**.



Русский язык, 4 кл., Ч.2,
с.76-77

Спряжение глагола

Что такое спряжение глагола?

Какие глаголы спрягаются?

Как определить лицо и число спрягаемых глаголов?

163. Прочитайте предложения. Местоимение какого лица и числа пропущено в каждом предложении?

... рисую.
... рисуешь.
... рисует.
... рисуем.
... рисуете.
... рисуют.



... нарисую.
... нарисуешь.
... нарисует.
... нарисуем.
... нарисуете.
... нарисуют.

- Запишите составленные предложения. Определите лицо каждого местоимения. Можно ли предположить, что глагол тоже имеет форму лица? Объясните свой ответ.
- Определите лицо глагола в каждом предложении по форме лица местоимения.
- Определите время и число глаголов. Почему изменились окончания глаголов? Выделите окончания.

Обратите внимание! Глаголы **настоящего** и **будущего времени**, как и личные местоимения, имеют форму **лица**. Глагол каждого лица имеет своё личное окончание. При изменении глагола по лицам изменяется и его **личное окончание**.

Ты (2-е л., ед. ч.) рису[ешь] (2-е л., ед. ч.).

Мы (1-е л., мн. ч.) рису[ем] (1-е л., мн. ч.).

Она (3-е л., ед. ч.) рису[ет] (3-е л., ед. ч.).

Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени (спряжение)

Число	Лицо	Настоящее время	Будущее время
Ед. ч.	1-е (я)	что делаю? иду, спешу	что сделаю? спою, решу
	2-е (ты)	что делаешь? идёшь, спешишь	что сделаешь? споёшь, решишь
	3-е (он, она, оно)	что делает? идёт, спешит	что сделает? споёт, решит
Мн. ч.	1-е (мы)	что делаем? идём, спешим	что сделаем? споём, решим
	2-е (вы)	что делаете? идёте, спешите	что сделаете? споёте, решите
	3-е (они)	что делают? идут, спешат	что сделают? споют, решат

164. Прочитайте таблицу «Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени».

- Прочитайте вопросы, на которые отвечают глаголы в форме настоящего и будущего времени каждого лица и числа. Назовите глаголы в этом лице и числе, чётко проговаривая их личные окончания.
- Какая часть слова меняется при изменении глагола по лицам и числам?

Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени называется **спряжением** глагола.

165. Обсудите: какой из данных глаголов не изменяется по лицам и числам (не спрягается)? Объясните свой ответ.

Подарю, читаю, рассказал, дружу, построю.

О СОДЕРЖАНИИ И РОЛИ ЛИЧНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ В РЕЧИ

Прочитай: «Сидят на скамеечке три друга. Петя палочкой стучит. Миша песню поет. Сережа молчит».

Запиши, как бы сказали мальчики друг другу о том, что они делают:

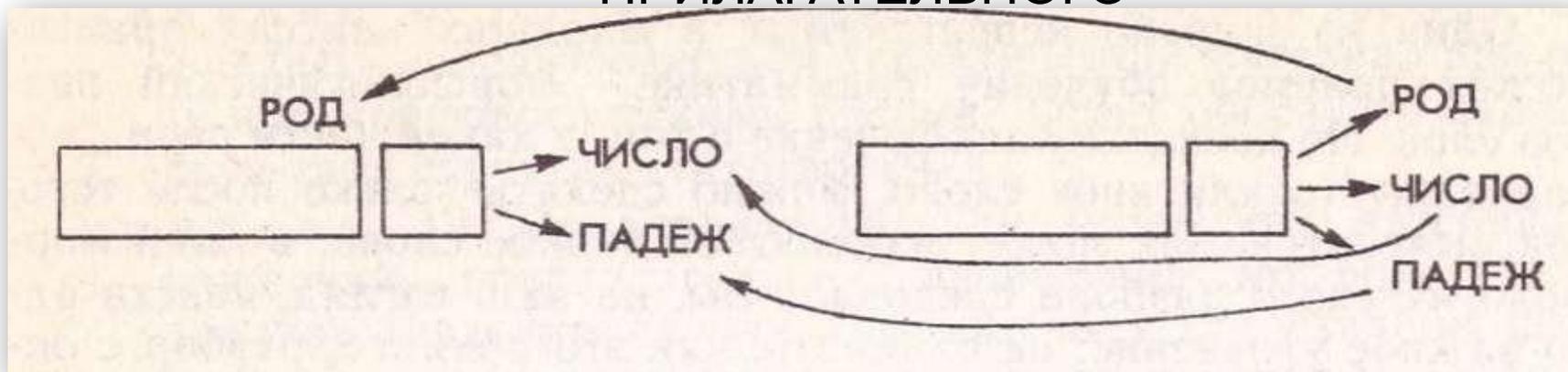
Петя (*Мише*): Я..., ты..., он... .

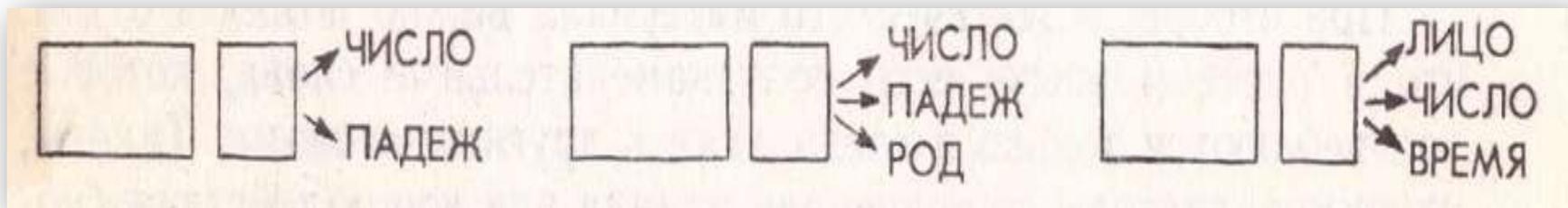
Миша (*Сереже*): Я..., ты..., он... .

Сережа (*Пете*): Я..., ты..., он... .



ВЗАИМОСВЯЗЬ ГРАММАТИЧЕСКИХ ЗНАЧЕНИЙ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО И ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО





245. Рассмотрите схемы слов.

б^ув^а **ют**

а **ли**

и **т**

и **шь**

ну **ла**

е **т**



- Скажите, что можно узнать о слове по данным значимым частям. К какой части речи относится каждое слово? Каковы его грамматические признаки (время, лицо, число, спряжение, род)?
- Подберите слова, которые соответствуют данным схемам, и запишите их. Укажите над каждым словом часть речи.

14. Рассмотрите схемы слов. По какому признаку вы догадались, что слова, имеющие такую структуру, имена прилагательные?

Н *аа* (___ . р.)
(___ . ч.)

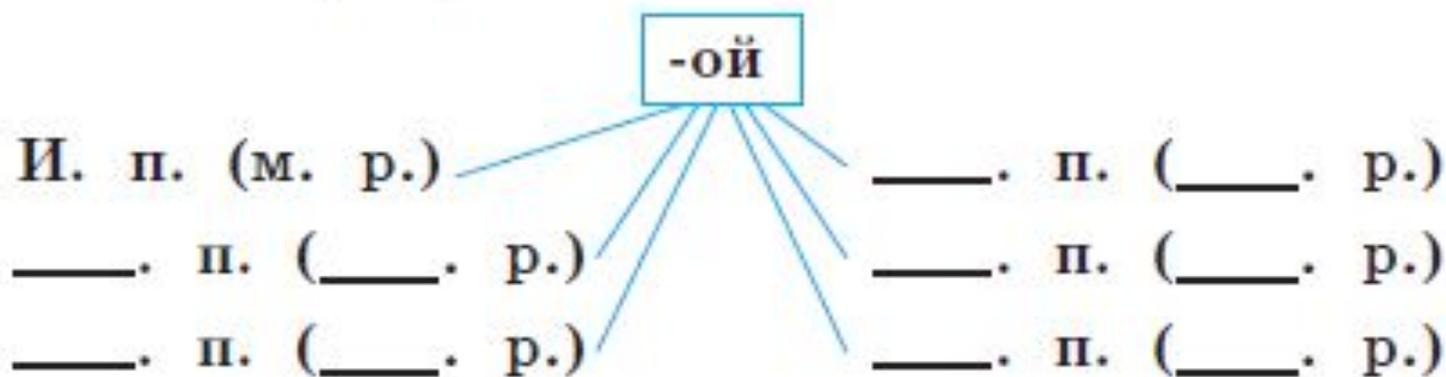
ИСТ *ый* (___ . р.)
(___ . ч.)

ОВ *аа* (___ . р.)
(___ . ч.)

СК *аа* (___ . р.)
(___ . ч.)

- Впишите в скобки род и число имён прилагательных. Под каждой схемой запишите слово, имеющее такой состав.

48. В каком падеже и в каком роде у имён прилагательных может быть данное окончание? Заполните пропуски в схеме.



*Глокая куздра штеко будланула бокра и курдячит
бокрёнка.*

(Л.В. Щерба)

Начальное образование

Памятка 1

Порядок разбора
имени существительного

1. Назовите имя существительное в той форме, в которой оно употреблено в предложении.
2. Что обозначает имя существительное и на какой вопрос отвечает?
3. Назовите начальную форму имени существительного (именительный падеж единственного числа).
4. Определите признаки имени существительного: одушевлённое или неодушевлённое; собственное или нарицательное; род, падеж, число; роль в предложении.

Образец устного разбора

Дело мастера боится.

Дело – это имя существительное, обозначает предмет, отвечает на вопрос **что?** Начальная форма – **дело**. Неодушевлённое, нарицательное, среднего рода. Употреблено в форме именительного падежа единственного числа. В предложении является подлежащим.

Мастера – имя существительное, называет человека, отвечает на вопрос **кого?** Начальная форма – **мастер**. Одушевлённое, нарицательное, мужского рода. Употреблено в форме родительного падежа единственного числа. В предложении является второстепенным членом, поясняет сказуемое: **боится** (кого?) **мастера**.

Образец письменного разбора

Дело — сущ. (что?). Н. ф. — дело. Неодуш., нариц., ср. р., в И. п., в ед. ч. Подлеж.

Мастера — сущ. (кого?). Н. ф. — мастер. Одуш., нариц., м. р., в Р. п., в ед. ч. Втор. чл.

Памятка 2

Порядок разбора
имени прилагательного

1. Назовите имя прилагательное в той форме, в которой оно употреблено в предложении.
2. Что обозначает имя прилагательное и на какой вопрос отвечает? К какому имени существительному относится?
3. Назовите начальную форму имени прилагательного (именительный падеж единственного числа мужского рода).
4. Определите признаки прилагательного: род (в единственном числе), число, падеж; роль в предложении.

Образец устного разбора

Хвойные деревья стояли в серебристом инее.

Хвойные – это имя прилагательное, обозначает признак предмета, отвечает на вопрос **какие?** Относится к имени существительному **деревья**. Начальная форма – **хвойный**. Употреблено во множественном числе, в именительном падеже. В предложении является второстепенным членом, поясняет подлежащее: **деревья** (какие?) **хвойные**.

Серебристом – имя прилагательное, обозначает признак предмета, отвечает на вопрос **каком?** Относится к имени существительному (**в**) **инее**. Начальная форма – **серебристый**. Употреблено в мужском роде, в единственном числе, в предложном падеже. В предложении является второстепенным членом, поясняет второстепенный член: **в инее** (каком?) **серебристом**.

Образец письменного разбора

Хвойные — прил. (какие?). Н. ф. — хвойный. Во мн. ч., в И. п. Втор. чл.

Серебристом — прил. (каком?). Н. ф. — серебристый. В м. р., в ед. ч., в П. п. Втор. чл.

Разбор глагола как части речи (продолжение)



Образец устного разбора

Дремлет чуткий камыш.

Дремлет – глагол, обозначает действие предмета, отвечает на вопрос что делает?

Неопределённая форма – **дремать**.

Употреблён в настоящем времени, в единственном числе.

В предложении является сказуемым: камыш (что делает?)

дремлет.

94

Образец письменного разбора

Дремлет – гл. (что делает?).

Н. ф. – **дремать**.

В наст. вр., в ед. ч.

Сказ.





Начально



Интернет-магазин «UMLIT.RU»

Доставка учебно-методической литературы почтой по России, курьером по Москве

<http://www.umlit.ru>



Умник и К

Интернет-магазин «Умник и К»

Литература издательства «Просвещение» в наличии и под заказ. Доставка почтой по России.

<http://www.umnikk.ru>

Лабиринт.ру

Интернет-магазин «Лабиринт»

<http://www.labirint.ru>

OZON.ru

Интернет-магазин «OZON.RU»

<http://www.ozon.ru>



Интернет-магазин «РОСЛИТ»

<http://www.roslit.ru>



МетодЛит

ООО «ЦЕНТР УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

<http://metodlit.ru>

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОСВЕЩЕНИЕ»
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41
Тел.: 8(495) 789 30 40
Сайт «Начальная школа» 1-4.prosv.ru

Ведущий методист Центра начального образования
Тюрина Наталья Петровна
NTyurina@prosv.ru