

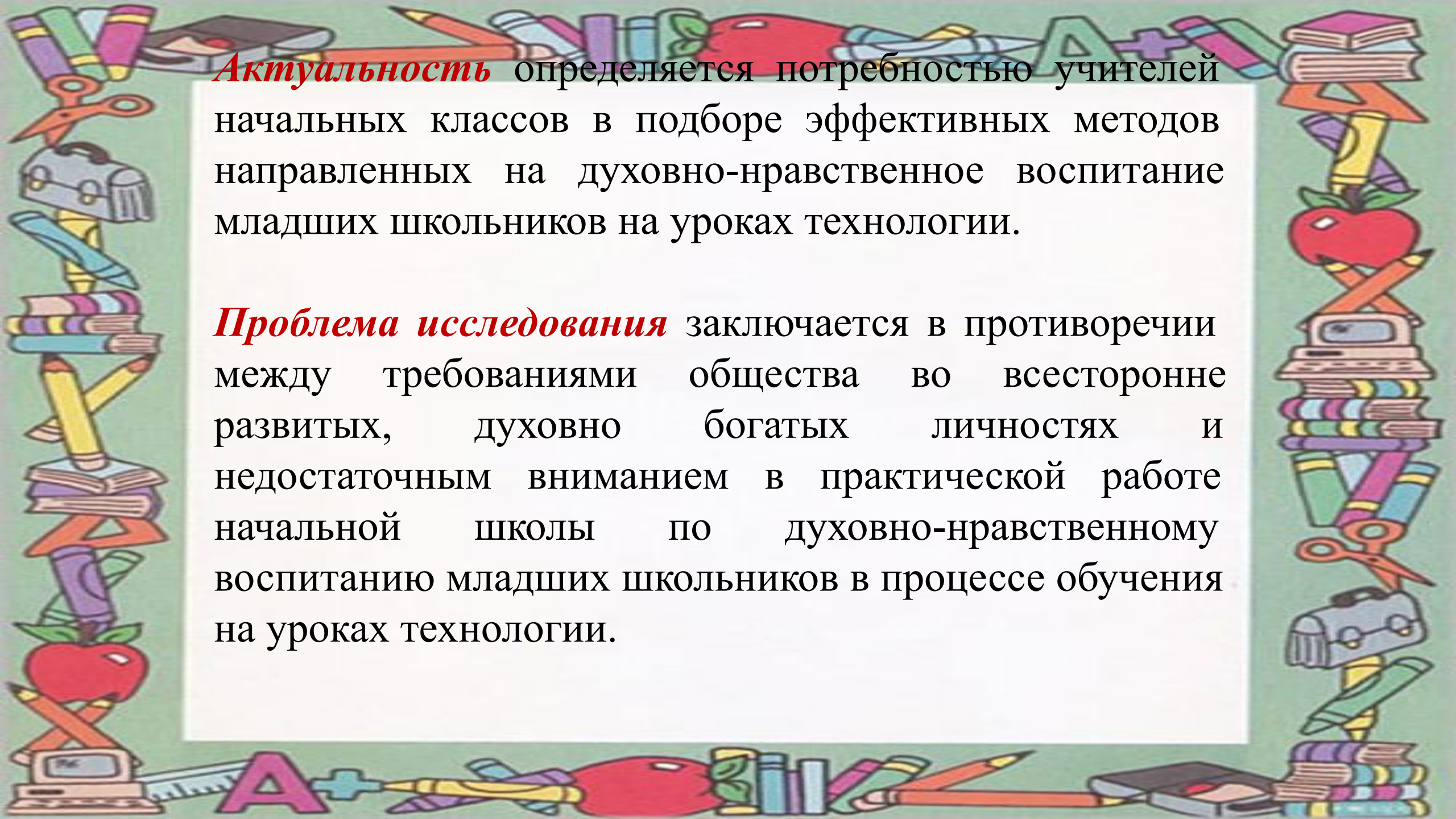


МЕТОДЫ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Работу выполнила:

студентка 4 курса ИНСПО НО Полинецкая Екатерина Павловна

Научный руководитель: Карпенко Анжелика Вячеславовна.



Актуальность определяется потребностью учителей начальных классов в подборе эффективных методов направленных на духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках технологии.

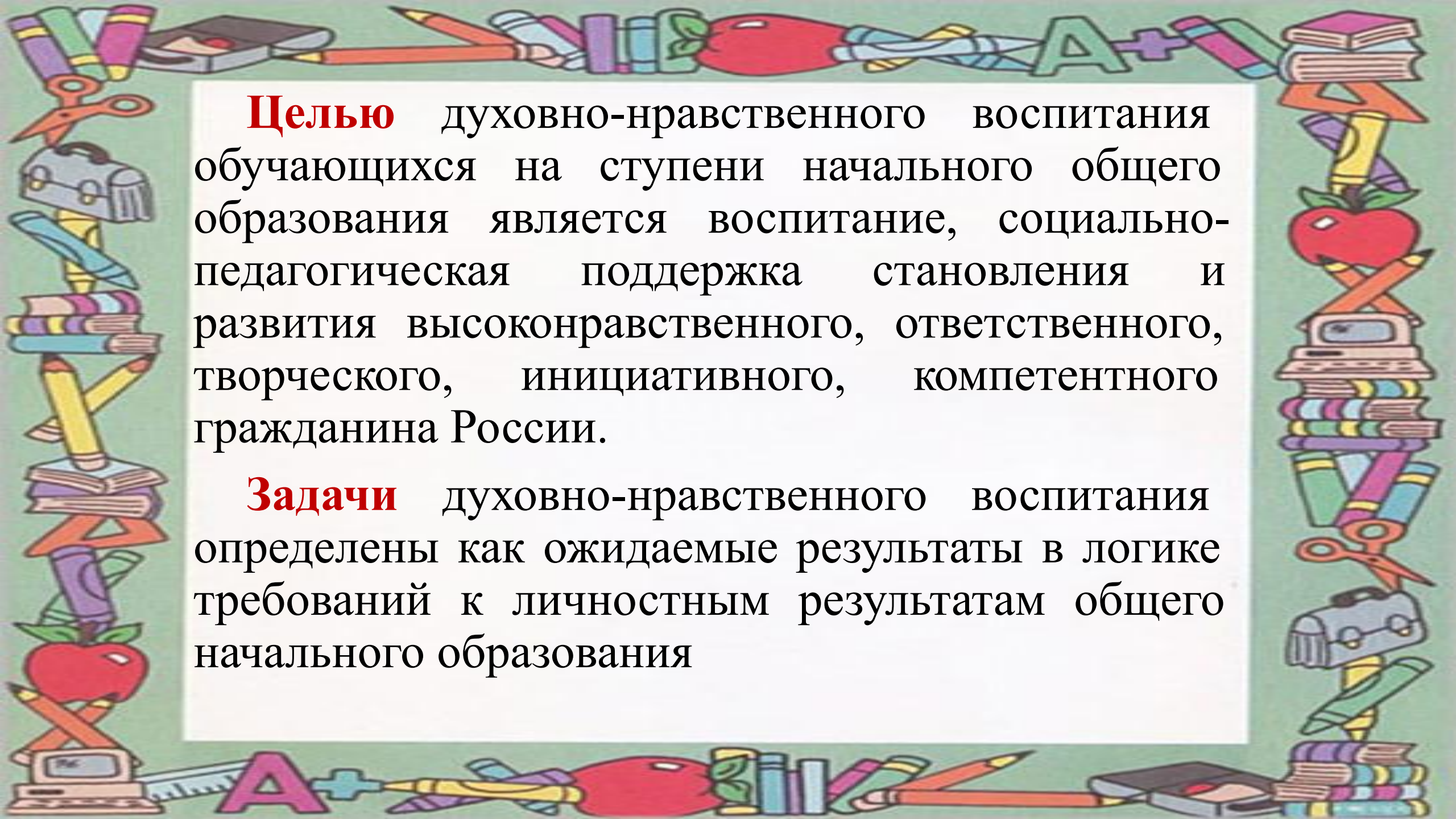
Проблема исследования заключается в противоречии между требованиями общества во всесторонне развитых, духовно богатых личностях и недостаточным вниманием в практической работе начальной школы по духовно-нравственному воспитанию младших школьников в процессе обучения на уроках технологии.

Гипотеза исследования

Возможно если на уроках технологии систематически и целенаправленно использовать комплекс методов духовно-нравственного воспитания младших школьников, то процесс духовно-нравственного воспитания младших школьников на уроках технологии будет эффективным

Духовно-нравственное воспитание

- является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования;
- является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей ее полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека;
- есть целенаправленный процесс развития и становления личности ребенка младшего школьного возраста под влиянием воспитания, обучения и социальной сферы, направленной на воспитание духовно-нравственной сферы личности, выступающих мотивацией к дальнейшему познанию самого себя, отношений с окружающим миром на основе духовно-нравственных ценностей.



Целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования

Предусматривают:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Критерии оценки реального уровня сформированности духовно-нравственной сферы личности младшего школьника:

1. Критерий нравственного знания – что младший школьник знает.
2. Критерий нравственных отношений – как он относится.
3. Критерий нравственного поведения – как он себя ведет.
4. Критерий морального переживания – что он при этом чувствует.
5. Общий критерий морального развития характеризуется единством и идентичной позитивной модальностью всех перечисленных выше признаков.

Таблица 1 – Характеристика уровней сформированности духовно-нравственной личности младших школьников

Уровни духовно-нравственного развития младших школьников	Структурная характеристика ДНСЛ мл. школьника (психологические компоненты)	Содержательная характеристика ДНСЛ мл. школьника (проявление нравственных качеств в поведении)	Оценка духовно-нравственного состояния личности мл. школьника М-мотив Д-действия П-поступок Н-нравственный Б-безнравственный	Уровень нравственного выбора
Первый уровень – уровень позитивного единства нравственного сознания, чувств и поведения	Доминирование в структуре личности нравственных потребностей и мотивов; наличие осознанной системы этических знаний; устойчивых нравственных привычек и их интеграция в нравственные качества. («имею» нравственные знания и убеждения и «умею» ими пользоваться)	Самостоятельное нравственно-мотивированное поведение; постоянная положительная устремлённость в поведении и деятельности; осознание не только социальной, но и личностной значимости нравственных правил и норм; положительное отношение к ним (выполнение всех педагогических требований); устойчивое привычное поведение; активное противодействие поступкам, противоречащим нравственным	«хочу» и «надо» совершенствоваться НМ+НД=НП	Нравственный выбор полностью соответствует этическим нормам: поступок высоконравственный

Таблица 1 – Характеристика уровней сформированности духовно-нравственной личности младших школьников

Уровни духовно-нравственного развития младших школьников	Структурная характеристика ДНСЛ мл. школьника (психологические компоненты)	Содержательная характеристика ДНСЛ мл. школьника (проявление нравственных качеств в поведении)	Оценка духовно-нравственного состояния личности мл. школьника М-мотив Д-действия П-поступок Н-нравственный Б-безнравственный	Уровень нравственного выбора
Второй уровень – ситуативного позитивного единства нравственного сознания и поведения	Появление в структуре личности нравственных потребностей и мотивов; наличие системы нравственных представлений и понятий; достаточное количество нравственных навыков и сформированность нравственных привычек поведения («имею» нравственные знания и убеждения и достаточно «умею» ими пользоваться)	Устойчивая положительная устремлённость ученика на совершенствование своего поведения; осознание социальной значимости нравственных правил и норм, положительное к ним отношение; заметное проявление тенденции к самостоятельному нравственно-мотивированному (непроизвольному) поведению	«не очень хочу» и «надо» совершенствоваться НМ+НД=НП	Нравственный выбор в основном соответствует этическим нормам: поступок – нравственный

Таблица 1 – Характеристика уровней сформированности духовно-нравственной личности младших школьников

Уровни духовно-нравственного развития младших школьников	Структурная характеристика ДНСЛ мл. школьника (психологические компоненты)	Содержательная характеристика ДНСЛ мл. школьника (проявление нравственных качеств в поведении)	Оценка духовно-нравственного состояния личности мл. школьника М-мотив Д-действия П-поступок Н-нравственный Б-безнравственный	Уровень нравственного выбора
Третий уровень – уровень позитивного ситуативного единства нравственных чувств и поведения	Наличие нравственных потребностей и мотивов; усвоение значительной части нравственных представлений о нравственных правилах и нормах; сформированность не только умений и навыков, но и отдельных нравственных привычек («имею» нравственные знания и убеждения, но не совсем достаточно «умею» ими пользоваться)	Достаточно определившаяся устремлённость ученика улучшить своё поведение; неплохое знание нравственных правил и норм, но индифферентное к ним отношение; ситуационный характер поведения, возможно проявление отдельных безнравственных действий.	«не хочу», но «надо» совершенствоваться НМ+Н/БД=Н/БП	Нравственный выбор в основном соответствует этическим нормам: поступок – нравственный

Таблица 1 – Характеристика уровней сформированности духовно-нравственной личности младших школьников

Уровни духовно-нравственного развития младших школьников	Структурная характеристика ДНСЛ мл. школьника (психологические компоненты)	Содержательная характеристика ДНСЛ мл. школьника (проявление нравственных качеств в поведении)	Оценка духовно-нравственного состояния личности мл. школьника М-мотив Д-действия П-поступок Н-нравственный Б-безнравственный	Уровень нравственного выбора
Четвёртый уровень - уровень отсутствия единства нравственного сознания, чувств и поведения	Наличие некоторых нравственных потребностей и мотивов; сформированность отдельных представлений, умений и навыков поведения. («имею» нравственные знания и убеждения, но «не умею» ими пользоваться)	Появление стремления улучшить своё поведение; чисто информационное, неосознанное (репродуктивное) знание некоторых правил и норм; реализация в поведении нравственных умений требует от ученика больших волевых усилий и постоянного контроля со стороны взрослых, иногда проявление негативных действий и поступков	«не хочу», но «надо» совершенствоваться БМ+Н/БД= Н/БП	Нравственный выбор в частично соответствует этическим нормам: в поведении наблюдаются как нравствен., так и безнравств. поступки.

Таблица 1 – Характеристика уровней сформированности духовно-нравственной личности младших школьников

Уровни духовно-нравственного развития младших школьников	Структурная характеристика ДНСЛ мл. школьника (психологические компоненты)	Содержательная характеристика ДНСЛ мл. школьника (проявление нравственных качеств в поведении)	Оценка духовно-нравственного состояния личности мл. школьника М-мотив Д-действия П-поступок Н-нравственный Б-безнравственный	Уровень нравственного выбора
<p>Пятый уровень – уровень негативного единства нравственного сознания, чувств и поведения</p>	<p>Отсутствие нравственных потребностей и мотивов; наличие отдельных разрозненных представлений о нравственных правилах и нормах поведения, несформированность нравственных умений («не имею» нравственные знания и убеждения и «не умею» ими пользоваться)</p>	<p>Преобладание нездоровых (эгоистических) устремлений; незнание нравственных правил и норм и отрицательное к ним отношение (игнорирование педагогических требований); проявление негативных действий и даже аморальных и противоправных поступков</p>	<p>«не хочу» и «не надо» совершенствоваться БМ+БД= БП</p>	<p>Нравственный выбор – бездействие, безнравственный поступок.</p>

Экспериментальная работа по духовно-нравственному воспитанию младших школьников

База исследования: МАОУ СОШ № 84 г. Краснодара,
20 учащихся 2 «Б» класса, 20 учащихся 2 «А» класса. Всего 40 учащихся.

Констатирующий этап

«Диагностика нравственной мотивации». (Разработана лабораторией воспитания нравственно-этической культуры ГосНИИ семьи и воспитания РАО. Автор методики Колмогорцева Л. Н.)

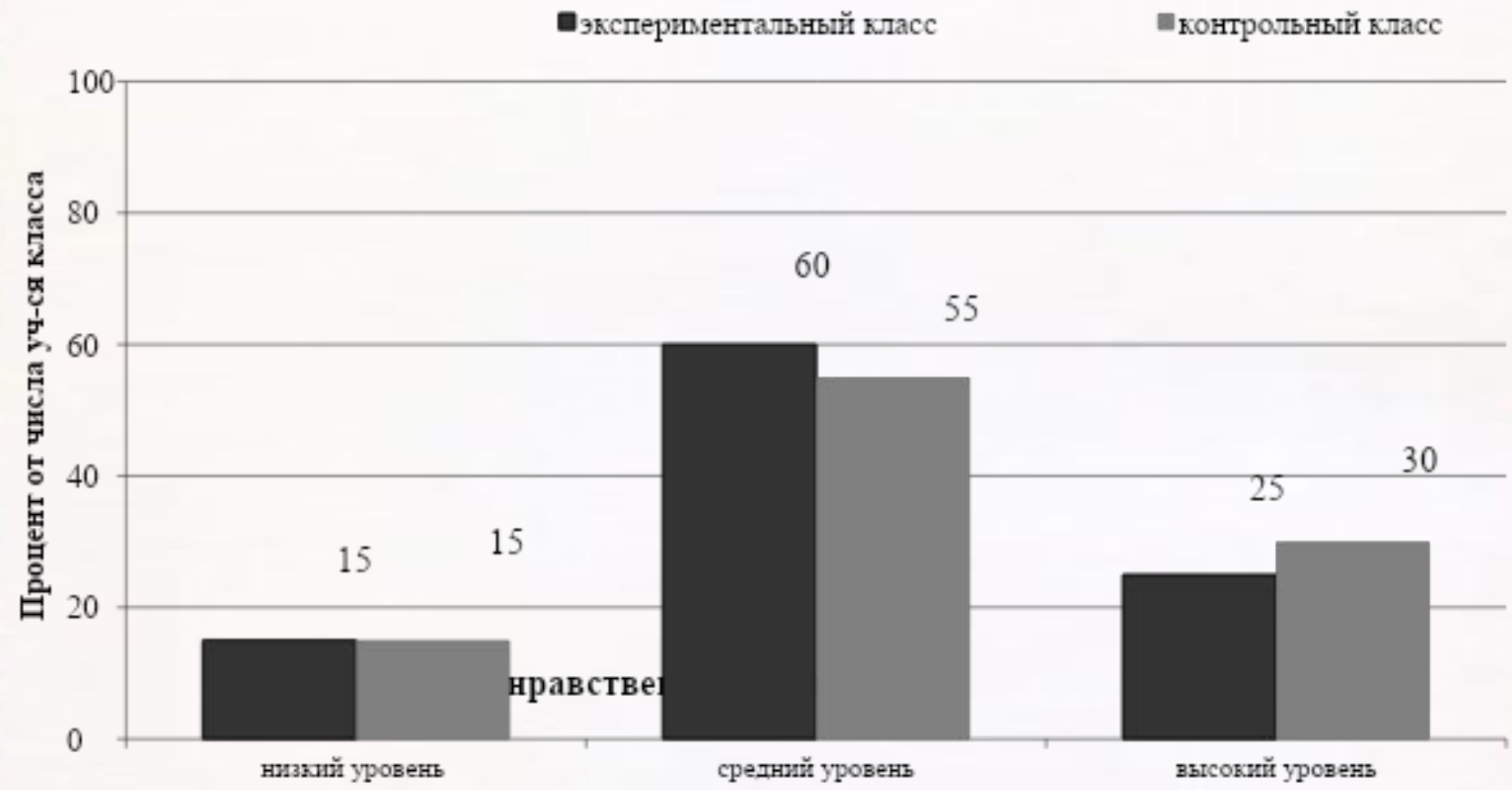
Результаты сформированности нравственной мотивации младших школьников экспериментального класса на констатирующем этапе экспериментальной работы:

- 15 % – 3 человека, низкий уровень
- 60 % – 12 человек, средний уровень
- 25 % – 5 человек, высокий уровень

Результаты сформированности нравственной мотивации младших школьников контрольного класса на констатирующем этапе экспериментальной работы:

- 15 % – 3 человек, низкий уровень
- 55 % – 11 человек, средний уровень
- 30 % – 6 человек, высокий уровень

Сравнительные результаты сформированности нравственной мотивации учащихся экспериментального и контрольного класса на констатирующем этапе экспериментальной работы



«Диагностика нравственной самооценки»

Результаты уровня нравственной самооценки экспериментального класса на констатирующем этапе экспериментальной работы:

25 % – 5 человек, низкий уровень;

50 % – 10 человек, средний уровень;

25 % – 5 человек, высокий уровень.

Результаты уровня нравственной самооценки контрольного класса на констатирующем этапе экспериментальной работы:

25 % – 5 человек, низкий уровень;

40 % – 8 человек, средний уровень;

35 % – 7 человек, высокий уровень.

Сравнительные результаты уровня нравственной самооценки экспериментального и контрольного класса на констатирующем этапе экспериментальной работы



Реализация комплекса методов направленного на духовно-нравственное воспитание младших школьников

Методы духовно-нравственного воспитания на уроках технологии

Метод беседы

Метод проектов

Практический метод

Объяснительно-иллюстративный

Создание проблемной ситуации

Комплекс методов духовно-нравственного воспитания младших школьников на уроках технологии

Тема урока	Методы	Цель
Проект «Кормушка для птиц»	–Метод проектов; –словесные: беседы, объяснения, пояснения; –наглядные: рассматривание кормушек, иллюстраций и фотографий, слайдов; –практические: овладение технологией изготовления кормушки, отработка умений пользоваться ножницами.	–Воспитание чувств сопереживания, ответственности за взятое дело –Воспитание чувства отзывчивости и ответственности, гуманного отношения к птицам, желания помочь маленьким и слабым существам, попавшим в тяжелую жизненную ситуацию. –Воспитание у детей умения радоваться своему успеху и успеху друзей. –Вызвать у детей желание убедить взрослых членов семьи в необходимости оказания помощи зимующим птицам в городе, принять непосредственное практическое участие в изготовлении кормушек

Комплекс методов духовно-нравственного воспитания младших школьников на уроках технологии

Тема урока	Методы	Цель
Аппликация из осенних листьев	<ul style="list-style-type: none"> –словесные: объяснение, беседа –наглядные: компьютерная презентация, демонстрация –практические: работа с природным материалом, выполнение аппликации из засушенных листьев 	<ul style="list-style-type: none"> –Воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к природе, самостоятельность, дружелюбие, взаимовыручку. –Воспитание у учащихся умения радоваться своему успеху и успеху друзей.
Обрывная аппликация «Березка»	<ul style="list-style-type: none"> –словесные: объяснение, беседа –наглядные: компьютерная презентация, демонстрация –практические: знакомство учащихся с новым приемом работы с бумагой: «обрыванием»; выполнить работу в технике обрывной аппликации 	<ul style="list-style-type: none"> –Воспитывать умение работать в коллективе, бережное отношение к природе. –Побуждать учеников делать подарки своими руками и преподносить их не только на знаменательные даты, но и просто для того, чтобы выразить свои добрые чувства –Воспитать аккуратность, трудолюбие

Комплекс методов духовно-нравственного воспитания младших школьников на уроках технологии

Тема урока	Методы	Цель
<p>Работа с пластичными материалами. (Пластилин) Дымковская игрушка</p>	<p>Объяснительно-иллюстративный: рассказ об истории дымковского промысла; Беседа: «Особенности дымковской росписи» Наглядно-демонстративный: Образцы дымковских изделий, схема последовательности лепки дымковских игрушек, электронное приложение к учебнику Практические: работа по карточкам; выполнение фигурки лошади из пластина</p>	<p>– Воспитывать любовь и бережное отношение к изделиям декоративно-прикладного искусства, любовь и интерес к искусству, уважительное отношение к личности народного мастера – носителя традиций народной культуры</p>
<p>«Ваза с цветами», (аппликация). «Подарок маме»</p>	<p>– словесные: объяснение, беседа – наглядные: компьютерная презентация, демонстрация практические: знакомство учащихся с новым приемом работы с бумагой: «обрыванием»; выполнить работу в технике обрывной аппликации</p>	<p>– Воспитывать любовь к родителям (мама, сестра, бабушка), доброжелательное и уважительное отношение к русским традициям, празднования 8 марта</p>

Комплекс методов духовно-нравственного воспитания младших школьников на уроках технологии

Тема урока	Методы	Цель
<p>«Пасха – самый радостный и светлый праздник» (аппликация) «Подарок близким»</p>	<ul style="list-style-type: none">–Создание проблемной ситуации–словесные: объяснение, беседа–наглядные: компьютерная презентация.–практические: создание композиций на заготовке пасхального яйца.	<p>–Воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к русским традициям, празднования Пасхи</p>



Проект «Кормушка для птиц»

Тип проекта: конструкторский

По продолжительности: краткосрочный (2 месяца)

Предмет: технология, окружающий мир.

Цель проекта:

Образовательная – вовлечь каждого учащегося в активный познавательный процесс изучения зимующих птиц, в творческий процесс выполнения заданий (нарисовать, придумать и сделать, сочинить, составить и т.д.);

Воспитательная – воспитание чувств сопереживания, ответственности за взятое дело.

Задачи проекта:

Обучение умению ставить цель, планировать работу, подбирать соответствующие замыслу материалы, инструменты.

Развитие конструктивных способностей у детей, умения использовать наиболее рациональные способы достижения результата, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов.

Формирование и развитие детской фантазии, творческого воображения.

Поощрение оригинальных идей.

Воспитание чувства отзывчивости и ответственности, гуманного отношения к птицам, желания помочь маленьким и слабым существам, попавшим в тяжелую жизненную ситуацию.

Воспитание у детей умения радоваться своему успеху и успеху друзей.

Вызвать у детей желание убедить взрослых членов семьи в необходимости оказания помощи зимующим птицам в городе, принять непосредственное практическое участие в изготовлении кормушек.



Ход выполнения проекта

№	Этапы проекта	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1	<p><u>Подготовка</u>: выбор темы проекта, определение темы и содержания проекта, формирование творческих групп, определение форм выражения проектной деятельности. Уточняют информацию, обсуждают задания, принимают общее решение по теме, формируют творческие группы.</p>	<p>Уточняют информацию, обсуждают задания, принимают общее решение по теме, формируют творческие группы.</p>	<p>Отбирает возможные темы, предлагает их учащимся. Объясняет цель, формирует положительную мотивацию к деятельности, организует работу по формированию групп.</p>
2	<p><u>Планирование</u>: анализ проблемы, определение задач, средств реализации проекта, выбор критериев оценки результатов, формулировка вопросов, на которые нужно ответить, разработка заданий для творческих групп.</p>	<p>Вырабатывают план действий (собрать информацию), осуществляют постановку конкретных задач, определяют средства реализации проекта, уточняют источники информации, распределяют роли в группе.</p>	<p>Разрабатывает задания, вопросы для поисковой деятельности, подбирает литературу, принимает участие в обсуждении вариантов по реализации проекта.</p>

Ход выполнения проекта

№	Этапы проекта	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
3	<u>Принятие решения:</u> сбор и уточнение информации, обсуждение различных гипотез, выбор оптимального варианта, уточнение плана деятельности.	Работают с информацией, выполняют исследование, корректируют план деятельности.	Консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность.
4	<u>Выполнение проекта.</u>	Работают над проектом и его оформлением.	Консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность
5	<u>Оценка результатов:</u> оценка выполнения проекта (поставленных целей, достигнутых результатов, анализ причин недостатков).	Обсуждают полученные результаты, исполняют возможные недочёты, формулируют выводы.	Наблюдает за деятельностью учащихся, принимает участие в обсуждении.
6	<u>Презентация:</u> защита проекта.	Доклаживают о результатах совместной деятельности.	Организовывает работу по оценке изделия



Снегирь



Воробей



Синица



Сорока



«Кормушки для птиц»
работы учащихся

Динамика изменения уровня духовно-нравственного воспитания младших школьников

Результаты сформированности нравственной мотивации учащихся экспериментального класса на контрольном этапе экспериментальной работы:

15 % – 3 человек, низкий уровень

45 % – 9 человек, средний уровень

40 % – 8 человек, высокий уровень

Результаты сформированности нравственной мотивации учащихся контрольного класса на контрольном этапе экспериментальной работы:

20 % – 4 человек, низкий уровень

50 % – 10 человек, средний уровень

30 % – 6 человек, высокий уровень

Сравнительные результаты сформированности нравственной мотивации учащихся экспериментального и контрольного класса на контрольном этапе экспериментальной работы



Динамика изменения уровня духовно-нравственного воспитания младших школьников

Результаты уровня нравственной самооценки экспериментального класса на контрольном этапе экспериментальной работы:

10 % – 2 человек, низкий уровень;

60 % – 12 человек, средний уровень;

30 % – 6 человек, высокий уровень.

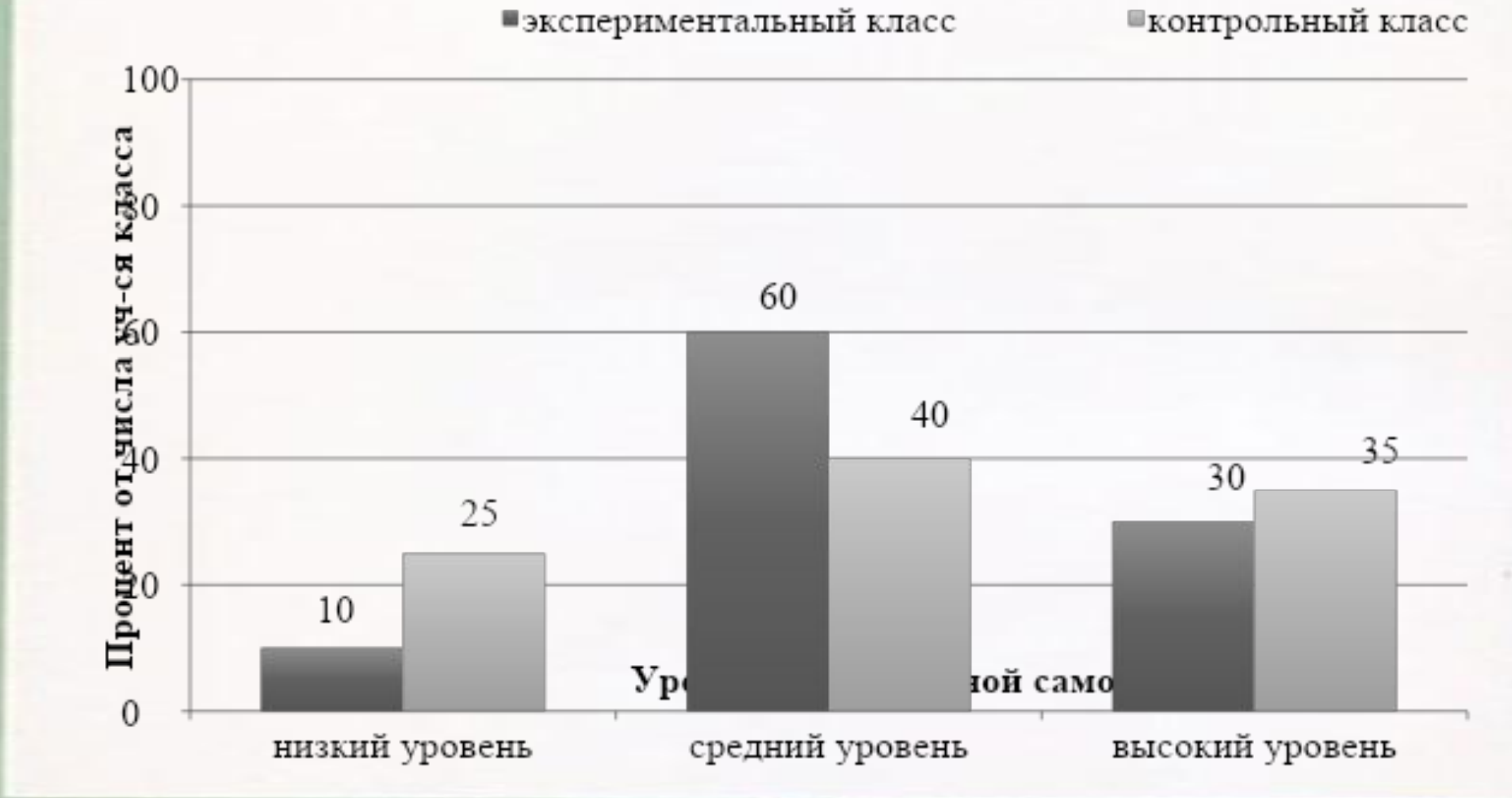
Результаты уровня нравственной самооценки контрольного класса на контрольном этапе экспериментальной работы:

25 % – 5 человек, низкий уровень;

40 % – 8 человек, средний уровень;

35 % – 7 человек, высокий уровень.

Сравнительные результаты уровня нравственной самооценки экспериментального и контрольного класса на контрольном этапе экспериментальной работы





Спасибо за внимание!!!



МЕТОДЫ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Работу выполнила:

студентка 4 курса ИНСПО НО Полинецкая Екатерина Павловна

Научный руководитель: Карпенко Анжелика Вячеславовна.