# "ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ"

# Духовно-нравственное воспитание

рассматривается

как условие развития основных (человеческих) способностей: нравственной (различие добра и зла),

эстетической (различие прекрасного и безобразного)

и социальной (различие истинного и ложного).

## ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ:

*Возрождение лучших традиций народной педагогики.*

*Повышение качества духовно-нравственного воспитания дошкольников.*

*Содействие возрождению лучших традиций семейного воспитания: помощь семье в осознании и оформлении своей системы жизненных ценностей, в овладении навыками творческой семейной педагогики.*

# ЗАДАЧИ

***Создание детского сада с этнокультурным русским компонентом образования на основе возрождения народных традиций воспитания.***

***Приобщение детей к истории и духовной культуре народа, воспитание их на традициях нравственности, гуманизма и толерантности.***

***Повышение психолого-педагогической культуры и компетентности родителей, формирование у них активного педагогического сознания.***

# МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

*ЛИЧНОСТЬ ПОНИМАЕТСЯ КАК ЦЕЛОЕ В ЕДИНСТВЕ ТРЕХ КОМПОНЕНТОВ: дух, душа, тело.*

*«ДУХ» ВЛИЯЕТ НА ВНЕШНИЙ И ВНУТРЕННИЙ ОБЛИК ЧЕЛОВЕКА, ВНОСЯ В НЕГО СВОБОДУ И СМЫСЛ ЧЕРЕЗ ПРИОБЩЕНИЕ К НЕПРИХОДЯЩИМ АБСОЛЮТНЫМ ЦЕННОСТЯМ.*

*ДУХОВНО-РАЗВИТЫЙ ЧЕЛОВЕК - ЭТО ЧЕЛОВЕК, ДЛЯ КОТОРОГО АБСОЛЮТНЫЕ ЦЕННОСТИ СТАЛИ ЛИЧНОСТНО ЗНАЧИМЫМИ.*

***ДУХОВНОСТЬ -***

**высокая направленность, соответствие высшим эстетическим идеалам, нравственно-эстетическое философское переживание и т.д.**

## НРАВСТВЕННОСТЬ -

ЛИЧНАЯ ФОРМА ЭСТЕТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ, ОБЛАСТЬ СВОБОДНЫХ И

ОТВЕТСТВЕННЫХ ПОСТУПКОВ ЛИЧНОСТИ,

ЕЕ ВНУТРЕННИХ МОТИВОВ

И ПОБУЖДЕНИЙ ТВОРИТЬ ДОБРО.

*УРОВЕНЬ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ*

# УРОВНИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

*УРОВЕНЬ УНИВЕРСАЛЬНОГО БЫТИЯ, ЛИЧНОСТЬ КАК УНИВЕРСУМ*

# *СОДЕРЖАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ:*

- целостное восприятие мира, формирование образа мира и на этой основе воспитание разносторонне развитой личности;

- ознакомление детей с историей родного края, развитие представлений о человеке в истории и культуре;

- навык жизни в коллективе, где каждый – самоценен и гармонизирован с коллективом;

- воспитывающее взаимодействие, диалог старших и младших детей, детей с воспитателями и родителями;

- природосообразное раскрытие личности ребенка, инициирование самостоятельного творчества, развитие способности к самосовершенствованию;

# *СОДЕРЖАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ:*

- глубокое освоение русского языка, творческое и целостное освоение культуры во всех ее великих образцах;
- воспитание любви к родной природе, интереса к ее познанию и развитие способности к сохранению природы;
- знакомство с традициями и обрядами русского народа;
- воспитание в ключе русской культурной традиции;
- ознакомление детей с историей своей семьи, с основами семейного быта, семейного уклада, преемственностью разных поколений, сохранением семейных традиций, династий и т.д.;

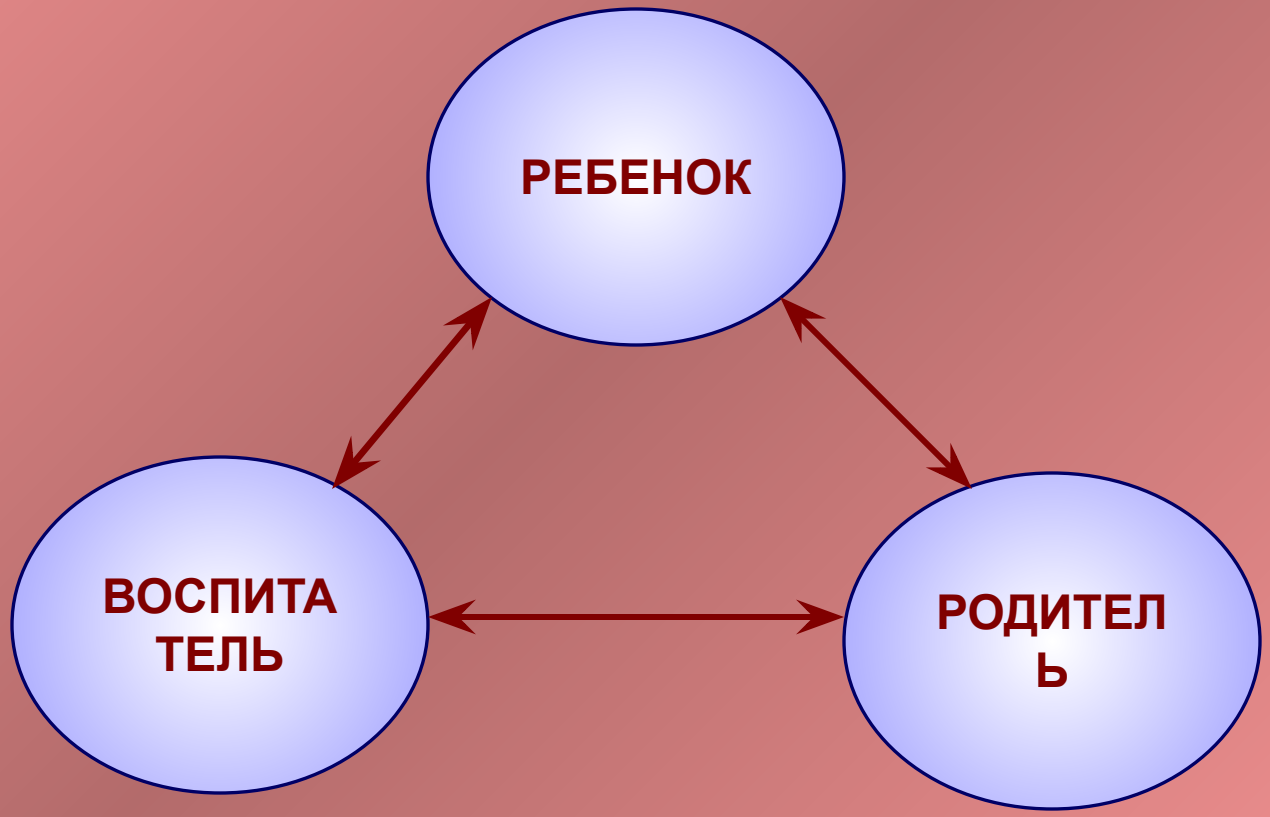
# принципы

- возрастной и индивидуальный подход в воспитании детей;
- системности;
- интерактивности;
- культуросообразности;

# задачи

- **освоения педагогами, родителями и детьми ведущих ценностных ориентаций, свойственных отечественному образу жизни;**
- **социокультурной и психологической адаптации содержания воспитательных программ и программ взаимодействия образовательных учреждений с семьей.**

# *РАЗВИВАЮЩАЯ СИСТЕМА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ:*



# "ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ"