



**Духовно-нравственное
воспитание младших
школьников в рамках
реализации ФГОС**

**Выступление на
пед. совете
учителя начальных классов
Остренко Людмилы
Петровны**

стандарты второго поколения

А. Я. ДАНИЛЮК
А. М. КОНДАКОВ
В. А. ТИШКОВ

Концепция

духовно-нравственного
развития

и воспитания личности
гражданина России



ПРОСВЕЩЕНИЕ
РОССИИ

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России».

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- воспитание в каждом ученике трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитание нравственных качеств личности ребёнка;
- освоение ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщение детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям.

Национальные ценности:

- – Патриотизм – любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству;
- – гражданственность – закон и порядок, свобода совести и вероисповедания, правовое государство;
- – социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- – человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество,
- – наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- – семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- – труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- – традиционные российские религии – представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- – искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- – природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Нравственный портрет идеально воспитанного младшего школьника

- *Добрый, не причиняющий зла живому*
- *Честный и справедливый*
- *Любящий и заботливый*
- *Трудолюбивый и настойчивый*
- *Творящий и оберегающий красоту мира*
- *Стремящийся к знаниям и критично мыслящий*
- *Смелый и решительный*
- *Свободолюбивый и ответственный*
- *Самостоятельный и законопослушный*
- *Чувствующий свою связь со своим народом, страной, культурой*
- *Бережно относящийся к слову, к своим речевым поступкам*
- *Патриотичный (готовый поступиться своими интересами ради «своих» - класса, школы, города/села, России)*
- *Толерантный (уважающий других, не похожих на него)*

Как получить новый образовательный результат?

Традиционный

ВЗГЛЯД:

Воспитание - передача старшими поколениями социального опыта и активное его усвоение и воспроизведение новыми поколениями.

Школа

будущего:

Воспитание - активное социальное взаимодействие взрослых и детей в сфере их совместного бытия (события).



Участники-субъекты духовно-нравственного воспитания

- школа
- ✓ семья
- ✓ Общественные организации
- ✓ учреждения дополнительного образования, культуры и спорта
- ✓ СМИ
- ✓ Традиционные российские религиозные объединения.



Направления воспитательной программы

Урочная
деятельность

Внеурочная
деятельность
(культурные
практики)

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

Внешкольная
деятельность
(социальные и
культурные
практики)



Семейное
воспитание

Изучение
культурологич
еских основ
религий

Урочная деятельность

- В содержании учебных предметов важное место теперь играют не столько обучающие задачи, а в первую очередь - воспитательные. Система базовых национальных ценностей не только отражается в содержании обучения, но и сама оказывает существенное влияние на его организацию.



Внеурочная деятельность

■ Базовые ценности должны быть отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, дискуссий, игр и т.д., — а также в деятельности кружков, секций, клубов и других форм дополнительного образования. Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является *культурная практика* — организуемое педагогами и воспитанниками культурное событие, участие в котором расширяет их опыт конструктивного, творческого поведения в культуре.



Внешкольная деятельность

- Внешкольные мероприятия: экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, учебные бизнес-мероприятия, полезные дела и т.д. — организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства. Основной педагогической единицей внешкольной деятельности является *социальная практика* — педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения.



Семейное воспитание

- Процессы школьного и семейного воспитания необходимо объединить. Каждая воспитательная подпрограмма должна содержать систему творческих заданий, выполнить которые ребенок может только со своими родителями. Такого рода школьные семейные задания помогают родителям выстраивать содержательно наполненную и ценностно-ориентированную воспитательную деятельность. Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей.



Изучение культурологических основ религий

- Чтобы сохранить целостное воспитательное пространство школы необходимо изучение определенной традиционной российской религии. В содержание гуманитарных учебных дисциплин отдельными разделами могут быть включены сюжеты о роли Русской Православной Церкви в развитии нашей страны, раскрыто значение других традиционных религиозных организаций в формировании единого русского народа, основ его культуры, повседневной жизни, авторитета в Европе и мире. Базисный учебный план открывает возможности для изучения школьниками курсов по выбору: "Основы православия", "Основы ислама", "Основы буддизма", "Основы иудаизма".



Трудности

- **Современный информационный мир противоречив и нередко агрессивен.**
- **Зачастую исходящее из разных источников воздействие (СМИ, реклама и пр.) противоположно целям и задачам духовно-нравственного воспитания учащихся.**
- **Поэтому невозможно воспитывать в школьнике доброго, заботливого отношения ко всему живому, если после школы ребёнок часами смотрит фильмы-триллеры или играет в компьютерные «стрелялки», провоцирующие насилие и жестокость.**
- **Невозможно в ребёнке воспитать чувства честности, справедливости, гражданственности, прекрасного, если поведение окружающих часто противоречит нормам морали.**

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем



Выбор нравственных образцов

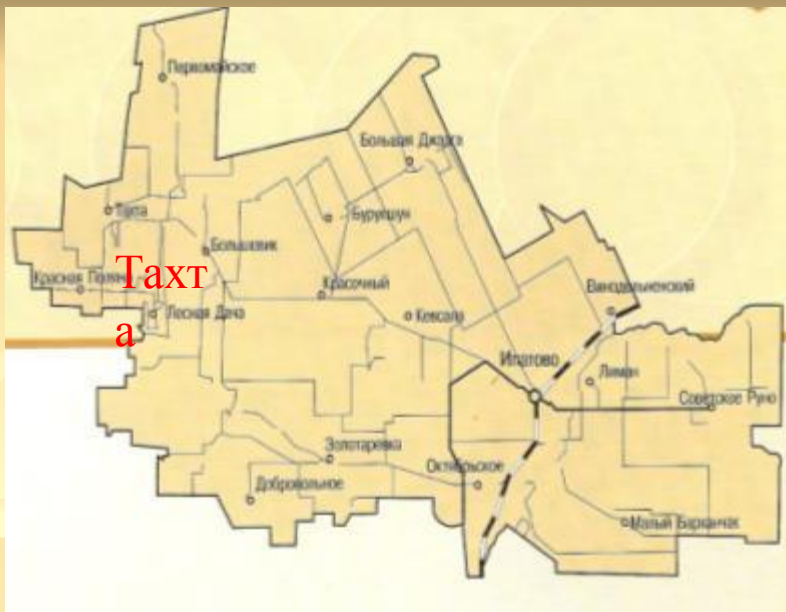


«Проектная деятельность младших школьников региональной направленности»

- **Цель моей работы:** воспитание интересов и любви к малой родине на основе ознакомления детей с родным селом, его традициями и людьми.
- **Я поставила перед собой ряд задач:**
- Формирование системы знаний о природе нашего края, страны, их истории, представлений о ценности мировой культуры.
- Воспитание гражданской позиции, сохранение традиций народов, воспитание уважительного отношения к другим людям-землякам , профессиям и труду.
- Развитие творческих способностей, учебно-исследовательских умений.

Важные вопросы

- В каком селе я живу, почему оно так называется, кто мои родители, кем работали бабушки и дедушки, какие были традиции в семье, был ли мой прадед участником ВО войны, а среди бывших учителей нашей школы были защитники Родины, а живут ли в моём селе Тахта талантливые люди? Кто они? – вот те важные темы, на которых нужно воспитывать детей в семье и школе.



Происхождение названий населенных пунктов Ипатовского района
(Исследовательско – поисковая работа)



Не оскудела талантами земля Тахтинская



Проект

(Исследовательско – поисковая работа)

Авторы: Чепурная Александра, Коляко Кристина,
Полупанова Анастасия, Одинцов Владислав,
Казачкова Яна, ученики 2 класса

Руководитель: Остренко Л.П.,
учитель начальных классов.

МКОУ СОШ №8

С. Тахта

проект «Мой дед-герой войны»



Моё сотрудничество с родителями предполагает

- всестороннее и систематическое изучение семьи, знание особенностей и условий семейного воспитания ребёнка.



Формы работы с семьёй

- групповые (родительские собрания)
- индивидуальные (беседы по вопросам воспитания, консультации, посещение семьи)
- анкетирование
- практикумы
- разработка памяток
- **практическая совместная работа детей, родителей** (праздники, игры, концерты, соревнования, акции, проекты)



Практическая совместная деятельность



Конкурс « Кто лучше знает произведения Н.Носова»
(К 105 -летию Н. Носова» Соревнование 2- х команд:
родителей «Мечтатели» и учащихся 3-а класса
«Фантазёры» в сельской библиотеке (ноябрь 2013г)



Воспитывать... самая трудная вещь. Думаешь: ну, все теперь кончилось! Не тут-то было: только начинается!

А.С. Макаренко

