

Духовно-нравственное
развитие и воспитание
личности гражданина
России

ГОУ Центр образования №1601



стандарты второго поколения

А. Я. ДАНИЛЮК
А. М. КОНДАКОВ
В. А. ТИШКОВ

**Концепция
духовно-нравственного
развития
и воспитания личности
гражданина России**



Москва «Просвещение» 2009



Социальные и моральные вызовы, на которые призвано ответить образование

- 4 Морально-нравственная дезинтеграция общества
- 4 Низкий уровень доверия и социальной солидарности
- 4 Нарушение преемственности поколений
- 4 Недостаток гражданского, патриотического самосознания
- 4 Рост национализма, ксенофобии, усиление центробежных социальных тенденций
- 4 Снижение ценности производительного труда, творчества и образования
- 4 Усиление миграционных процессов
- 4 Снижение ценностей семейной жизни
- 4 Ослабление физического, социального и психического здоровья населения

Вывод: создание условий для духовно-нравственного развития, воспитания и успешной социализации граждан России – один из важнейших факторов модернизации современной России


Характер современного воспитания

Традиционное воспитание

формирование личности
согласно нормам,
принятым
в обществе, процесс
передачи ценностей от
старших младшим

Современное воспитание

взаимная поддержка
людей
(Я – Значимый другой) в
процессе решения
лично и общественно
значимых проблем,
сопровождаясь
развитием каждого из них



**Причина перехода – особенности
современной цивилизации**



Воспитание и социокультурная модернизация России

Технологическая модернизация - техническое переоснащение экономики

Социокультурная модернизация – создание инновационного общества, формирование инновационного уклада жизни, поддержка становления и развития человека, способного к совершенствованию социальных, экономических, культурных отношений во благо себе и обществу.

Формирование способности человека к саморазвитию – важнейший фактор модернизации общества



Особенности современного ВОСПИТАНИЯ

1. **Воспитание** – взаимная поддержка процессов личностного развития
2. **Воспитание** - переход личности к более совершенному состоянию в системе социальных отношений
3. **Воспитание** – передача и приобретение личностно и социально значимых качеств
4. Личностные качества-отношения - нравственные ценности (доброта, милосердие, гражданственность и т. д.)
5. Передача личностных качеств не происходит непосредственно от человека к человеку, но через создание педагогом, родителями соответствующей среды, уклада жизни в семье, на уроке, в школе и т.д.
6. **Воспитание** – важнейший ресурс социокультурной модернизации России



Задачи разработки Концепции

- 4 Достижение согласия в обществе в вопросе о цели (воспитательном идеале) и задачах воспитания и социализации детей и молодежи с учетом особенностей российского общества и потребностей его инновационного развития (ФГОС общего образования – общественный договор)
- 4 Определение системы базовых национальных ценностей, составляющих содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации российских школьников
- 4 Создание идеологической и методологической основы для разработки содержания, форм и методов воспитания и социализации, консолидации усилий различных социальных субъектов в целостном социально-педагогическом пространстве духовно-нравственного развития гражданина России



Воспитательные идеалы в истории России

Средневековая Русь

**Воспитание православного русского человека,
укоренённого в духовных традициях христианства**

Императорский период (XVIII в. – 1917 г.)

**Воспитание «человека государственного, слуги царю и
Отчеству», отличающегося «беззаветным служением
на благо и силу Отчества» (М.В.Ломоносов)**

Советский период (1917 – 1991 гг.)

**Воспитание советского человека - строителя
коммунизма**

Постсоветский период (1991 – 2000 гг.)

Свободная в самоопределении и развитии личность



Современный национальный воспитательный идеал

Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации

Статус. Национальный воспитательный идеал является высшей целью образования. Он представляет собой нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций, СМИ

Важнейший принцип современного воспитания. Воспитание личности в национальных культурных и духовных традициях для успешной жизни в высокотехнологичном мире.

Историческая особенность. Впервые национальный воспитательный идеал определяется как преемственный по отношению к воспитательным идеалам прошлых эпох России



Цель и основные задачи воспитания и социализации школьников

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России.

Основные задачи духовно-нравственного развития и воспитания в сферах:

- 4 Личностного развития
- 4 общественных отношений
- 4 Государственных отношений



В сфере личностного развития воспитание должно обеспечить

- 4 Готовность и способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию **смысла своей жизни**, **индивидуально-ответственному поведению**
- 4 Формирование **морали** – осознанной необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе традиционных нормах
- 4 Развитие **совести** – нравственного самосознания личности
- 4 Усвоение базовых национальных ценностей, **духовных традиций**
- 4 Готовность и способность открыто **выражать и отстаивать свою общественную позицию**, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.
- 4 Способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе **морального выбора**, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.
- 4 **Трудолюбие**, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.
- 4 Осознание **ценности других людей** (ближних), ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать
- 4 Укрепление **веры в Россию**, чувства личной ответственности за Отечество перед будущими поколениями.



В сфере общественных отношений воспитание обучающихся должно обеспечить

- 4 Осознание себя гражданином России
- 4 Готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам
- 4 Развитость патриотизма и гражданской солидарности
- 4 Заботу о благосостоянии многонационального народа России, поддержание межэтнического мира и согласия
- 4 Осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству.
- 4 Понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших, ответственность за другого.
- 4 Бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода
- 4 Законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок
- 4 Духовную, культурную и социальную преемственность поколений



В сфере государственных отношений воспитание должно обеспечить

- 4 Укрепление и совершенствование демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления
- 4 Повышение доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций
- 4 Повышение эффективности усилий государства, направленных на модернизацию страны
- 4 Укрепление национальной безопасности.



Духовно-нравственное развитие гражданина России

Духовно-нравственное развитие гражданина России – это осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, посредством осознанного принятия ею ценностей:

- 4 семейной жизни;
- 4 классного и школьного коллектива;
- 4 культурно-регионального сообщества;
- 4 культуры своего народа, компонентом которой может быть система ценностей одной из традиционных религий России;
- 4 российской гражданской нации;
- 4 мирового сообщества

Духовно-нравственное развитие гражданина формирует его способность сознательно выстраивать отношения к себе, своей семье, другим людям, к жизни и труду, к обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм, нравственных установок, традиционных национальных духовных идеалов

Вывод: духовно-нравственное воспитание обучающихся возможно в условиях педагогически организованного взаимодействия школы, семьи, государства, общественных и традиционных религиозных организаций, других институтов

Базовые национальные ценности

Базовые национальные ценности является основным содержанием духовно-нравственного развития гражданина России

Базовые национальные ценности:

- 4 сохраняются в религиозных, культурных, социально-исторических, семейных традициях народов России;
- 4 передаются от поколения к поколению;
- 4 поддерживают эффективное развитие страны в современных условиях.

Базовые национальные ценности определяют:

- 4 отбор учебного содержания по инвариантным и вариативным общеобразовательным дисциплинам;
- 4 основное содержание программ воспитания и социализации;
- 4 содержание, формы и методы педагогического взаимодействия школы, семьи, традиционных религиозных и общественных организаций и иных социальных субъектов



Система базовых национальных ценностей

- 4 **Патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- 4 **Социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- 4 **Гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- 4 **Семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- 4 **Труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- 4 **Наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- 4 **Традиционные российские религии** (представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира);
- 4 **Искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- 4 **Природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- 4 **Человечество** (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Уклад школьной жизни

- 4 Формируется на основе базовых национальных ценностей и воспитательных идеалов;
- 4 Включает урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик;
- 4 Учитывает историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- 4 Обеспечивает усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;
- 4 Организуется педагогическим коллективом образовательного учреждения при поддержке семей обучающихся, общественных организаций, включая детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных религиозных объединений
- 4 Оформляется программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся



Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания

- 4 Нравственного примера педагога (учитель и родитель – ведущие субъекты воспитания; ценность Учителя – главная национальная ценность)
- 4 Социально-педагогического партнерства (согласование усилий всех субъектов воспитания и социализации на основе общих воспитательных идеалов и ценностей)
- 4 Непрерывного личностного развития обучающихся и педагогов (единство духовного, нравственного, интеллектуального, эмоционального, социального и физического развития человека; взаимообусловленность личностного развития обучающихся и педагогов)
- 4 Интегративности программ духовно-нравственного воспитания (единство учебно-воспитательного процесса)
- 4 Социальной востребованности воспитания (взаимосвязь образования, духовно-нравственного развития и жизни обучающихся)



Современный педагог

Носитель личносно и социально значимых качеств, способный профессионально передавать и развивать эти качества у других

Важнейшая компетенция педагога – **способность к личностному саморазвитию.**



Данилюк А.Я., Кондаков А.М.

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
И СОЦИАЛИЗАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Начальное общее образование

**Москва
2009**



Нормативная основа разработки образовательным учреждением программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

- 4 ФГОС НОО «направлен на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества» (Общие положения, п.6.)
- 4 «В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей...» (Общие положения, п.8)
- 4 Основная образовательная программа должна содержать... программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (Ч.III, п.16)
- 4 Основная образовательная программа начального общего образования в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении разрабатывается на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования (Ч.III, п.16).

Требования к программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО

- 4 Программа должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.
- 4 В основу Программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.
- 4 Программа должна предусматривать приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивать:
 - 4 создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
 - 4 формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
 - 4 формирование у обучающегося активной деятельностной позиции (Ч.III, п.19.6).

Требования к предметной области «Основы ДНК народов России»

- 4 **Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включает в себя комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (в рамках обязательной части ООП) и может включать другие учебные курсы, обеспечивающие реализацию его задач (в рамках части ООП, формируемой участниками образовательного процесса)**
- 4 **Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должна обеспечивать:**
 - 4 воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
 - 4 формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
- 4 **Содержание ПО «ДНК народов России» – часть программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**



Нормативная основа разработки содержания программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

«Портрет» выпускника начальной школы :

- 4 любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- 4 уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- 4 любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- 4 владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- 4 готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- 4 доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- 4 выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни (Общие положения ФГОСНОО).



Нормативная основа разработки содержания программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 4 формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,
- 4 осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 4 формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 4 формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 4 формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4 развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 4 формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 4 развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 4 развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 4 формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Особенности разработки и реализации образовательным учреждением программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

- 4 ООП НОО разрабатывается на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования.
- 4 ООП НОО должна учитывать тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников (Ч.Ш, п. 16, 18).
- 4 Программа ДНРиВ определяет уклад школьной жизни в единстве учебной, внеучебной, общественно-значимой деятельности обучающихся, поэтому должна разрабатываться и осуществляться всем педагогическим коллективом образовательного учреждения с привлечением органов самоуправления образовательного учреждения (совет образовательного учреждения, попечительский совет, управляющий совет и др.), что обеспечивает государственно-общественный характер управления образовательным учреждением
- 4 Программа ДНРиВ разрабатывается педагогическим коллективом образовательного учреждения при активном участии обучающихся и их родителей. К разработке и реализации Программы по решению педагогического совета образовательного учреждения могут привлекаться квалифицированные представители общественных институтов.

Структура программы ДНРиВ обучающихся на ступени НОО

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО (воспитательный идеал, задачи в области формирования личностной, социальной и семейной культуры обучающихся).
2. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
3. Принципы и особенности организации воспитания на ступени НОО (концептуальная основа уклада школьной жизни)
4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (по каждому из направлений организации воспитания в начальной школе)
5. Основные виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования (по каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания)
6. Условия совместной деятельности образовательного учреждения с семьями обучающихся, с общественными институтами по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.
7. Принципы и основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся
8. Планируемые результаты (по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания).

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ:

1. Воспитание
гражданственности,
патриотизма, уважения к
правам, свободам и
обязанностям человека

2. Воспитание
нравственных чувств и
этического сознания

3. Воспитание
трудолюбия, творческого
отношения к учению,
труду, жизни

5. Воспитание ценностного
отношения к прекрасному,
формирование
представлений об
эстетических идеалах и
ценностях

4. Воспитание
ценностного
отношения к природе,
окружающей среде

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

- 4 воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества*).
- 4 воспитание нравственных чувств и этического сознания** (Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике*).
- 4 воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни** (Ценности: *уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие*).



4 воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

(Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание);

4 воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

(Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве).



Принципы организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО

- 4 Принцип ориентации на идеал**
- 4 Аксиологический принцип**
- 4 Принцип следования нравственному примеру**
- 4 Принцип идентификации (персонификации)**
- 4 Принцип диалогического общения**
- 4 Принцип полисубъектности воспитания**
- 4 Принцип системно-деятельностной организации воспитания**



Принципы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей)

- 4 совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения (в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ);
- 4 сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- 4 педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- 4 поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- 4 содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- 4 опора на положительный опыт семейного воспитания



ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАСПРЕДЕЛЯЮТСЯ ПО ТРЕМ УРОВНЯМ:

1 класс

Первый
уровень –
первичного
понимания
социальной
реальности и
повседневной
жизни.

**2-3
классы**

Второй
уровень –
получение
опыта
переживания и
позитивного
отношения к
базовым
ценностям.

4 класс

Третий
уровень –
получение
опыта
самостоятельн
ого
общественного
действия.

Основные условия реалистичности и продуктивности духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

1. Программы

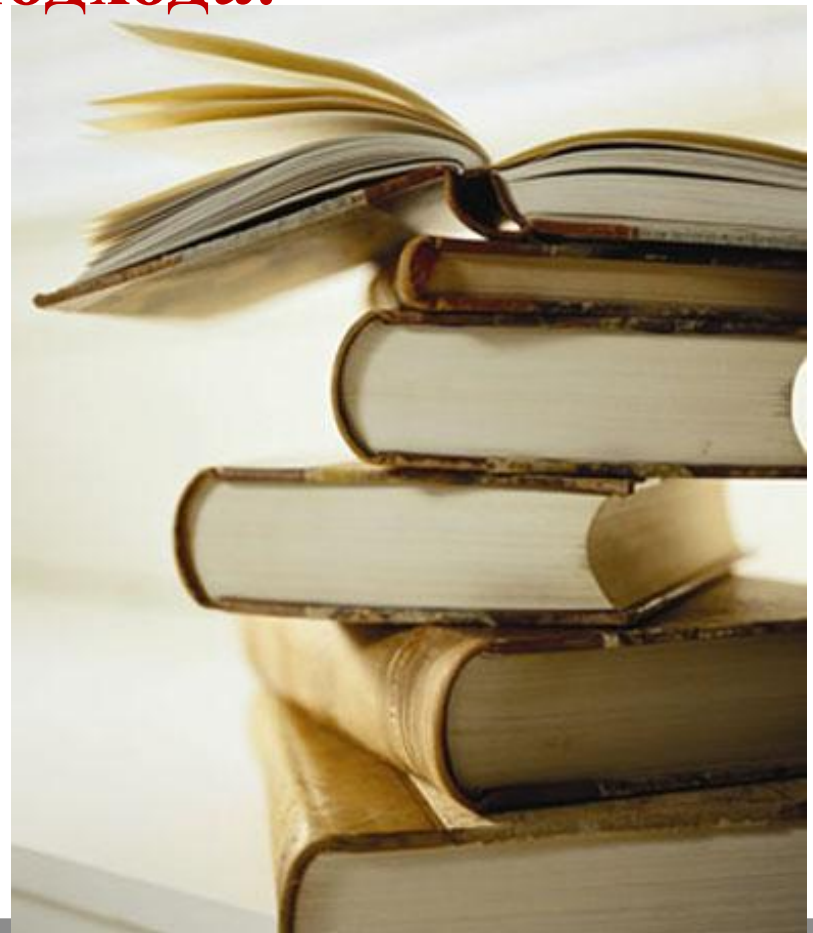
2. Кадры

3. Ресурсы



В основе программы воспитания и социализации учащихся начальной школы лежат **три подхода:**

- 4 Аксиологический
- 4 Системно-деятельностный
- 4 Развивающий



Концепция

Характер
современного
национального
воспитательного
идеала

Цель и задачи
духовно-
нравственного
развития и
воспитания

Система базовых
национальных
ценностей

Основные
социально-
педагогические
условия

Цель и задачи

Основные виды
деятельности,
содержание,
средства,
формы и
методы

Уклад школьной жизни

Принципы

Принципы

Результат

Результат

Результат

Программа

- Цель и задачи
- Основные направления
- Принципы и особенности организации на ступени НОО
- Основное содержание
 - Основные виды деятельности и формы занятий
- Условия совместной деятельности ОУ с семьей
- Принципы и основные формы повышения педагогической культуры
- Планируемые результаты

Проблемное поле

- 4 Процесс воспитания в воспитательной работе представлен не целостно.
- 4 Нет преемственности в вопросах воспитания на различных ступенях образования.
- 4 Воспитательный процесс отделен от учебного.
- 4 Нет общей позиции в вопросах воспитания.



Авторский коллектив:

Белоусова Т.Л.
Бостанжиева Н.И.
Казаченок Н.В.
Одинцова В.П.
Чозгиян О.П.
Шмелева Н.В.

Под редакцией
А.Я. Данилюка

Духовно-
нравственное
развитие
и воспитание
младших
школьников

*Методические
рекомендации*




ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



ПО НОВЫМ
СТАНДАРТАМ

РАБОТАЕМ



**Духовно-нравственное
воспитание и развитие
младших школьников.
Методические
рекомендации**



СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения примерной программы духовно-нравственного воспитания и развития на ступени начального общего образования.
2. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития на ступени начального общего образования.
3. Планируемые результаты духовно-нравственного воспитания и развития на ступени начального общего образования.
4. Духовно-нравственное воспитание в 1, 2, 3, 4 классах.
5. Рекомендации по разработке рабочей программы по духовно-нравственному воспитанию и развитию младших школьников.
6. Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ – ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЛОКИ



Пути осуществления:

- Учебный процесс,
- Правовое и политическое просвещение,
- Самообразование,
- Использование потенциала СМИ,
- Внеучебная воспитательная работа,
- Участие в общественных делах школы,
- Семейное воспитание,
- Участие в деятельности общественных объединений,
- Выполнение общественных поручений.



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ



Виды совместной работы с родителями

Учебная

Урок-наблюдение

Урок-практическое участие родителей

День открытых дверей

Урок-соревнование детей и родителей

Уроки - совместное изучение информационных технологий

Внеклассная

Связана с интересами педагога, увлечениями родителей и детей

Открытый урок

Система работы педагога с родителями

Родительские собрания

Общешкольные

Классные

Организация совместных досуговых мероприятий

Коллективная творческая деятельность

Посещение семьи

Индивидуальные тематические консультации

Переписка с родителями

Психолого-педагогического просвещения родителей

Участие в школьном самоуправлении

РЕКОМЕНДАЦИИ



Программа воспитания - это системное представление об условиях достижения воспитательных целей, выражающееся в последовательно изложенном содержании воспитательного процесса, механизмах его реализации и основных показателях духовно - нравственного становления личности в результате его освоения.

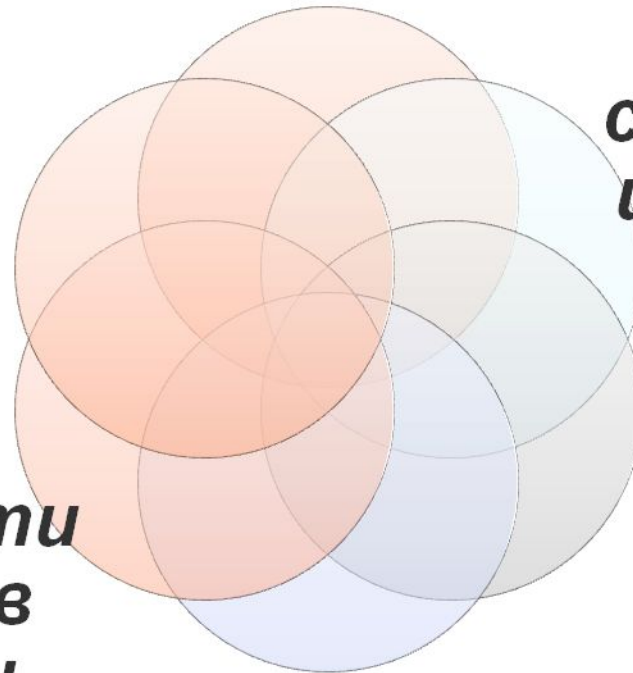


ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ

**Принцип
вариативности**

**Принцип
гуманизма**

**Принцип
сотрудничества
и сотворчества**



**Принцип
динамики**

**Принцип
созидательности
и творчества в
деятельности**

**Принцип
самоопределения**

4 Концепция программы

- основная цель и задачи
- основные принципы и направления их реализации

4 Пояснительная записка

- базовые понятия
- основная цель программы
- основные принципы программы
- основные направления их задачи и
- этапы реализации программы

4 Содержание

4 Обеспечение реализации программы

4 Ожидаемые результаты

1

Педагогическая диагностика,
изучение состояния вопроса

2

Прогнозирование результатов

3

Постановка задач

4

Определение содержания

5

Предварительное планирование

6

Выбор форм, методов и приёмов

7

Обеспечение условий
для предстоящей работы

8

Анализ и оценка,
подведение итогов

Виды и формы воспитывающей деятельности

Вид и цель деятельности	Активная форма организации деятельности
<p>1. Познавательная Обогащает представления учеников об окружающей действительности, формирует потребность в образовании, способствует интеллектуальному развитию</p>	<p>Устный журнал, обзор научно-популярных статей в периодической печати, экскурсии, конкурсы, турниры, олимпиады, классный лекторий, учебные конференции</p>
<p>2. Трудовая Направлена на создание, сохранение и приумножение материальных ценностей, формирование уважительного отношения к материальным ценностям как средствам для существования человека</p>	<p>Учебный труд на уроках, учебно-производственный труд на предприятии, общественно-полезный труд по самообслуживанию; игровые формы</p>
<p>3. Общественная Содействует социализации школьников, включает их в</p>	<p>Пресс-центр, встречи с политическими деятелями, журналистами; круглый</p>

<p>4. Ценностно-ориентировочная Направлена на осмысление общечеловеческих ценностей мира, на осознание личностной причастности к миру во всех его проявлениях, осознание своего Я, развитие рефлексии</p>	<p>Практикум по самоанализу и взаимоанализу. Диспут на нравственные темы. Уроки культуры поведения.</p>
<p>5. Художественная Развивает чувствительное мироощущение потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению, реализует задатки и способности</p>	<p>Концерты художественной самодеятельности, художественные конкурсы, выставки . Посещение театра, экскурсии в музеи. Школьные балы, фестивали и праздники</p>
<p>6. Свободное общение Организует взаимно обогащающий досуг школьников, когда их общение освобождено от предметной цели и содержанием их деятельности является общение с другим человеком</p>	<p>Классные праздники, «Огоньки», Дни именинников, прогулки, вечера отдыха. Посещение концертов, театров. Встречи друзей, поездки и</p>

**ВОЗМОЖНОСТИ ДУХОВНО-
НРАВСТВЕННОГО
ВОСПИТАНИЯ *В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ*
(УРОКИ)**

**ВОЗМОЖНОСТИ ДУХОВНО-
НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ *В*
ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ И ВНЕШКОЛЬНОЙ
*ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

**ВОЗМОЖНОСТИ ДУХОВНО-
НРАВСТВЕННОГО
ВОСПИТАНИЯ *В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕСТВЕННО*
*ПОЛЕЗНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

**ВОЗМОЖНОСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО
ВОСПИТАНИЯ *В ПРОЦЕССЕ*
*ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ***