

**Роль педагога основной школы в реализации
программы духовно-нравственного
воспитания на пути внедрения ФГОС**

Панова Н.В., к.п.н., доцент СПб АППО
Городской семинар ГБОУ СОШ № 322
Фрунзенского района

Приоритеты образовательной ПОЛИТИКИ

Зафиксированы в:

- Концепции долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол №36)
- Основных направлениях деятельности Правительства РФ (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации 17 ноября 2008 г. № 1663-р)
- Приоритетном национальном проекте «Образование» на 2009-2012 годы
- Федеральной целевой программе развития образования
- Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ

Национальный
воспитательный
идеал

БНЦ

Цели и задачи
воспитания

Условия
и принципы
воспитания

Актуальность концепции:

- духовная дезинтеграция общества
- девальвацией ценностей старшего поколения
- размытость жизненных ориентиров молодежи

ПОНЯТИЯ:

Нация, национальное государство, национальное самосознание, формирование нац.идентичности, патриотизм, гражданское общество, многообразие культур и народов, межэтнический мир и согласие социализация, развитие, воспитание, национальный воспитательный идеал, базовые национальные ценности, духовно - нравственное развитие личности, духовно - нравственное воспитание личности гражданина России

Концепция

- методологической основа ФГОС
- ценностно-нормативная основа взаимодействия ОУ с др. субъектами социализации
- формулирует социальный заказ современной школе

Основа для разработки:

- Конституция РФ;
- Законом РФ «Об образовании»;
- послания Президента России Федеральному собранию РФ

Национальный воспитательный идеал и базовые национальные ценности

высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ

История НВИ:

- средневековая Русь - образ Святой Православной Руси
- Российская империя (XVIII в) - «человек государственный, слуга царю и Отечеству»
- советский период

| |
|-----------------|
| служение партии |
|-----------------|

| |
|----------------------|
| педагогический идеал |
|----------------------|
- 90-е годы – «свободная» личность

НВИ - высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке...

Российская гражданская идентичность

«Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом»

«СЕМЬЯ»

патриотизм
социальная солидарность
гражданственность
семья
труд и творчество
наука
традиционные российские религии
искусство и литература
природа
человечество

БНЦ – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки ...

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

воспитание,
социально-педагогическая
поддержка становления и
**развития высоконравственного,
ответственного, творческого,
инициативного,
компетентного гражданина России**

З
а
д
а
ч
и

- сфера личностного развития,
- сфера общественных отношений,
- сфера государственных отношений

УСЛОВИЯ И ПРИНЦИПЫ

социальные,
профессионал
ь-
ные,
этноконфес-
сиональные
группы

СОЦИАЛИЗАЦИЯ

система
ценносте
й

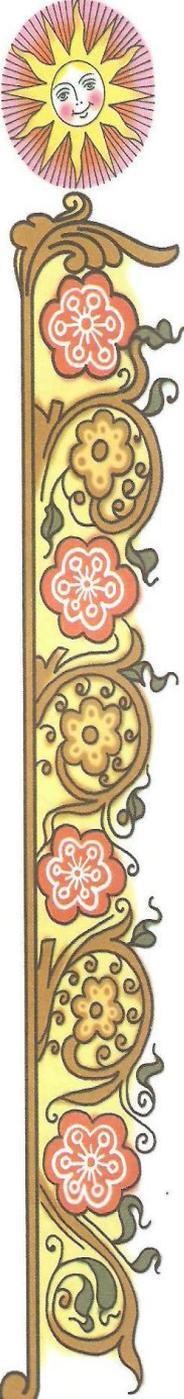
социальная открытость пространства
нравственный уклад жизни

*нравственный пример педагога
социально-педагогическое
партнёрство
индивидуально-личностное
развитие
интегративность программ ДН
воспитания
социальная востребованность
воспитания*

базовая ценность = воспитательная
задача

Мировоззрение устойчивого развития





Министр образования и науки РФ

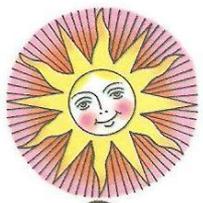
«Воспитание - это есть создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей».



Современный национальный воспитательный идеал

определяется:

- в соответствии с национальным приоритетом;
- исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох;
- согласно Конституции Российской Федерации;
- согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» в части общих требований к содержанию образования (ст. 14) и задачам основных образовательных программ (ст. 9, п. 6).



Актуальность

Необходимость возрождения традиционной системы нравственного воспитания:

- 1. Изучение отечественной культуры и истории своего народа.**
- 2. Возвращение к духовности для формирования гражданина и патриота России.**
- 3. Воспитание духовно-нравственной личности.**

Концептуальные основы ФГОС

В основе ФГОС лежат несколько фундаментальных принципов:

1. Единство преемственности и инновационности.

преемственно развивает многие идеи, реализованные (или декларированные) в предшествующих проектах образовательных стандартов (или их аналогах);

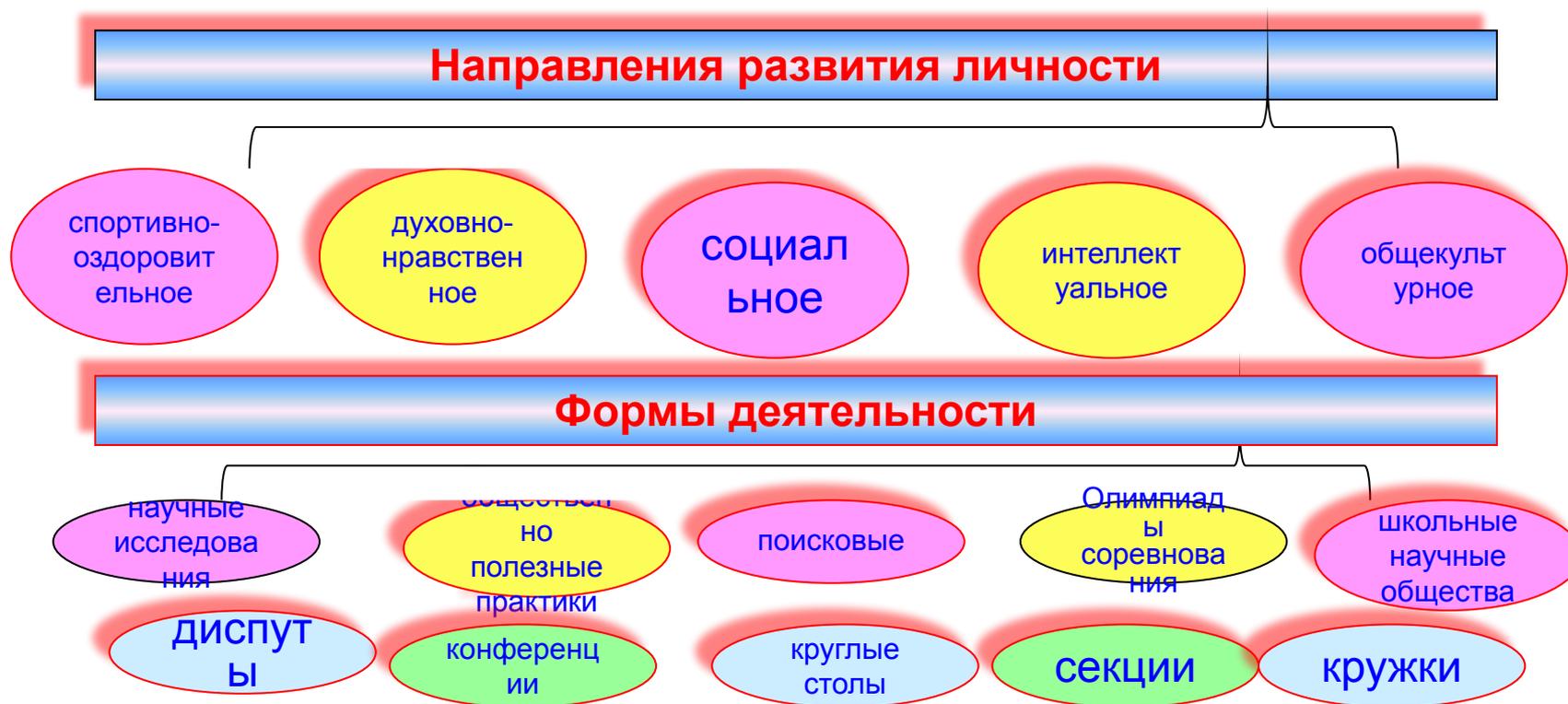
обеспечивает преемственность, как ступеней общего образования, так и всей системы основных образовательных программ - от дошкольных до профессиональных.

2. Переход от «догоняющей» модели развития образования и копирования западных моделей - к «опережающей» модели.

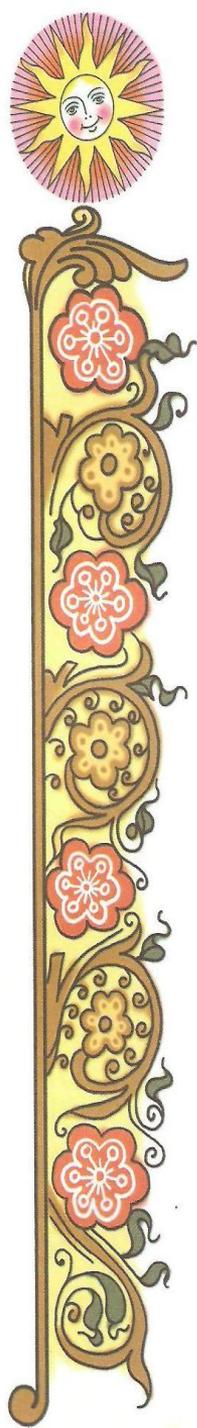
3. Гибкость и адаптивность системы образования по отношению к внешним запросам и мотивам личностного роста граждан России.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности



Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов



Планируемые результаты

- **Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися **социальных знаний** (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- **Второй уровень результатов** — получение **опыта переживания и позитивного отношения** к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- **Третий уровень результатов** — получение обучающимся опыта **самостоятельного общественного** действия.

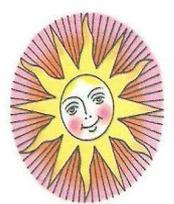


Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности

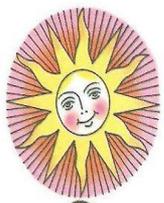
Типы образовательных программ:

- *образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности;*
- *возрастные образовательные программы (образовательная программа внеурочной деятельности младших школьников; образовательная программа внеурочной деятельности подростков; образовательная программа внеурочной деятельности старшеклассников);*
- *индивидуальная образовательная программа школьника.*

Художественно-эстетическая деятельность



| | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|
| Воспитательные результаты | Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень) | Формирование ценностного отношения к социальной реальности (2 уровень) | Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень) |
| Формы внеурочной деятельности | Занятия детских объединений художественного творчества | | |
| | Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе | | |
| | Художественные акции и проекты школьников в окружающем школу социуме | | |

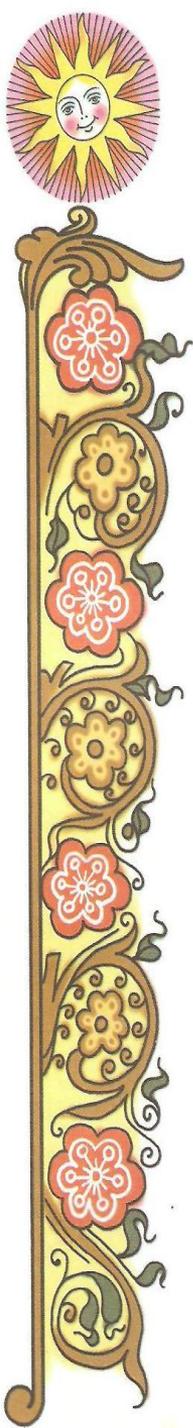


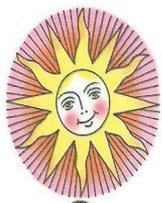
Спортивно-оздоровительная деятельность

| | | | |
|--|---|--|---|
| Воспитательные результаты | Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень) | Формирование ценностного отношения к реальности (2 уровень) | Получение опыта самостоятельно го общественного действия (3 уровень) |
| Формы внеурочной деятельности | Занятия спортивных секций, участие в оздоровительных процедурах | | |
| | Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции | | |
| | Спортивные и оздоровительные проекты школьников в окружающем школу социуме | | |

Общественно-полезная деятельность

| | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|
| Воспитательные результаты | Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень) | Формирование ценностного отношения к реальности (2 уровень) | Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень) |
| Формы внеурочной деятельности | Социальная проба | | |
| | КТД (коллективное творческое дело) | | |
| | Социально-образовательный проект | | |





Модель выпускника

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- Владеющий основами умения учиться;
- Любящий родной край и свою страну;
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- Умеющий высказать свое мнение;
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

*Ваша судьба в ваших руках,
меняйте себя,
и вы измените
окружающий мир.*

Ф. Ларошфуко