

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»



**Духовно-
нравственное
воспитание в
рамках ФГОС
НОВОГО
ПОКОЛЕНИЯ**

**«Из всех наук, которые
должен знать человек,
главнейшая есть наука
о том, как жить, делая
как можно меньше зла
и как можно больше
добра»**

Л.Н.Толстой.

Школа - единственный социальный институт, через который проходят все граждане России.



Цель духовно-нравственного развития и воспитания:

преобразование школы в социальный институт, для которого важнейшей функцией является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать социокультурный опыт Отечества.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания:

- ◆ развивать все звенья и направления образования на принципе патриотических и нравственных ценностей отечественной цивилизации;
- ◆ установить органичную взаимосвязь общего и дополнительного образования с социальными и экономическими концепциями развития поселения, особенностями его развития.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания:

- ◆ выйти на новое понимание качества образования, включающего не только усвоение содержания, но и развитие духовности, коммуникативности и управленческих умений, формирование мотивации и опыта социокультурного обновления.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека



Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития: Воспитание нравственных чувств и этического сознания



Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития:

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни



Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития:

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).



УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Первый уровень –
приобретение
школьником социального
знания (знания об
общественных нормах,
об устройстве общества,
о социально одобряемых
и неодобряемых формах
поведения в обществе и т.
д.)



Достигается во взаимодействии с педагогом

УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Второй уровень –
получение
школьником опыта
переживания и
ПОЗИТИВНОГО
отношения к
базовым ценностям
общества



*Достигается в дружественной детской среде
(коллективе)*

УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Третий уровень –

получение

школьником опыта

самостоятельного

общественного

действия

*Достигается во взаимодействии с социальными
субъектами*



Внеурочная (внеучебная) деятельность учащихся

Деятельностная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные сообщества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

(<http://www.standart.edy.ru>)

Внеучебная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации

(Д.В. Григорьев, П.В. Степанов,
Центр теории воспитания ИТИП РАО)