

Практический показ опыта работы
учителя географии
МКОУ Шелеховская СОШ
Справниковой Галины Гавриловны

**«ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ
РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ
УЧАЩИХСЯ В
ПРОСТРАНСТВЕ УРОКА»**

**«Несчастно то образование,
которое не переходит в
нравственность и благочестие»**

Я.А.Коменский

«Гуляя в тенистой роще, греческий мудрец беседовал со своим учеником. «Скажи мне,- спросил юноша,- почему тебя часто одолевают сомнения? Ты прожил долгую жизнь, умудрен опытом и учился у великих эллинов. Как же так, что и для тебя осталось столь много неясных вопросов?»»

В раздумье философ начертил посохом перед собой два круга: маленький и большой.

«Твои знания – это маленький круг, а мои – большой. Но все, что осталось вне этих кругов, - неизвестность. Маленький круг мало соприкасается с неизвестностью. Чем больше круг знаний, тем больше его граница с неизвестным. И впредь, чем больше ты будешь узнавать нового, тем больше будет возникать у тебя неясных вопросов .»

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. Быстрый демонтаж советской идеологической системы и поспешное копирование западных форм жизни, а также агрессивное вторжение ценностей рыночной экономики привели к эрозии ряда важных морально-нравственных норм и ценностных установок, традиционных для России. Неопределенность и невыраженность базовой системы ценностных ориентиров привел к разрушению духовных и нравственных качеств личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у молодых людей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Духовность, нравственность -

базовая характеристика

личности, проявляющаяся в

деятельности и поведении.

В последнее время отмечается падение интереса у ребят к художественной литературе. И большой пласт культуры остается вне интереса ребят. Поэтому **я считаю важным знакомить ребят с художественными произведениями, хотя бы с точки зрения географии.**

Однако не всякая информация способна побудить у них познавательный интерес.

Эмоционально окрасить содержание научно-естественного образования можно различными способами.

- ❑ Через литературные эпиграфы к уроку:
Например, эпиграфом к первому уроку по географии России, служат слова В.Г. Белинского:
«Любить Родину - значит знать её».



Откуда начинается Россия?
С Курил? Камчатки? Или с Командор?

О чем грустят глаза ее степные

Над камышами всех ее озер?

Россия начинается с пристрастья

К труду, к терпению, к правде,
доброте.

Вот в чем ее звезда. Она прекрасна!

Она горит и светит в темноте.

Отсюда все дела ее большие,

Ее неповторимая судьба.

И если ты причастен к ней – Россия

Не с гор берет начало, а с тебя!

- Через образное описание природы
Поэтические образы наталкивают учащихся на выводы о закономерностях и подводят их к пониманию причинно-следственных связей в природе.

Лаконичные, чёткие зарисовки образов природы, звучащие в стихах, заостряют впечатление и воображение, усиливают мотивацию к учебной деятельности.

Описание р. Волга из стихотворения **Николая Якушева «О Волге»**

Неприметен ничем, не широк,
По просторам Валдайского края
Еле слышно журчит ручеёк,
Меж камнями путь выбирая.
То он моет прибрежный песок,
То внезапно в кустах пропадает,
И не знает ещё ручеёк,
Что его впереди ожидает.



Решая проблему духовно нравственного воспитания, способствуя духовному становлению учеников, пробуждаю в них желание делать добро. Ведь только добрые люди занимаются охраной природы , создают зоопарки, живые уголки, используют ресурсосберегающие технологии.

На уроках географии и во
внеурочной работе я использую
современные технические средства
обучения: компьютер,
мультимедийный проектор,
видеомагнитофон и т.д.

Учащиеся имеют уже большой опыт работы с картой, они почти без проблем мысленно и зрительно переносят на карту дополнительный текст, который узнали, путешествуя одни или с родителями по святым местам.

Старшеклассники становятся эрудированными личностями с широким кругозором. Школьники самостоятельно готовят презентации: **«Иркутск православный»**, **«По святым местам России»**, **«Замки и храмы Зарубежной Европы»**, прокладывают на карте маршруты поездок к святым местам.

Детям надо постоянно напоминать, что окружающая среда – это наш единственный дом, в котором мы можем жить. И мы должны знать, как этот дом обустроить.

Мы должны приложить все усилия для того, чтобы школьники поняли главное: человек при всей гордости и разумности, лишь часть биосферы. И, если мы хотим сохранить человечество, обеспечить его будущее, мы обязаны сохранить основу нашего существования – природу Земли. Пусть девизом в жизни человека станут священные слова «СПАСИ И СОХРАНИ!» Только обращение это не к Господу Богу, а ко всем ныне живущим!

**Коль суждено дышать нам воздухом одним,
Давайте же мы все навек объединимся.
Давайте наши души сохраним!
Тогда мы на Земле и сами сохранимся.
(Н.Старшинов)**

