

# Педагогический совет «Духовно-нравственное воспитание- приоритетное направление современного процесса образования»

«Сделать себя нравственнее,  
добрее, чище – значит сделать  
таким мир вокруг себя»



МОУ СОШ №44  
г.Кропоткин

# План проведения педсовета

1. Современная ситуация в сфере духовно-нравственного воспитания. Обоснование актуальности проблемы по духовно-нравственному воспитанию в рамках образовательного процесса. Н.Н.Кравченко
2. Роль семьи в духовно-нравственном воспитании. Проблемы семейного воспитания. Т.А.Ильина
3. Эффективные формы работы воспитательной работы учителей – предметников, кл.руководителей по духовному развитию учащихся.
  1. Л.И.Пашковская «Особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников»
  2. Л.И.Тюрина «Духовно-нравственное воспитание на уроках литературы»
  3. Ю.Ю.Сирко «Воспитание духовно-нравственной личности одно из направлений деятельности кл.руководителя»
  4. Т.Н.Курганова «Школьный музей - источник духовно-нравственного воспитания»
  5. Н.Н.Кравченко «экология души средствами уроков православной культуры»
4. Подведение итогов педсовета. Н.Н.Кравченко



## Цель педагогического совета

Выявление и определение педагогических позиций по проблеме духовно – нравственного развития современного школьника; корректировка подходов и технологий духовно – нравственного воспитания учащихся.



# Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания

Во-первых, общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

Во-вторых, в современном мире ребенок развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера на еще только формирующуюся сферу нравственности.

В-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности.

В-четвертых, нравственные знания информируют ребенка о нормах поведения в современном обществе, дают представления о последствиях нарушения этих норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.





# **Задачи педагогического совета:**

- 1.Выявление и согласование духовно-нравственных ценностей учителей, учащихся, родителей (через социологические исследования, наблюдения, собеседования).**
- 2.Осмысление условий, способствующих духовно-нравственному становлению личности.**
- 3.Определение возможностей, условий, основных направлений, активизации деятельности педагогов по усилению воспитательного процесса в школе.**
- 4.Представление и анализ опыта учителей школы по реализации воспитательного аспекта учебного занятия.**
- 5.Обобщение имеющегося опыта работы и определение перспектив деятельности педагогического коллектива по теме педсовета.**
- 6.Утвердить программу развития духовно-нравственных качеств школьников .**

# **Система нравственного воспитания включает в себя:**

Во-первых, понимание и учет в работе всех источников нравственного опыта воспитанников: деятельность (учебная, общественно полезная), отношения между детьми в коллективе, отношения воспитанников с педагогами и родителями, эстетика быта, мир природы, искусства.

Во-вторых, правильное соотношение форм деятельности и просвещения на разных возрастных этапах.

В-третьих, включение нравственных критериев в оценку всех без исключения видов деятельности и проявлений личности детей.

# Направления деятельности школы по духовно-нравственному развитию обучающихся

урочная предметная деятельность (предметы литература, история, география, МХК., кубановедение, ОПК);  
дополнительное образование («Юные пушкинисты», «Юные казачата»);  
тематические внеклассные мероприятия (тематические кл. часы, линейки, диспуты, беседы и т.п.);  
экскурсионная деятельность;  
благотворительная деятельность (помощь ветеранам, акция «Цветик –семицветик»).



# Ступени духовно-нравственного восхождения

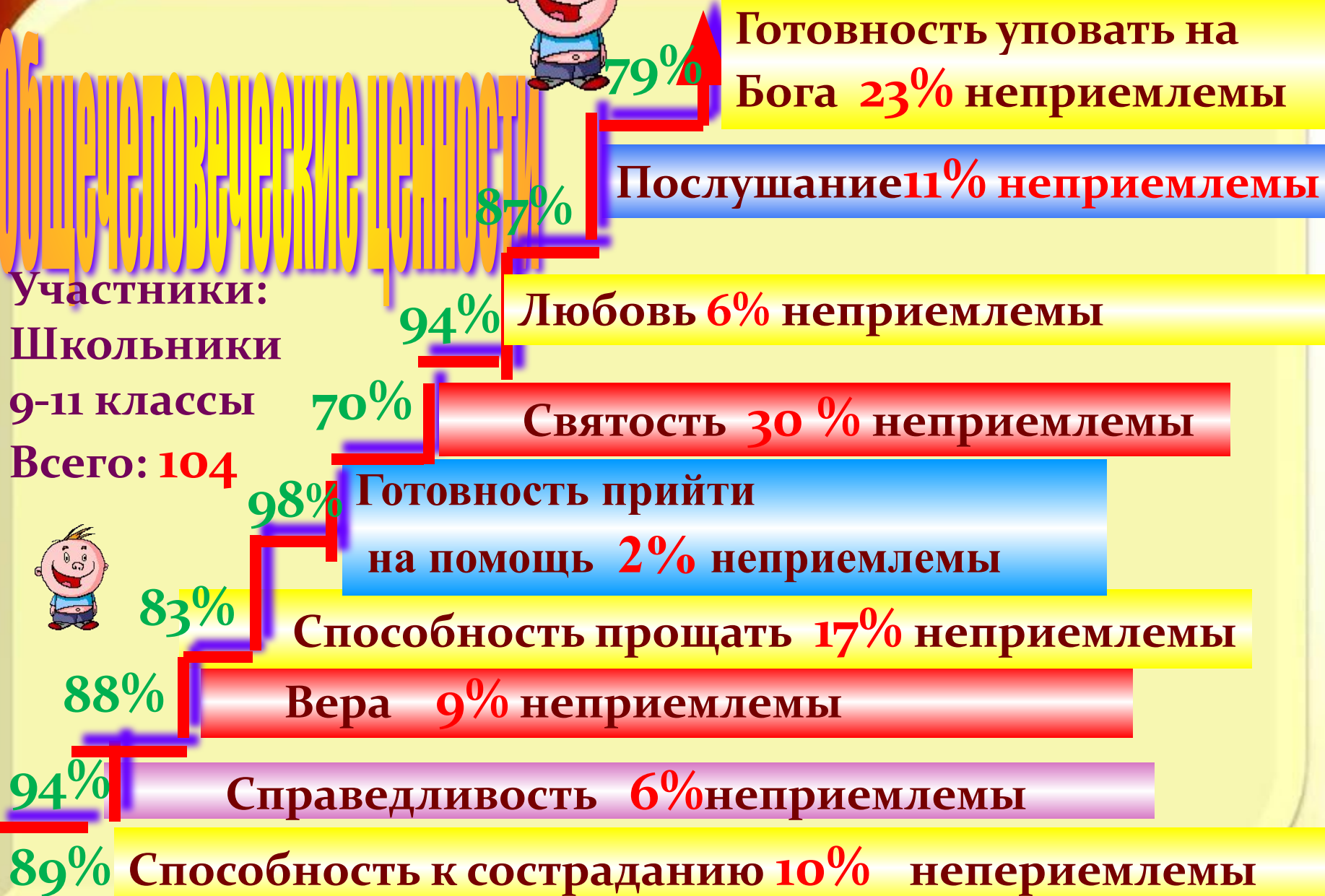






# Общечеловеческие ценности

Участники:  
Школьники  
9-11 классы  
Всего: 104



# Общечеловеческие ценности

Участники:  
педагоги  
школы  
Всего: 23



# Общественно-педагогические ценности



56%

Готовность уповать на Бога

44 % неприемлемы

Способность к состраданию

100%

Любовь 8% неприемлемы

92%

Участники:

родители

Всего: 25

80%

Святость 20% неприемлемы

100%

Готовность прийти на помощь



92%

Способность прощать 8% неприемлемы

84%

Вера 16% неприемлемы

100%

Справедливость

# Общественно-педагогические ценности

Участники:  
родители,  
дети,  
педагоги  
Всего: 152



70%

Готовность уповать на Бога  
30 % неприемлемы

96%

Любовь 4% неприемлемы

70%

Святость 30% неприемлемы

94%

Готовность прийти на помощь  
6% неприемлемы

87,5%

Способность прощать 13% неприемлемы

84%

Вера 16% неприемлемы

96%

Справедливость 4% неприемлемы

92%

Способность к состраданию 7% неприемлемы





***Жаль, что отдельные телевизионные передачи, особенно зарубежные и современные русские детективы влияют не лучшим образом.***



**Психика подростка  
устроена так, что он  
не сразу осознает  
замысел автора и  
режиссера – показать  
зло во имя добра. В  
голове ребенка  
бессознательно  
откладываются сцены  
насилия, подвиг  
наемных убийц.  
Ежедневный прессинг  
приводит к плачевным  
последствиям:  
подросток становится  
потенциальным  
насильником,  
психически нездоровым  
человеком.**

*А ведь еще И. А. Ильин в своей работе  
“Творческая идея нашего будущего”  
(Новосибирск, 1991 г.) писал: “В будущей  
России образование не должно  
отделяться от духовного воспитания,  
– ни в народной школе, ни в гимназии, ни  
в профессиональных училищах, ни в  
университетах”. Его тревогу  
в последнее время  
разделяют многие  
ученые, духовенство,  
деятели культуры,  
учителя, родители*







*Вопросов еще  
много. Но ясно  
одно:  
духовному  
образованию в  
школе быть!  
Время  
пришло.*



*«...Ключ к решению насущных проблем воспитания и просвещения в обществе лежит в сфере плодотворного взаимодействия церкви, семьи и школы.*

*Без такого сотрудничества невозможно достижение национального единства, сохранения духовно-нравственного здоровья социума...»*

*Митрополит Лазарь*

«Роль семьи в духовно –нравственном воспитании. Проблемы семейного воспитания» Т.А.Ильина



«Особенности духовно –нравственного  
воспитания младших школьников»  
Учитель начальных классов Л.И.  
Пашковская



«Воспитание духовно-нравственной личности одно из направлений деятельности классного руководителя»  
Ю.Ю.Сирко





# «Духовно-нравственное воспитание на уроках литературы» Л.И.Тюрина



«Школьный музей –источник духовно-  
нравственного воспитания» Т.Н.  
Курганова





# Модель проекта программы

# Решение педагогического совета

1. Классным руководителям сформировать пакет документов по проблеме духовно – нравственного воспитания (педагогические карты классов, дневники наблюдений «группы риска», банк данных родительских ресурсов, методические материалы для проведения классных часов, родительских собраний), рекомендовать его к использованию в последующие годы в процессе воспитательной работы и презентовать свой опыт работы на семинарах, м.о. классных руководителей, педсоветах.
2. Каждому учителю определить свои эффективные методы и приёмы духовно – нравственного воспитания средствами своего предмета. Обобщить опыт работы на методических объединениях, педсоветах.
3. Одобрить систему работы педагогического коллектива по изучению личности учащихся.
4. Классным руководителям продолжить разработку воспитательных систем классов и рассматривать их на методическом объединении классных руководителей.
5. Утвердить программу духовно-нравственного воспитания школьников с 2011-2014г.





**Спасибо за внимание**