МЕТОДЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Работу выполнила:

студентка 4 курса ИНСПО НО Полинецкая Екатерина Павловна

Научный руководитель: Карпенко Анжелика Вячеславовна.

Актуальность определяется потребностью учителей начальных классов в подборе эффективных методов направленных на духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках технологии.

Проблема исследования заключается в противоречии между требованиями общества во всесторонне развитых, духовно богатых личностях и недостаточным вниманием в практической работе начальной школы по духовно-нравственному воспитанию младших школьников в процессе обучения на уроках технологии.

Гипотеза исследования

Возможно если на уроках технологии систематически и целенаправленно использовать комплекс методов духовно-нравственного воспитания младших школьников, то процесс духовно-нравственного воспитания младших школьников на уроках технологии будет эффективным

Духовно-нравственное воспитание

- является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования;
- является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей ее полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека;
- есть целенаправленный процесс развития и становления личности ребенка младшего школьного возраста под влиянием воспитания, обучения и социальной сферы, направленной на воспитание духовно-нравственной сферы личности, выступающих мотивацией к дальнейшему познанию самого себя, отношений с окружающим миром на основе духовно-нравственных ценностей.

Целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования

Предусматривают:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Критерии оценки реального уровня сформированности духовно-нравственной сферы личности младшего школьника:

1. Критерий нравственного знания – что младший школьник знает.
2. Критерий нравственных отношений – как он относится.
3. Критерий нравственного поведения – как он себя ведет.
4. Критерий морального переживания – что он при этом чувствует.
5. Общий критерий морального развития характеризуется единством и идентичной позитивной модальностью всех перечисленных выше признаков.

Таблица 1 – Характеристика уровней сформированности духовно-нравственной личности младших школьников

Уровни духовно-нравственного развития младших школьников	Структурная характеристика ДНСЛ мл. школьника (психологические компоненты)	Содержательная характеристика ДНСЛ мл. школьника (проявление нравственных качеств в поведении)	Оценка духовно-нравственного состояния личности мл. школьника М-мотив Д-действия П-поступок Н-нравственный Б-безнравственный	Уровень нравственного выбора
Первый уровень – уровень позитивного единства нравственного сознания, чувств и поведения	Доминирование в структуре личности нравственных потребностей и мотивов; наличие осознанной системы этических знаний; устойчивых нравственных привычек и их интеграция в нравственные качества. («имею» нравственные знания и убеждения и «умею» ими пользоваться)	Самостоятельное нравственно-мотивированное поведение; постоянная положительная устремлённость в поведении и деятельности; осознание не только социальной, но и личностной значимости нравственных правил и норм; положительное отношение к ним (выполнение всех педагогических требований); устойчивое привычное поведение; активное противодействие поступкам, противоречащим нравственным	«хочу» и «надо» совершенствоваться НМ+НД=НП	Нравственный выбор полностью соответствует этическим нормам: поступок высоконравственный

Таблица 1 – Характеристика уровней сформированности духовно-нравственной личности младших школьников

Уровни духовно-нравственного развития младших школьников	Структурная характеристика ДНСЛ мл. школьника (психологические компоненты)	Содержательная характеристика ДНСЛ мл. школьника (проявление нравственных качеств в поведении)	Оценка духовно-нравственного состояния личности мл. школьника М-мотив Д-действия П-поступок Н-нравственный Б-безнравственный	Уровень нравственного выбора
Второй уровень – уровень ситуативного позитивного единства нравственного сознания и поведения	Появление в структуре личности нравственных потребностей и мотивов; наличие системы нравственных представлений и понятий; достаточное количество нравственных навыков и сформированность нравственных привычек поведения («имею» нравственные знания и убеждения и достаточно «умею» ими пользоваться)	Устойчивая положительная устремлённость ученика на совершенствование своего поведения; осознание социальной значимости нравственных правил и норм, положительное к ним отношение; заметное проявление тенденции к самостоятельному нравственно-мотивированному (непроизвольному) поведению	«не очень хочу» и «надо» совершенствоваться НМ+НД=НП	Нравственный выбор в основном соответствует этическим нормам: поступок – нравственный

Таблица 1 – Характеристика уровней сформированности духовно-нравственной личности младших школьников

Уровни духовно-нравственного развития младших школьников	Структурная характеристика ДНСЛ мл. школьника (психологические компоненты)	Содержательная характеристика ДНСЛ мл. школьника (проявление нравственных качеств в поведении)	Оценка духовно-нравственного состояния личности мл. школьника М-мотив Д-действия П-поступок Н-нравственный Б-безнравственный	Уровень нравственного выбора
Третий уровень – уровень позитивного ситуативного единства нравственных чувств и поведения	Наличие нравственных потребностей и мотивов; усвоение значительной части нравственных представлений о нравственных правилах и нормах; сформированность не только умений и навыков, но и отдельных нравственных привычек («имею» нравственные знания и убеждения, но не совсем достаточно «умею» ими пользоваться)	Достаточно определившаяся устремлённость ученика улучшить своё поведение; неплохое знание нравственных правил и норм, но индифферентное к ним отношение; ситуационный характер поведения, возможно проявление отдельных безнравственных действий.	«не хочу», но «надо» совершенствоваться НМ+Н/БД=Н/БП	Нравственный выбор в основном соответствует этическим нормам: поступок – нравственный

Таблица 1 – Характеристика уровней сформированности духовно-нравственной личности младших школьников

Уровни духовно-нравственного развития младших школьников	Структурная характеристика ДНСЛ мл. школьника (психологические компоненты)	Содержательная характеристика ДНСЛ мл. школьника (проявление нравственных качеств в поведении)	Оценка духовно-нравственного состояния личности мл. школьника М-мотив Д-действия П-поступок Н-нравственный Б-безнравственный	Уровень нравственного выбора
Четвёртый уровень - уровень отсутствия единства нравственного сознания, чувств и поведения	Наличие некоторых нравственных потребностей и мотивов; сформированность отдельных представлений, умений и навыков поведения. («имею» нравственные знания и убеждения, но «не умею» ими пользоваться)	Появление стремления улучшить своё поведение; чисто информационное, неосознанное (репродуктивное) знание некоторых правил и норм; реализация в поведении нравственных умений требует от ученика больших волевых усилий и постоянного контроля со стороны взрослых, иногда проявление негативных действий и поступков	«не хочу», но «надо» совершенствоваться БМ+Н/БД= Н/БП	Нравственный выбор в частично соответствует этическим нормам: в поведении наблюдаютсякак нравствен., так и безнравств. поступки.

Таблица 1 – Характеристика уровней сформированности духовно-нравственной личности младших школьников

Уровни духовно-нравственного развития младших школьников	Структурная характеристика ДНСЛ мл. школьника (психологические компоненты)	Содержательная характеристика ДНСЛ мл. школьника (проявление нравственных качеств в поведении)	Оценка духовно-нравственного состояния личности мл. школьника М-мотив Д-действия П-поступок Н-нравственный Б-безнравственный	Уровень нравственного выбора
Пятый уровень – уровень негативного единства нравственного сознания, чувств и поведения	Отсутствие нравственных потребностей и мотивов; наличие отдельных разрозненных представлений о нравственных правилах и нормах поведения, несформированность нравственных умений («не имею» нравственные знания и убеждения и «не умею» ими пользоваться)	Преобладание нездоровых (эгоистических) устремлений; незнание нравственных правил и норм и отрицательное к ним отношение (игнорирование педагогических требований); проявление негативных действий и даже аморальных и противоправных поступков	«не хочу» и «не надо» совершенствоваться БМ+БД= БП	Нравственный выбор – бездействие, безнравственный поступок.

Экспериментальная работа по духовно-нравственному воспитанию младших школьников

База исследования: МАОУ СОШ № 84 г. Краснодара,
20 учащихся 2 «Б» класса, 20 учащихся 2 «А» класса. Всего 40 учащихся.

Констатирующий этап

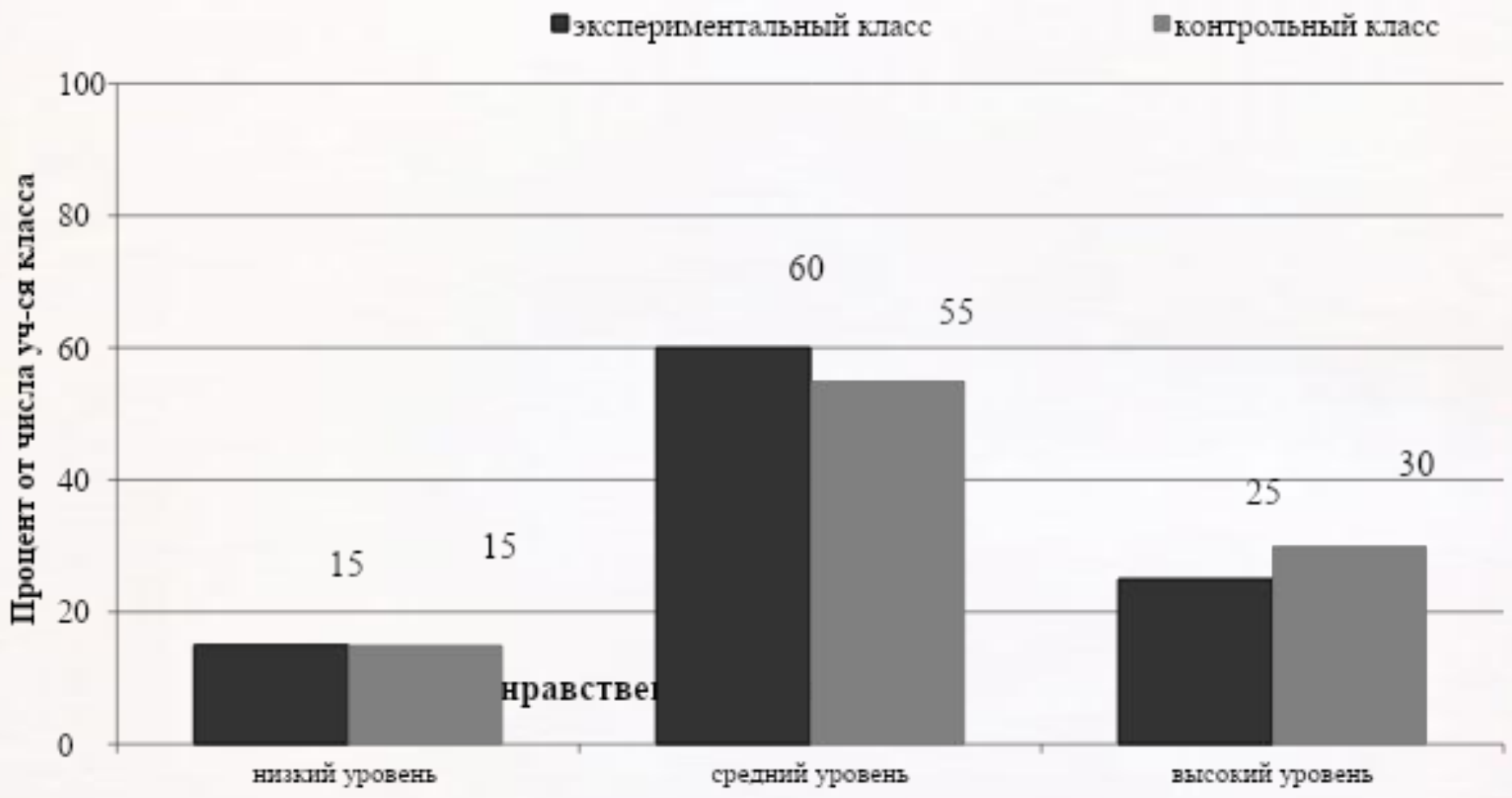
«Диагностика нравственной мотивации». (Разработана лабораторией воспитания нравственно-этической культуры ГосНИИ семьи и воспитания РАО. Автор методики Колмогорцева Л. Н.)

Результаты сформированности нравственной мотивации младших школьников экспериментального класса на констатирующем этапе экспериментальной работы:

15 % – 3 человека, низкий уровень
60 % – 12 человек, средний уровень
25 % – 5 человек, высокий уровень

Результаты сформированности нравственной мотивации младших школьников контрольного класса на констатирующем этапе экспериментальной работы:
15 % – 3 человек, низкий уровень
55 % – 11 человек, средний уровень
30 % – 6 человек, высокий уровень

Сравнительные результаты сформированности нравственной мотивации учащихся экспериментального и контрольного класса на констатирующем этапе экспериментальной работы



«Диагностика нравственной самооценки»

Результаты уровня нравственной самооценки экспериментального класса на констатирующем этапе экспериментальной работы:

25 % – 5 человек, низкий уровень;

50 % – 10 человек, средний уровень;

25 % – 5 человек, высокий уровень.

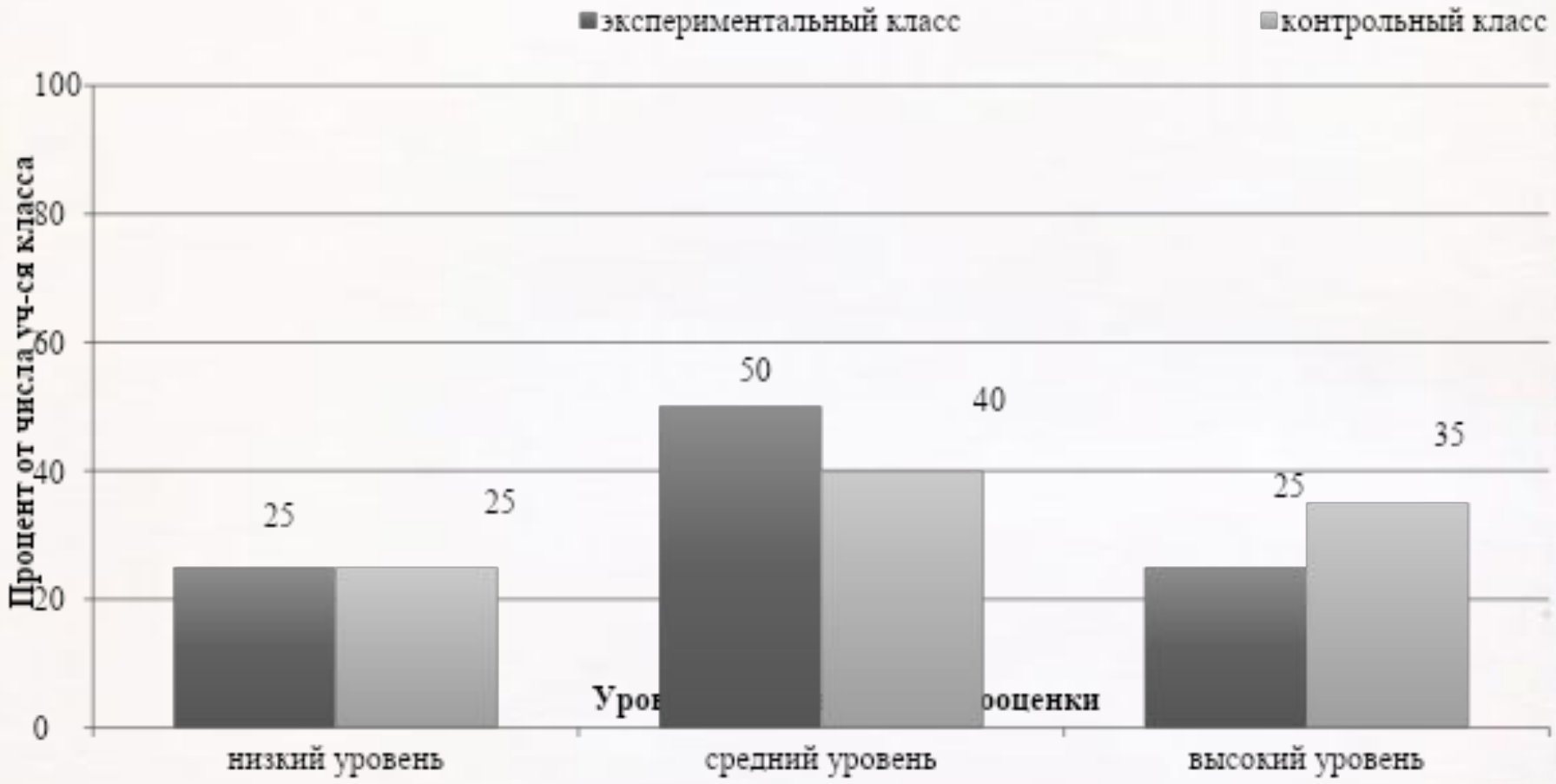
Результаты уровня нравственной самооценки контрольного класса на констатирующем этапе экспериментальной работы:

25 % – 5 человек, низкий уровень;

40 % – 8 человек, средний уровень;

35 % – 7 человек, высокий уровень.

Сравнительные результаты уровня нравственной самооценки экспериментального и контрольного класса на констатирующем этапе экспериментальной работы



Реализация комплекса методов направленного на духовно-нравственное воспитание младших школьников

Методы духовно-нравственного воспитания на уроках технологии

- Метод беседы
- Метод проектов
- Практический метод
- Обьяснительно-иллюстративный
- Создание проблемной ситуации

Комплекс методов духовно-нравственного воспитания младших школьников на уроках технологии

Тема урока	Методы	Цель
Проект «Кормушка для птиц»	– Метод проектов; – словесные: беседы, объяснения, пояснения; – наглядные: рассматривание кормушек, иллюстраций и фотографий, слайдов; – практические: овладение технологией изготовления кормушки, отработка умений пользоваться ножницами.	– Воспитание чувств сопереживания, ответственности за взятое дело – Воспитание чувства отзывчивости и ответственности, гуманного отношения к птицам, желания помочь маленьким и слабым существам, попавшим в тяжелую жизненную ситуацию. – Воспитание у детей умению радоваться своему успеху и успеху друзей. – Вызвать у детей желание убедить взрослых членов семьи в необходимости оказания помощи зимующим птицам в городе, принять непосредственное практическое участие в изготовлении кормушек

Комплекс методов духовно-нравственного воспитания младших школьников на уроках технологии

Тема урока	Методы	Цель
Аппликация из осенних листьев	– словесные: объяснение, беседа – наглядные: компьютерная презентация, демонстрация – практические: работа с природным материалом, выполнение аппликации из засушенных листьев	– Воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к природе, самостоятельность, дружелюбие, взаимовыручку. – Воспитание у учащихся умению радоваться своему успеху и успеху друзей.
Обрывная аппликация «Березка»	– словесные: объяснение, беседа – наглядные: компьютерная презентация, демонстрация – практические: знакомство учащихся с новым приемом работы с бумагой: «обрыванием»; выполнить работу в технике обрывной аппликации	– Воспитывать умение работать в коллективе, бережное отношение к природе. – Побуждать учеников делать подарки своими руками и преподносить их не только на знаменательные даты, но и просто для того, чтобы выразить свои добрые чувства – Воспитать аккуратность, трудолюбие

Комплекс методов духовно-нравственного воспитания младших школьников на уроках технологии

Тема урока	Методы	Цель
Работа с пластичными материалами. (Пластилин) Дымковская игрушка	Объяснительно-иллюстративный: рассказ об истории дымковского промысла; Беседа: «Особенности дымковской росписи» Наглядно-демонстративный: Образцы дымковских изделий, схема последовательности лепки дымковских игрушек, электронное приложение к учебнику Практические: работа по карточкам; выполнение фигурки лошади из пластина	–Воспитывать любовь и бережное отношение к изделиям декоративно-прикладного искусства, любовь и интерес к искусству, уважительное отношение к личности народного мастера – носителя традиций народной культуры
«Ваза с цветами», (аппликация). «Подарок маме»	–словесные: объяснение, беседа –наглядные: компьютерная презентация, демонстрация практические: знакомство учащихся с новым приемом работы с бумагой: «обрыванием»; выполнить работу в технике обрывной аппликации	–Воспитывать любовь к родителям (мама, сестра, бабушка), доброжелательное и уважительное отношение к русским традициям, празднования 8 марта

Комплекс методов духовно-нравственного воспитания младших школьников на уроках технологии

Тема урока	Методы	Цель
«Пасха – самый радостный и светлый праздник» (аппликация) «Подарок близким»	−Создание проблемной ситуации −словесные: объяснение, беседа −наглядные: компьютерная презентация. практические: создание композиций на заготовке пасхального яйца.	−Воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к русским традициям, празднования Пасхи

Проект «Кормушка для птиц»

Тип проекта: конструкторский

По продолжительности: краткосрочный (2 месяца)

Предмет: технология, окружающий мир.

Цель проекта:

Образовательная – вовлечь каждого учащегося в активный познавательный процесс изучения зимующих птиц, в творческий процесс выполнения заданий (нарисовать, придумать и сделать, сочинить, составить и т.д.);

Воспитательная – воспитание чувств сопереживания, ответственности за взятое дело.

Задачи проекта:

Обучение умению ставить цель, планировать работу, подбирать соответствующие замыслу материалы, инструменты.

Развитие конструктивных способностей у детей, умения использовать наиболее рациональные способы достижения результата, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов.

Формирование и развитие детской фантазии, творческого воображения.

Поощрение оригинальных идей.

Воспитание чувства отзывчивости и ответственности, гуманного отношения к птицам, желания помочь маленьким и слабым существам, попавшим в тяжелую жизненную ситуацию.

Воспитание у детей умению радоваться своему успеху и успеху друзей.

Вызвать у детей желание убедить взрослых членов семьи в необходимости оказания помощи зимующим птицам в городе, принять непосредственное практическое участие в изготовлении кормушек.

Ход выполнения проекта

№	Этапы проекта	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1	Подготовка: выбор темы проекта, определение темы и содержания проекта, формирование творческих групп, определение форм выражения проектной деятельности. Уточняют информацию, обсуждают задания, принимают общее решение по теме, формируют творческие группы.	Уточняют информацию, обсуждают задания, принимают общее решение по теме, формируют творческие группы.	Отбирает возможные темы, предлагает их учащимся. Объясняет цель, формирует положительную мотивацию к деятельности, организует работу по формированию групп.
2	Планирование: анализ проблемы, определение задач, средств реализации проекта, выбор критериев оценки результатов, формулировка вопросов, на которые нужно ответить, разработка заданий для творческих групп.	Вырабатывают план действий (собрать информацию), осуществляют постановку конкретных задач, определяют средства реализации проекта, уточняют источники информации, распределяют роли в группе.	Разрабатывает задания, вопросы для поисковой деятельности, подбирает литературу, принимает участие в обсуждении вариантов по реализации проекта.

Ход выполнения проекта

№	Этапы проекта	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
3	Принятие решения: сбор и уточнение информации, обсуждение различных гипотез, выбор оптимального варианта, уточнение плана деятельности.	Работают с информацией, выполняют исследование, корректируют план деятельности.	Консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность.
4	Выполнение проекта.	Работают над проектом и его оформлением.	Консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность
5	Оценка результатов: оценка выполнения проекта (поставленных целей, достигнутых результатов, анализ причин недостатков).	Обсуждают полученные результаты, исполняют возможные недочёты, формулируют выводы.	Наблюдает за деятельностью учащихся, принимает участие в обсуждении.
6	Презентация: защита проекта.	Докладывают о результатах совместной деятельности.	Организовывает работу по оценке изделия

Снегирь

Воробей

Синица

Сорока

«Кормушки для птиц»
работы учащихся

Динамика изменения уровня духовно-нравственного воспитания младших школьников

Результаты сформированности нравственной мотивации учащихся экспериментального класса на контрольном этапе экспериментальной работы:

15 % – 3 человек, низкий уровень

45 % – 9 человек, средний уровень

40 % – 8 человек, высокий уровень

Результаты сформированности нравственной мотивации учащихся контрольного класса на контрольном этапе экспериментальной работы:

20 % – 4 человек, низкий уровень

50 % – 10 человек, средний уровень

30 % – 6 человек, высокий уровень

Сравнительные результаты сформированности нравственной мотивации учащихся экспериментального и контрольного класса на контрольном этапе экспериментальной работы

Динамика изменения уровня духовно-нравственного воспитания младших школьников

Результаты уровня нравственной самооценки экспериментального класса на контрольном этапе экспериментальной работы:

10 % – 2 человек, низкий уровень;

60 % – 12 человек, средний уровень;

30 % – 6 человек, высокий уровень.

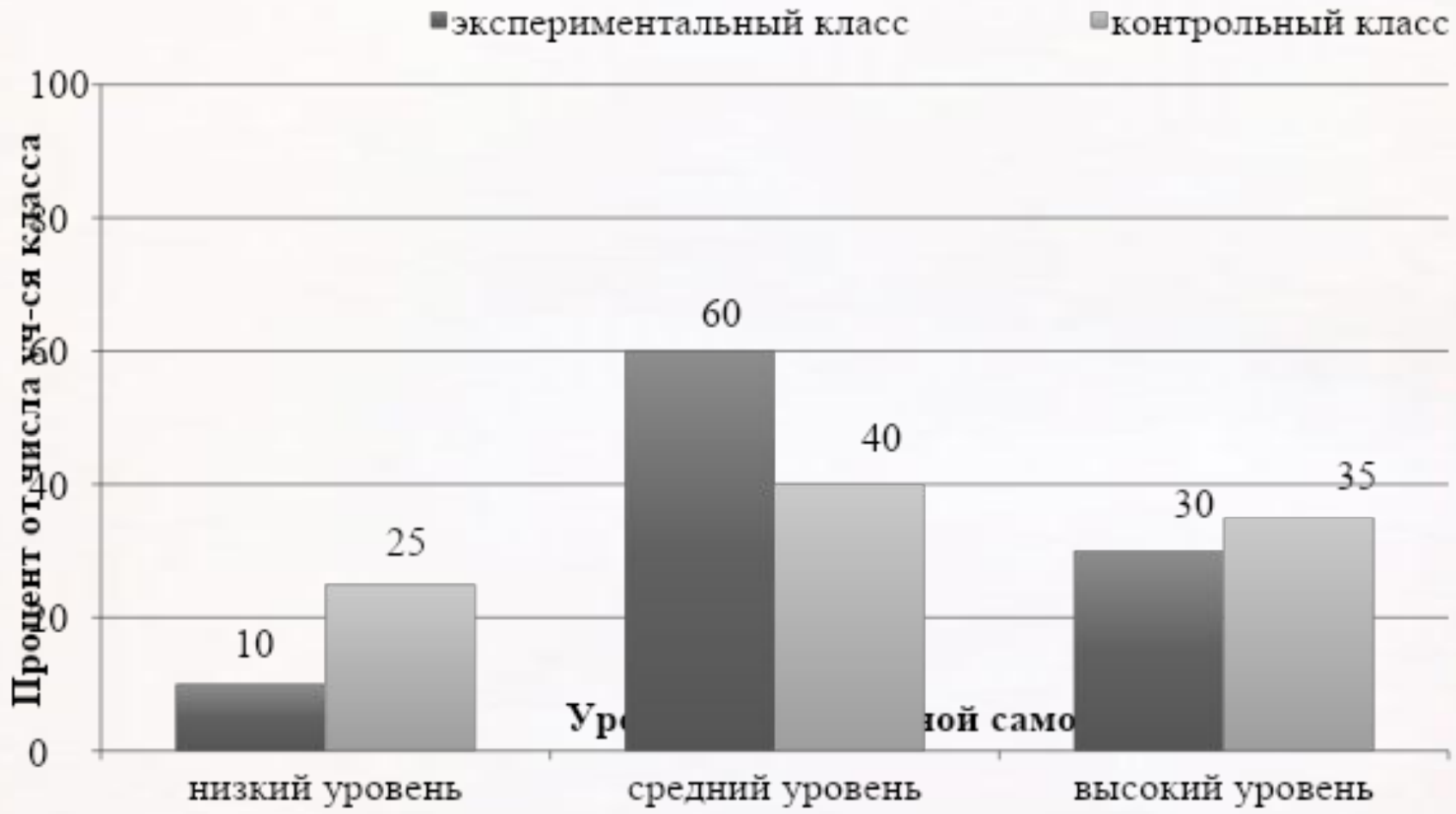
Результаты уровня нравственной самооценки контрольного класса на контрольном этапе экспериментальной работы:

25 % – 5 человек, низкий уровень;

40 % – 8 человек, средний уровень;

35 % – 7 человек, высокий уровень.

Сравнительные результаты уровня нравственной самооценки экспериментального и контрольного класса на контрольном этапе экспериментальной работы



Спасибо за внимание!!!

МЕТОДЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Работу выполнила:

студентка 4 курса ИНСПО НО Полинецкая Екатерина Павловна

Научный руководитель: Карпенко Анжелика Вячеславовна.