



Презентація досвіду роботи  
вчителя правознавства  
комунального закладу “Луцька  
загальноосвітня школа І-ІІІ  
ступенів № **12** Луцької міської  
ради Волинської області”

Шабаліна Алла Іванівна

Освіта - вища

Педагогічний стаж – 23 роки

Кваліфікаційна категорія – вища

# Педагогічне кредо

Не в кількості знань полягає освіта, а в повному розумінні й майстерному застосуванні в житті всього того, що знаєш.

Фрідріх Дістервег



Шабаліна Алла Іванівна

# Науково – методична проблема

Використання інтерактивних технологій з метою диференціації навчальної діяльності учнів на уроках правознавства та створення комфортного здоров'язбережувального середовища



# Актуальність досвіду:



потреба суспільства в особистості з міцною базою знань у галузі права й політики(прав людини і демократії);



позитивне ставлення до громадянських дій та ініціатив і верховенства права;



створення умов для закріплення набутих знань через призму сучасності



# Мета досвіду:



підвищення правової культури учнів;



відпрацювання навичок комунікації,  
аналітичного і критичного мислення через  
аналіз життєвих ситуацій;



створення позитивного середовища в колективі  
для досягнення спільних цілей



# Шляхи реалізації мети:



вивчення індивідуальних та психологічних особливостей учнів для диференціації навчання на всіх етапах уроку;



використання інноваційних технологій навчання;




використання інтерактивних технологій навчання;




залучення учнів до різних видів навчально-виховної діяльності з метою самореалізації та самоврядування

# Умови успішної реалізації


## МЕТИ:



диференційований підхід до навчальної діяльності;



усвідомлення учнями цінностей і принципів, на яких базується правова система, життєвої потреби у знаннях та вміння застосувати норми права;




відчуття особистої активної ролі учнів щодо процесу навчання;




успіх та задоволення результатом своєї праці на уроці

# Очікувані результати інтерактивного навчання конкретного учня :



усвідомлення включення в спільну роботу;



комунікативна готовність роботи в групах на інших уроках;




розвиток особистої рефлексії;



становлення активної суб'єктивної особистості



# мікрогрупи:




розвиток навичок спілкування і взаємодії в групі;

формування ціннісно-орієнтованої єдності групи;


прийняття моральних норм і правил спільної діяльності;

диференціювання навчального матеріалу

# класу:



система оцінювання процесу і  
результату спільної діяльності;




підвищення пізнавальної активності  
класу;




розвиток навичок аналізу і  
самоаналізу в процесі групової  
роботи

# ЗВ'ЯЗОК – «КЛАС-УЧИТЕЛЬ»:



нестандартний підхід до організації навчального процесу;



підвищення пізнавальної активності класу;



багатомірне опанування навчальним матеріалом;



формування готовності до міжособистісної взаємодії;



створення позитивної емоційної атмосфери та взаємодії

# Форми роботи

Індивідуальна

Мікрофон

Мозковий штурм

Метод «Прес»

Роблю позначки

Парна

Спаринг

Метод «БР»



# Групова:

Мета – план

Навчаючи вчусь

Займи позицію

Рольова гра

Акваріум

Карусель

Інтерактивна стратегія «ЗХД»

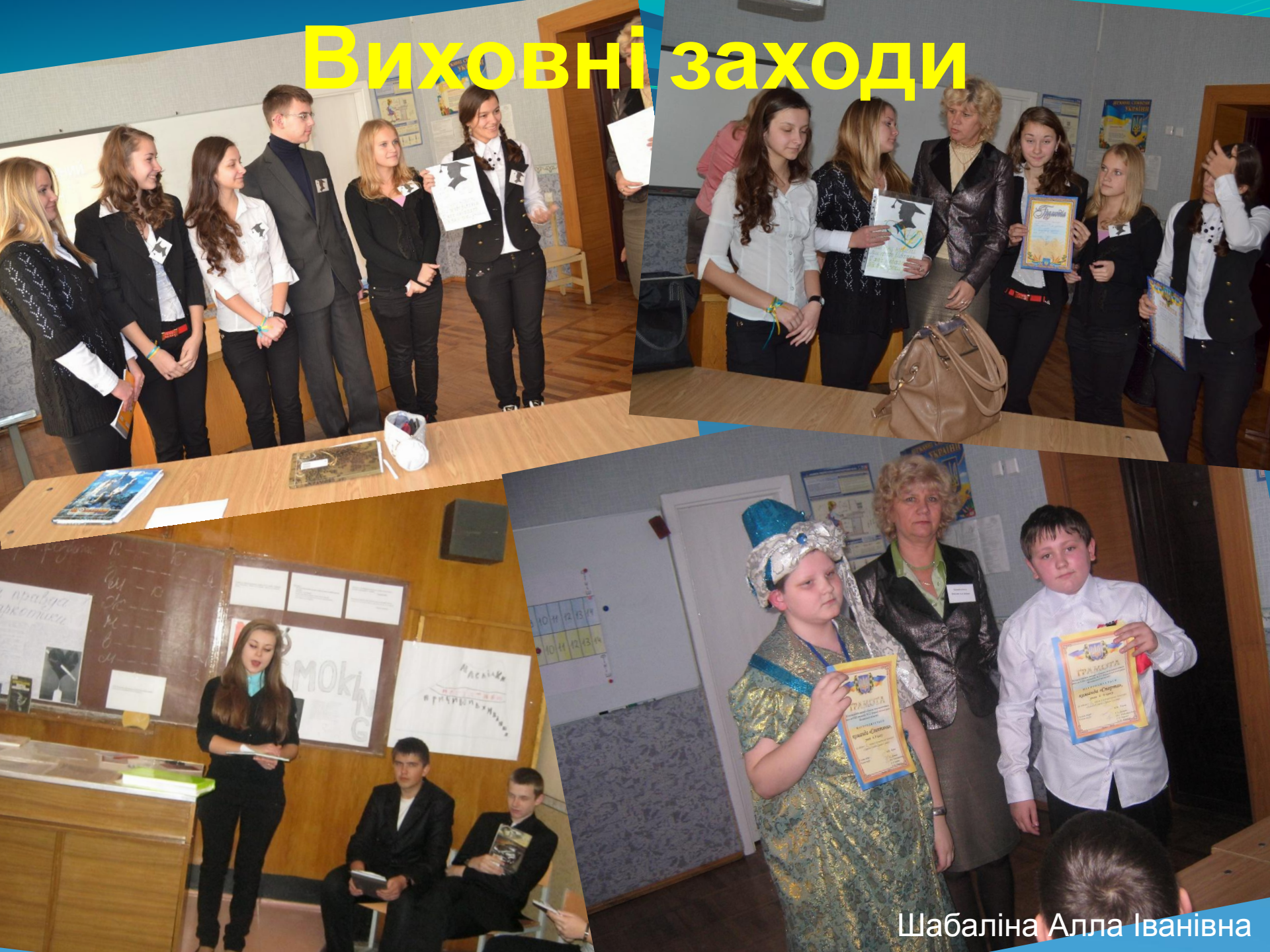


# Форми роботи на уроках



Шабаліна Алла Іванівна

# Виховні заходи



Шабаліна Алла Іванівна