

Духовно-правственное воспитание
дошкольников

Духовно-нравственное воспитание



рассматривается

**как условие развития основных (человеческих) способностей: нравственной (различие добра и зла),
эстетической (различие прекрасного и безобразного)
и социальной (различие истинного и ложного).**



ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ:

Возрождение лучших традиций народной педагогики.

Повышение качества духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Содействие возрождению лучших традиций семейного воспитания; помощь семье в осознании и оформлении своей системы жизненных ценностей, в овладении навыками творческой семейной педагогики.

ЗАДАЧИ

Создание детского сада с этнокультурным русским компонентом образования на основе возрождения народных традиций воспитания.

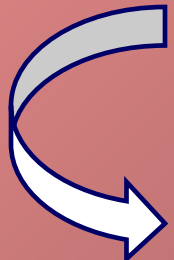
Приобщение детей к истории и духовной культуре народа, воспитание их на традициях нравственности, гуманизма и толерантности.

Повышение психолого-педагогической культуры и компетентности родителей, формирование у них активного педагогического сознания.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ



*ЛИЧНОСТЬ ПОНИМАЕТСЯ КАК ЦЕЛОЕ В ЕДИНСТВЕ ТРЕХ
КОМПОНЕНТОВ: дух, душа, тело.*



*«ДУХ» ВЛИЯЕТ НА ВНЕШНИЙ И ВНУТРЕННИЙ ОБЛИК
ЧЕЛОВЕКА, ВНОСЯ В НЕГО СВОБОДУ И СМЫСЛ ЧЕРЕЗ
ПРИБЛИЖЕНИЕ К НЕПРИХОДЯЩИМ АБСОЛЮТНЫМ
ЦЕННОСТЯМ.*



*ДУХОВНО-РАЗВИТЫЙ ЧЕЛОВЕК -
ЭТО ЧЕЛОВЕК, ДЛЯ КОТОРОГО АБСОЛЮТНЫЕ
ЦЕННОСТИ СТАЛИ ЛИЧНОСТНО ЗНАЧИМЫМИ.*



ДУХОВНОСТЬ -

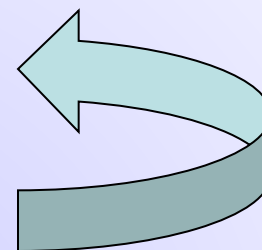
**высокая направленность,
соответствие высшим
эстетическим идеалам,
нравственно-эстетическое
философское переживание
и т.д.**



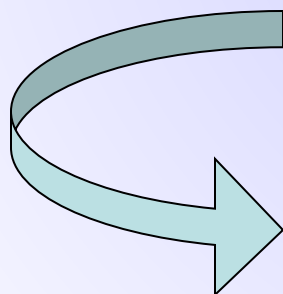
НРАВСТВЕННОСТЬ -

**ЛИЧНАЯ ФОРМА ЭСТЕТИЧЕСКОГО
СОЗНАНИЯ, ОБЛАСТЬ СВОБОДНЫХ И
ОТВЕТСТВЕННЫХ ПОСТУПКОВ ЛИЧНОСТИ,
ЕЕ ВНУТРЕННИХ МОТИВОВ
И ПОБУЖДЕНИЙ ТВОРИТЬ ДОБРО.**

*УРОВЕНЬ
ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ*



**УРОВНИ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ
ЛИЧНОСТИ**



*УРОВЕНЬ
УНИВЕРСАЛЬНОГО
БЫТИЯ, ЛИЧНОСТЬ
КАК УНИВЕРСУМ*

СОДЕРЖАНИЕ

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ:

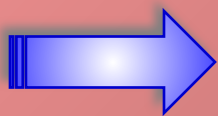
- целостное восприятие мира, формирование образа мира и на этой основе воспитание разносторонне развитой личности;
- ознакомление детей с историей родного края, развитие представлений о человеке в истории и культуре;
- навык жизни в коллективе, где каждый – самоценен и гармонизирован с коллективом;
- воспитывающее взаимодействие, диалог старших и младших детей, детей с воспитателями и родителями;
- природосообразное раскрытие личности ребенка, инициирование самостоятельного творчества, развитие способности к самосовершенствованию;

СОДЕРЖАНИЕ

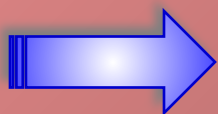
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ:

- **глубокое освоение русского языка, творческое и целостное освоение культуры во всех ее великих образцах;**
- **воспитание любви к родной природе, интереса к ее познанию и развитие способности к сохранению природы;**
- **знакомство с традициями и обрядами русского народа;**
- **воспитание в ключе русской культурной традиции;**
- **ознакомление детей с историей своей семьи, с основами семейного быта, семейного уклада, преемственностью разных поколений, сохранением семейных традиций, династий и т.д.;**

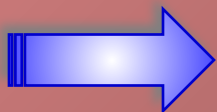
требования



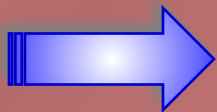
*возрастной и индивидуальный
подход в воспитании детей;*



системности;

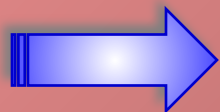


интерактивности;

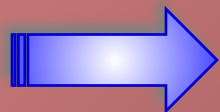


культуросообразности;

требования

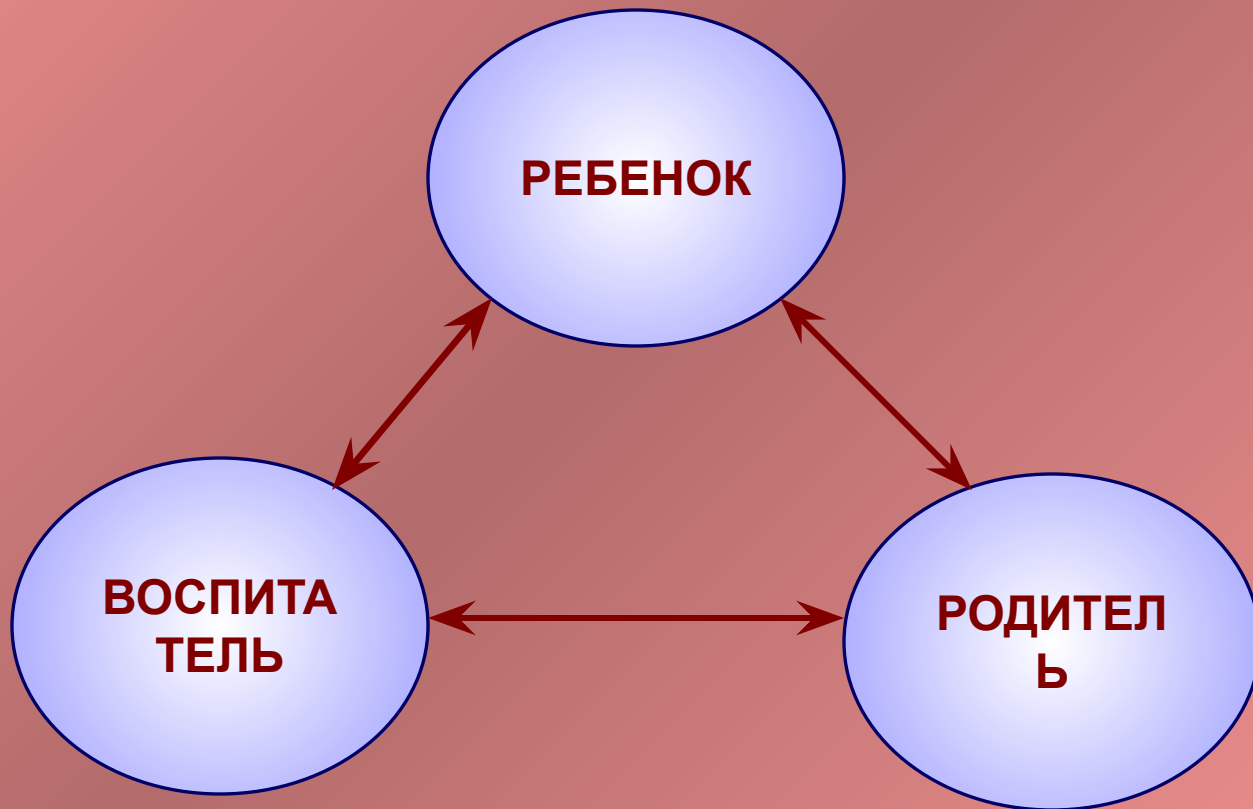


освоения педагогами, родителями и детьми ведущих ценностных ориентаций, свойственных отечественному образу жизни;



социокультурной и психологической адаптации содержания воспитательных программ и программ взаимодействия образовательных учреждений с семьей.

***РАЗВИВАЮЩАЯ СИСТЕМА
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ:***



Духовно-правственное воспитание
дошкольников