

Духовно-нравственное развитие и воспитание младшего школьника

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Концепция представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации — семьёй, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.


Современный национальный воспитательный идеал - это

высоконравственный, творческий,
компетентный гражданин России,
принимающий судьбу Отечества как свою
личную, осознающий ответственность за
настоящее и будущее своей страны,
ускоренный в духовных и культурных
традициях многонационального народа
Российской Федерации.

Базовые национальные ценности

основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях

- **патриотизм** — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- **наука** — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные российские религии** — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- **природа** — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.



Базовые национальные ценности лежат в
основе целостного пространства
духовно-нравственного развития и
воспитания школьников

Нравственный пример педагога;
Социально-педагогическое партнерство
Индивидуально-личностное развитие
Интеграция программ духовно-нравственного
воспитания
Социальная востребованность воспитания

Духовно-нравственное развитие личности —

- осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России —

педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Духовность – это «собственно человеческое в человеке», то, что придает жизни человека высший смысл

Духовное воспитание -

единство четырех «граней» -

обращенность человека к ценностям,
обращенность человека к культуре,
самому себе, к Другому

В основе ***духовного воспитания*** лежит
смыслотворческая деятельность, которую можно
с полным основанием назвать деятельностью
духовной



Нравственность -


правила, определяющие поведение;
духовные и душевные качества,
необходимые человеку в обществе, а
также выполнение этих правил,
поведение




Сущность нравственности является
предметом *этики*

В число *категорий этики* входят такие понятия, как добро, зло, честь, справедливость, долг, совесть, естественные права, свобода, достоинство, наказание и др.

- 
- 
- ***Нравственное воспитание*** – это процесс, направленный на формирование и развитие целостной личности ребенка, предполагающий становление его отношений к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе.




Воспитательная деятельность предполагает процесс превращения моральных норм во внутренние убеждения личности, установки к действию.



**Примерная программа духовно-
нравственного развития и
воспитания обучающихся на ступени
начального общего образования
содержит шесть разделов.**

- **Первые два раздела «Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» и «Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся» в основном воспроизводят соответствующие разделы Концепции, ориентируя их содержание на ступень начального общего образования**


- 
- **В третьем разделе** «Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» общие задачи систематизированы по основным направлениям духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- • воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- • воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- • воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- • формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- • воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- • воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

- **Четвёртый раздел** «Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» включает характеристику современных особенностей развития и воспитания обучающихся, раскрывает основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания. В этом разделе конкретизируются и систематизируются по основным направлениям общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с учётом их возраста, а также приводятся примерные виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования.

- **Пятый раздел** «Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся» формулирует и раскрывает: основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности образовательного учреждения, семьи и общественности, особенности этой работы в современных условиях; задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей, взаимодействия образовательного учреждения с общественными объединениями и традиционными религиозными организациями.



В шестом разделе «Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у обучающихся на ступени начального общего образования по каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания.

Основная педагогическая цель -


воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России

Задачи:

в области формирования личностной культуры;
в области формирования социальной культуры;
в области формирования семейной культуры

Принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

- Принцип ориентации на идеал
- Аксиологический принцип
- Принцип следования нравственному примеру
- Принцип идентификации (персонификации)
- Принцип диалогического общения
- Принцип полисубъектности воспитания
- Принцип системно-деятельностной организации воспитания

- 
- общеобразовательные дисциплины
 - произведения искусства
 - периодическая литература
 - духовная культура и фольклор народов России
 - истории, традиции, современная жизнь своей Родины, своего края, своей семьи
 - жизненный опыт родителей (законных представителей) и прародителей
 - общественно полезная и лично значимая деятельность в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик

Виды жизнедеятельности

- Общение
- Познание
- Предметно-практическая деятельность
- Духовно-практическая деятельность
- Спорт
- игра

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- • представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- • элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- • элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- • интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- • уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- • ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- • начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

- • элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- • интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- • стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- • любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- • уважение к защитникам Родины;
- • умение отвечать за свои поступки;
- • негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.


Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- • первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- • различение хороших и плохих поступков;
- • представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- • элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- • уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- • установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- • бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- • знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- • стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- • представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- • отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.


Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- • первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- • уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- • элементарные представления об основных профессиях;
- • ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- • элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- 
- • первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
 - • умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
 - • умение соблюдать порядок на рабочем месте;
 - • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
 - • отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- • ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- • элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- • элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- 
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
 - • первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
 - • первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
 - • отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- • развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- • ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- • элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- • бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- • представления о душевной и физической красоте человека;
- • формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- • интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- • интерес к занятиям художественным творчеством;
- • стремление к опрятному внешнему виду;
- • отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Образовательная программа «Нравственность»

Содержательные направления

- Нравственные представления младших школьников
- Простые правила нравственности
- Нравственные взаимоотношения детей
- Азбука нравственного поведения
- Этикет и правила хорошего тона
- Воспитание нравственных чувств

«Этическое образование в начальной школе»

Разделы программы

- Система гуманистических нравственных ценностей
- Развитие представлений школьников о добре и зле
- Накопление учащимися опыта нравственного переживания и сопереживания
- Накопление опыта общения на гуманистической основе
- Накопление практического опыта добрых поступков
- Восприятие учащимися вежливости как доброго отношения к людям
- Приобретение школьниками навыков культурного поведения


Программа по этике для учащихся I – VIII классов общеобразовательных школ

Циклы

- «Культура общения»
- «Самовоспитание»
- «Общечеловеческие нормы нравственности»
- «Я и Другой» (1 класс),
- «Понять другого» (2 класс),
- «Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя?» (3 класс)

Структура урока нравственности:

- Ознакомительная часть (доходчивое объяснение понятия)
- Чтение сказки
- Беседа по вопросам



Программа «Азбука нравственности» для начальной школы для начальной школы

Разделы системы уроков нравственности «Школьный этикет»

- «Правила общения»
- «О трудолюбии»
- «Культура внешнего вида»
- «Внешкольный этикет»

1 класс «Школьный этикет»

- Нужны ли правила поведения?
- Зачем нужны правила поведения?
- Что мы знаем о правилах поведения в школе, дома, на улице?
- Всегда ли мы соблюдаем эти правила?
- Какие из правил для вас самые трудные?

2 класс «Школьный этикет»

- Каковы наиболее простые правила поведения?
- Что такое школьная дисциплина?
- Какие существуют основные правила школьной дисциплины?
- Надо ли их соблюдать и почему?

3 класс «Школьный этикет»

- Нужно ли заботиться о школе ученику? Как? Почему?
- Что такое взаимопомощь?
- Как увидеть, понять, что человек в ней нуждается?

4 класс «Школьный этикет»

- Нужно ли и почему нужно заботиться о младших?
- Как и в чем может выражаться эта забота?
- Умеем ли мы и хотим ли заботиться о младших?


- 
- Формирование мировоззрения
 - Формирование умения делать нравственный выбор в процессе жизнедеятельности
 - Реальные жизненные ситуации (активное взаимоотношение человека с людьми, животными, природой)
 - Нравственное просвещение
 - ***Самопознание***

Схема нравственного просвещения:

- Выделение нравственной стороны явления, события, деятельности, поведения
- Содержание мотивов поведения и направленности действий людей; противоречия, вызвавшие столкновение идей, поступков, возможности их разрешения
- Моральные последствия любого поступка для других людей, внимание к внутреннему миру человека

Этическая беседа

цикл классных часов по нравственному просвещению. Целесообразно спланировать проведение этических бесед на 3-4 года

Вопросно-ответный способ привлечения школьников к обсуждению и анализу поступков и выработке нравственных оценок

Логический стержень классного часа:

постановка вопроса – в первой части;

его решение – во второй,

определение значимости решения – в третьей

Ситуационный подход

- Ситуации встречи с прекрасным
- Ситуации встречи с трагическим
- Ситуации встречи с необычным
- Ситуации выбора

Воспитательный результат -
приобретения, которые получил
обучающийся вследствие участия в той
или иной деятельности

Эффект -

последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

Первый уровень результатов

- *Приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.*
- *Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.*

Второй уровень результатов

- *Получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.*
- *Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).*

Третий уровень результатов

Получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- *ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;*
- *элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;*
- *первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;*
- *опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;*
- *опыт социальной и межкультурной коммуникации;*
- *начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.*

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

- ценностное отношение к природе
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах


Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- *развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;*
- *ценностное отношение к природе и всем формам жизни;*
- *элементарный опыт природоохранительной деятельности;*
- *бережное отношение к растениям и животным.*

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

(ФГОС 2) :

- формирование личностной культуры
- формирование социальной культуры
- формирование семейной культуры

- 
- Духовное развитие – «становиться лучше»
 - Укрепление нравственности – поступать согласно своей совести
 - Основы морали: добро - зло, должное - недопустимое, почтительное отношение к родителям, забота о старших и младших

Книга – открытие мира.

« ... то литературное произведение нравственно, которое заставляет полюбить нравственный поступок, нравственное чувство, нравственную мысль, выраженные в этом произведении.»

К.Д. Ушинский

Идеологическая основа

Формирование у подрастающего поколения системы ценностей гуманизма, созидания, саморазвития, нравственности как основы успешной самореализации школьника в жизни и труде и как условия безопасности и процветания страны.

Тематика чтения

- 2 класс – семья, школа, человек и природа;
- 3 класс – детство, взрослые и дети;
- 4 класс – отечество, мы и мир вокруг нас.

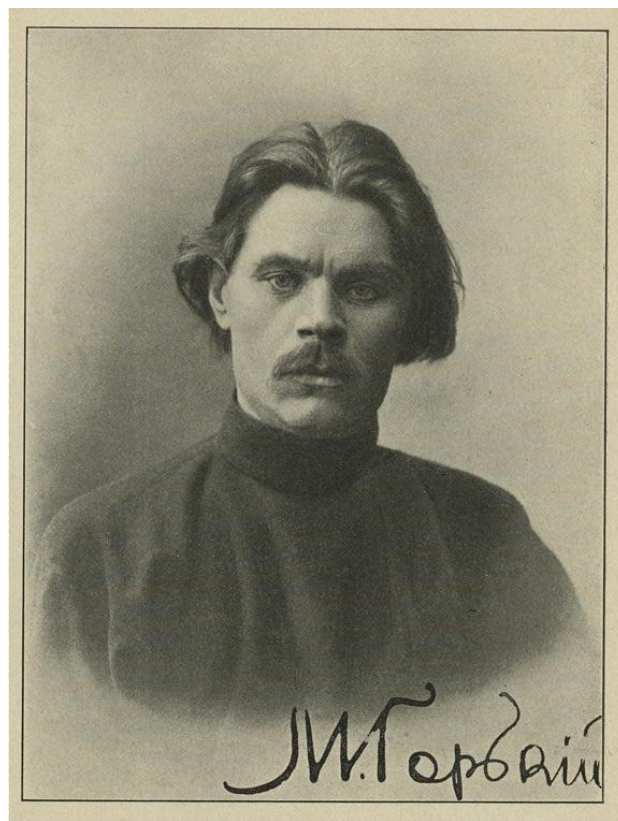
В.А. Осеева «... мало уметь читать, надо уметь думать..., думать о хороших и плохих поступках девочек и мальчиков, а иногда и своих собственных»



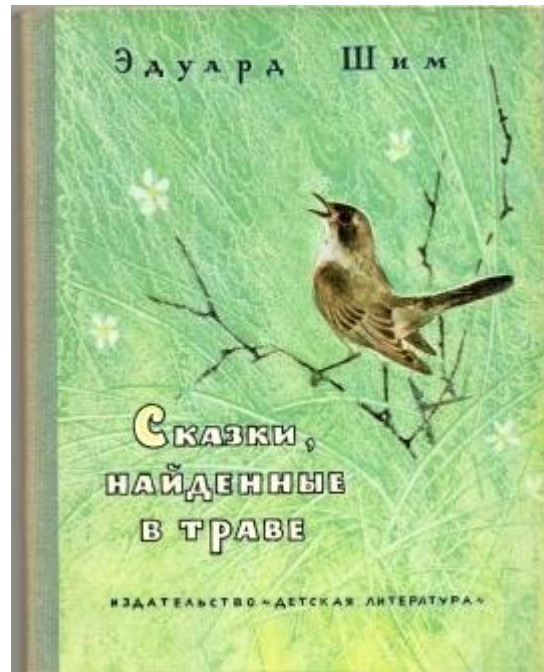
Е. А. Пермяк « Читай внимательно. Не торопись. Потому что торопливый читатель и хорошего может принять за плохого. Мало ли славных мальчиков и девочек, которые немножечко в чем-то ошибаются, что-то не понимают и кажутся плохими... Читай и сам разбирайся, кого тебе брать в свои знакомые, а кого нет. Читай и решай!»



М. Горький « Будьте здоровы, любите друг друга, ...
крепко жму ваши лапки, да будут они честны и сильны
по вся дни жизни вашей!»



Э. Ю. Шим « Ты добрый великан. Никогда не забывай,
что ты добрый великан...»



Плохо быть равнодушными. Равнодушие порождает бездушие, чёрствость.

В. Осеева

ПЛОХО

Собака яростно лаяла, припадая на передние лапы. Прямо перед ней, прижавшись к забору, сидел маленький взъерошенный котёнок. Он широко раскрыл рот и жалобно мяукал. Неподалёку стояли два мальчика и ждали, что будет. В окно выглянула женщина и поспешно выбежала на крыльцо. Она отогнала собаку и сердито крикнула мальчикам:

— Как вам не стыдно!

— А что — стыдно? Мы ничего не делали! — удивились мальчики.

— Вот это и плохо! — гневно ответила женщина.



☀ Хорошо ли ты запомнил рассказ? Проверь себя. Читай слова — вспоминай!

Собака,
котёнок,
два мальчика,
женщина.
Выглянула,
выбежала,
отогнала,
крикнула,
ответила.



☀ Можно ли про мальчиков сказать: равнодушные, недобрые, но заинтересованные? А про женщину можно ли сказать так: рассерженная, но добрая? Почему нельзя её назвать злой?



Л. Н. Толстой

ЛГУН

Мальчик стерёг овец и, будто увидав волка, стал звать:

— Помогите, волк! Волк!

Мужики прибежали и видят: неправда. Как сделал он так и два и три раза, случилось — и вправду набежал волк.

Мальчик стал кричать:

— Сюда, сюда скорей, волк!

Мужики подумали, что опять по-всегдашнему обманывает, — не послушали его.

Волк видит, бояться нечего: на просторе перерезал всё стадо.

☀ Слушай, читай, размышляй.

В чём беда мальчика?

А какую страшную беду для всех он накликнул своим неразумным поведением?



И. А. Крылов

СТРЕКОЗА И МУРАВЕЙ



Попрыгунья Стрекоза
Лето красное пропела;
Оглянуться не успела,
Как зима катит в глаза.
Помертвело чисто поле;
Нет уж дней тех светлых боле,
Как под каждым ей листком
Был готов и стол, и дом.
Всё прошло: с зимой холодной
Нужда, голод настаёт;
Стрекоза уж не поёт:
И кому же в ум пойдёт
На желудок петь голодный!





— Вот тебе, мой хороший товарищ,
подарочек!

Тот глазам не верит.

— Да что с тобой случилось, Костя?
Какой ты добрый стал!

— Теперь я всегда таким буду, —
говорит Костя и товарища обнимает.

Ничего не понимает Федя, что с Ко-
стей произошло. Не знал Федя, что
собака на ярмарке Косте на ухо шеп-
нула. А шепнула она ему две посло-
вицы:

«НЕ ИМЕЙ СТО РУБЛЕЙ,
А ИМЕЙ СТО ДРУЗЕЙ».

«БЕРЕЖЛИВЫМ БЫТЬ ХОРОШО,
А ДОБРЫМ ЛУЧШЕ».



Слушай, читай, размышляй!

Р.н. сказка «Привередница»
(пересказ В.И. Даля)

«Родительское слово на ветер не молвится»
«Сделав худо – не жди добра. Ошибайся, но
сознавайся».

«Добрый добру научает, а злой на зло наставляет»
«Добро сеять, добро и пожинать».