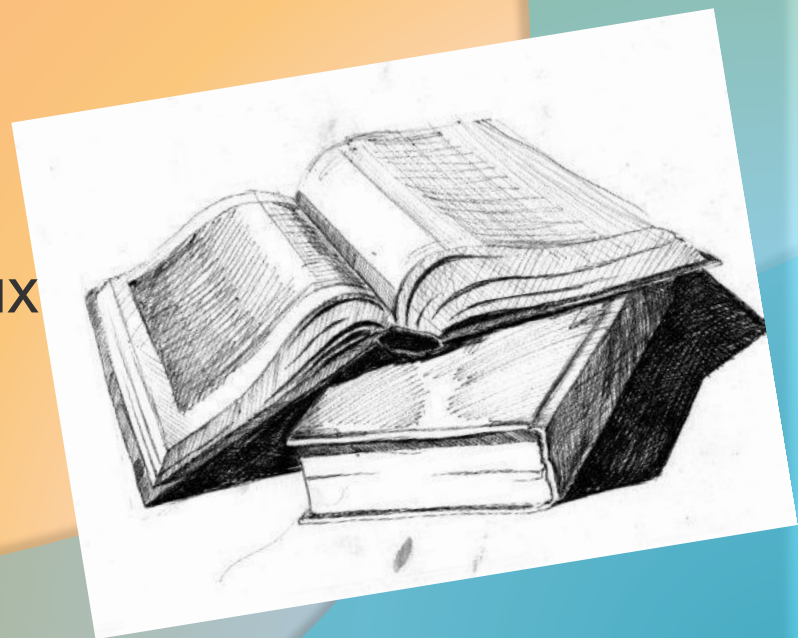


**Концепция духовно-
нравственного воспитания
российских школьников
разработана в соответствии с :**

- требованиями Закона «Об образовании» - ст.7 «Федеральные государственные образовательные стандарты», ст. 9 «Образовательные программы»;
- проектом Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, подготовленным Российской академией образования.



Содержание Концепции

Введение

1. Национальный воспитательный идеал
2. Цель и задачи воспитания школьников
3. Духовно-нравственное развитие гражданина России
4. Ценностные установки обучения и воспитания в системе общего образования
5. Система воспитательной работы общеобразовательной школы
6. Управление воспитательным процессом
7. Взаимодействие школы, традиционных российских религиозных организаций, институтов гражданского общества в духовно-нравственном воспитании школьников
8. Примерные требования к условиям воспитания и социализации учащихся

Заключение





**В Послании Федеральному
Собранию Российской Федерации
Президент назвал важнейшие
ценности:**

- **СПРАВЕДЛИВОСТЬ;**
- **СВОБОДА** личная и национальная;
- **ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА;**
- **МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЙ МИР;**
- **СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ;**
- **ЛЮБОВЬ** и **ВЕРНОСТЬ;**
- **ЗАБОТА** о младших и старших;
- **ПАТРИОТИЗМ;**
- **ВЕРА** в **РОССИЮ;**
- **ЕДИНСТВО РОССИЙСКОЙ НАЦИИ.**

2 основные социальные структуры:

- Конституция страны;
- система образования, прежде всего, **общеобразовательная школа**

Общеобразовательная школа призвана содействовать консолидации нации, ее сплочению на основе отечественных духовно-нравственных ценностей и традиций перед лицом внешних и внутренних вызовов.



Национальный воспитательный идеал

Национальный воспитательный идеал — высшая цель образования, абсолютно нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций.



Современный национальный воспитательный идеал — высококонравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.



Цель и задачи воспитания школьников

Цель современного образования, одна из приоритетных задач общества и государства — воспитание ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.



Личностная культура:

- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию — «становиться лучше»;
- сформированность нравственных ценностей: честность, доброта, искренность, милосердие и др.;
- развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения;
- готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию;
- целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности человеческой жизни;



Социальная культура

- принятие учащимися национальных духовных и нравственных ценностей;
- вера в Россию, чувство личной ответственности за Отечество перед будущими поколениями;
- готовность молодых россиян солидарно противостоять глобальным вызовам современной эпохи;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- свободолобие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению;
- доверие к другим людям, общественным и государственным институтам;
- забота о преуспевании и целостности российского народа, поддержание межэтнического мира и согласия.

Семейная культура

- сформированность отношения к семье как к основе российского общества;
- приобщение к ценностям и традициям российской семьи: любовь, верность, здоровье, почитание родителей, забота о младших и старших;
- бережное отношение к жизни человека, продолжение рода;





Духовно-нравственное развитие гражданина России

Ст. 9. п. 6. устанавливает, что «... основные общеобразовательные программы общего образования включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся».



духовно-нравственное развитие школьников есть первостепенной важности задача современного воспитания, государственный заказ для общеобразовательной школы.

Обеспечение духовно-нравственного развития личности россиянина — ключевая задача современной государственной политики, направленной на модернизацию страны.

Сферу педагогической ответственности можно обозначить **двумя положениями:**

1. программы воспитания и социализации должны обеспечивать духовно-нравственное развитие гражданина России.

2. Основным инструментом педагогической поддержки духовно-нравственного развития личности гражданина является общеобразовательная школа, выстраивающая партнерские отношения с другими социальными субъектами воспитания.



Ценностные установки обучения и воспитания в системе общего образования

Источники человечности открываются на российской почве как сокровищницы национальных и общечеловеческих духовных ценностей:

ПАТРИОТИЗМ

- чувство гордости своим Отечеством, его историей и свершениями. Это стремление сделать Россию крепче, а ее граждан — богаче и счастливее. Патриотизм — это источник силы народа. Он выражается в ценностях:

- Любовь к России;
- Любовь к своему народу;
- Любовь к своей малой родине;
- Служение Отечеству (ратное, духовное, трудовое).

СОЦИАЛЬНАЯ СОЛИДАРНОСТЬ

Социальная солидарность - возможность личности развиваться в неагрессивной, благоприятной социальной среде. Социальная солидарность раскрывается в ценностях:

- Свобода личная и национальная;
- Доверие на всех уровнях общества;
- Справедливость;
- Милосердие;
- Доброта;
- Честь и честность;
- Достоинство.

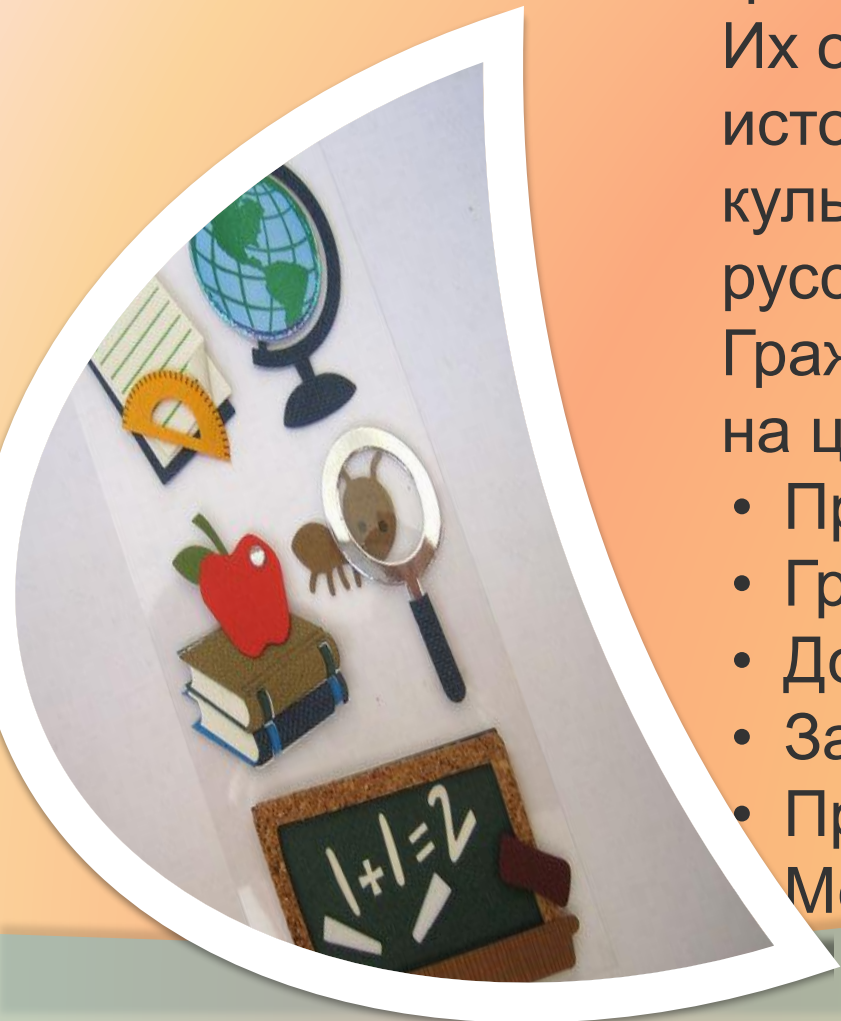


ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ

Российские народы образуют российскую гражданскую нацию. Их объединяет общая историческая судьба, культура, ментальность, русский язык.

Гражданственность основана на ценностях:

- Правовое государство;
- Гражданское общество;
- Долг;
- Закон;
- Правопорядок;
- Межэтнический мир.



ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ РЕЛИГИИ

Традиционные российские религии: православие, ислам, иудаизм и буддизм, - это источники национальной духовности.

В общеобразовательной школе ценности российских религий представлены как духовные основы российской культуры, как традиционные жизненные ценности. В таком, культурологическом, контексте школьники могут усваивать системные представления о:

- Вере в Бога;
- Религиозных организациях;
- Святости и благочестии



СЕМЬЯ

Россия начинается с российской семьи. Семья создает человека и поддерживает его стремление к развитию, если членов семьи объединяют ценности, значение которых они хотят делить и с другими людьми:

- Любовь и верность;
- Здоровье и благополучие;
- Почитание родителей;
- Забота о старших и младших;
- Продолжение рода;



ТРУД И ТВОРЧЕСТВО

Нет средства более важного, чтобы стать человеком, личностью, семьянином и гражданином, сделать себя и окружающий мир лучше, чем свободное творчество и каждодневный труд. Это возможно, если человек принимает ценности:

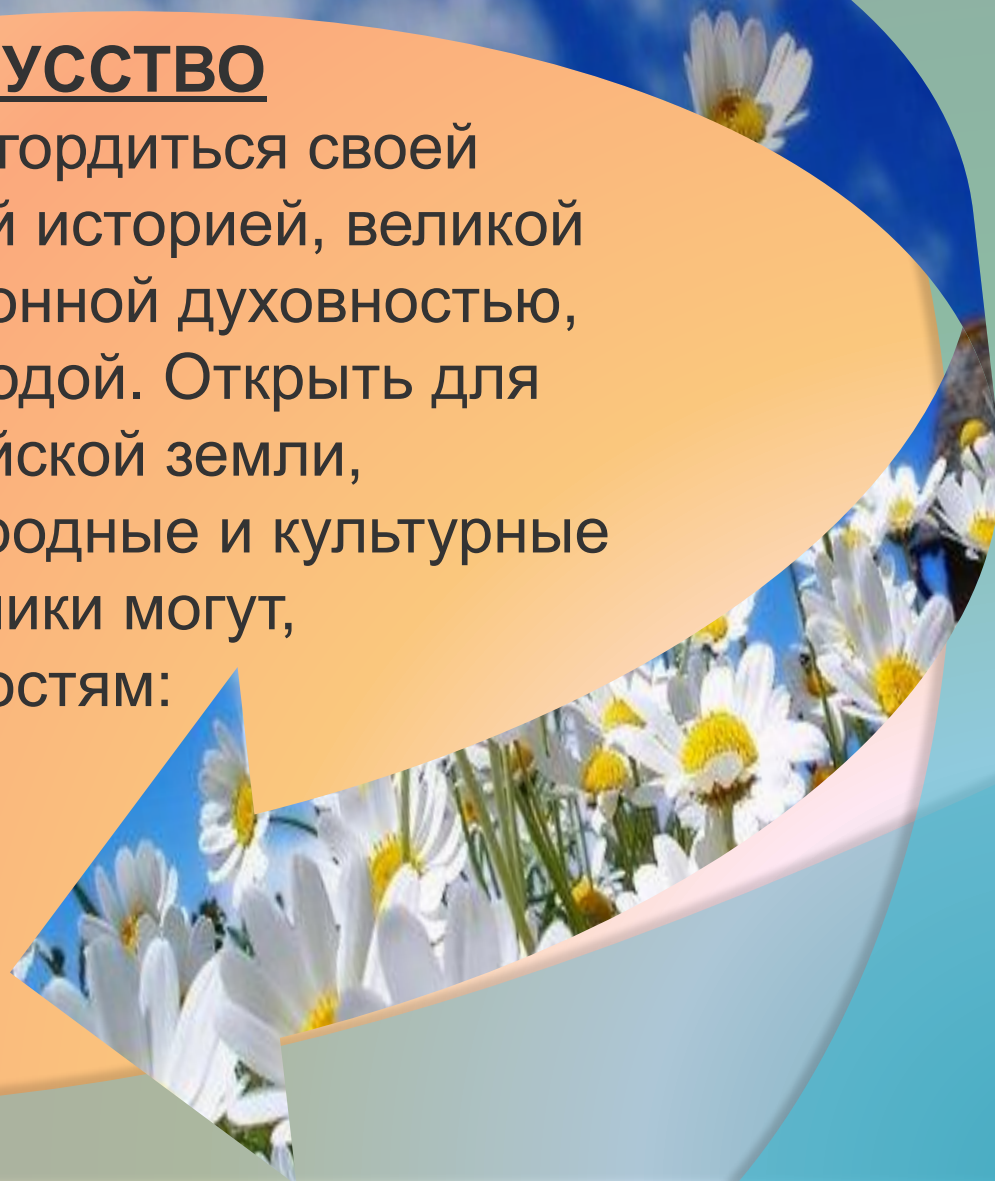
- Познание и истина;
- Креативность и инновационность;
- Целеустремленность и настойчивость;
- Трудолюбие;
- Бережливость



ПРИРОДА И ИСКУССТВО

Россияне вправе гордиться своей страной, ее славной историей, великой культурой, традиционной духовностью, великолепной природой. Открыть для себя красоту российской земли, ее уникальные природные и культурные ландшафты школьники могут, приобщаясь к ценностям:

- Жизнь;
- Родная земля;
- Красота;
- Гармония



ЧЕЛОВЕЧЕСТВО

У россиянина необходимо воспитывать способность к духовно-нравственному развитию через обращение к другим национальным культурам и мировому культурному наследию. В то же время он сам должен быть понятен представителям других народов, открыт и дружелюбен по отношению к ним, что возможно через принятие ценностей:

- Планета Земля;
- Мир во всем мире;
- Многообразие культур и народов;
- Прогресс человечества;
- Международное сотрудничество



Система воспитательной работы общеобразовательной школы

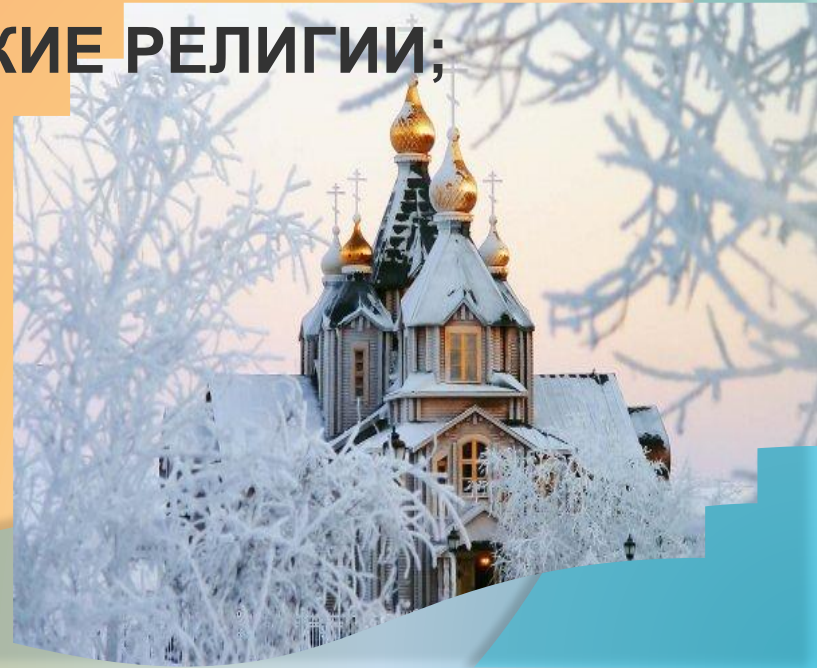
Национальный воспитательный идеал — воспитание гражданина России — является главной педагогической задачей.

Воспитание в российских школах должно начинаться с широкого, повсеместного употребления понятий «гражданин России», «россиянин», «российский народ», «Россия» непосредственно в образовательном процессе и вне его.



Духовно-нравственное развитие российских школьников в общеобразовательной школе обеспечивается **программами воспитания и социализации**. Их может быть **восемь**, в соответствии с теми источниками человечности, которые были определены выше:

- **ПАТРИОТИЗМ;**
- 2. СОЦИАЛЬНАЯ СОЛИДАРНОСТЬ;**
- 3. ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ;**
- 4. ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ РЕЛИГИИ;**
- 5. СЕМЬЯ;**
- 6. ТРУД И ТВОРЧЕСТВО;**
- 7. ПРИРОДА И ИСКУССТВО;**
- 8. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО.**



Содержание воспитания в общеобразовательной школе :

- общеобразовательные дисциплины;
- произведения искусства и кино для детей и юношества;
- периодическая литература, СМИ, отражающие современную жизнь;
- традиционные российские религии;
- фольклор народов России;
- история своей семьи;
- жизненный опыт своих родителей и прародителей;
- общественно полезная и лично-значимая деятельность в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- другие источники информации и научных знаний.



Каждая воспитательная программа (подпрограмма) осуществляется по пяти направлениям:

- 1. Урочная деятельность;**
- 2. Внеурочная деятельность (культурные практики);**
- 3. Внешкольная деятельность (социальные и культурные практики);**
- 4. Семейное воспитание;**
- 5. Изучение культурологических основ традиционных российских религий.**



Урочная деятельность.

Воспитательные программы и содержащиеся в них воспитательные задачи должны быть интегрированы в содержание учебных предметов.

Внеурочная деятельность.

Базовые ценности должны быть отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, дискуссий, игр и т.д., — а также в деятельности кружков, секций, клубов и других форм дополнительного образования.



Семейное воспитание.

Школа и семья должны создавать целостное пространство духовно-нравственного развития школьника.

Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей.





**Изучение
культурологических основ
традиционных российских
религий.**

Приобщение к культурологическим и историческим основам российских религий рассматривается как важный вариативный компонент программ воспитания и социализации школьников.

Управление воспитательным процессом

Основным инструментом государственно-общественного управления процессами воспитания и социализации школьников является Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.



Школа - важнейший социальный институт, который во взаимодействии с другими субъектами социализации создает необходимые условия для духовно-нравственного, интеллектуального, социального, эстетического и в целом — человеческого развития обучающегося.



Классный руководитель - основной организатор школьной жизни учеников. Большое педагогическое значение отводится проводимому раз в неделю классному часу. Он становится классным воспитательным часом, системой планомерной организации жизни детского коллектива.



Портфолио — это способ фиксации, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов его духовно-нравственного развития. Технология портфолио делает процесс духовно-нравственного развития школьника открытым, объективным и корректируемым со стороны педагогов и родителей.



Взаимодействие школы, традиционных российских религиозных организаций, институтов гражданского общества в духовно-нравственном воспитании

Школа и традиционные российские религиозные организации совместно с другими общественными организациями призваны создавать единое пространство духовно-нравственного развития россиянина.



Примерные требования к условиям воспитания и социализации учащихся:

- создание (наличие) культурно-воспитательной среды образовательного учреждения, воссоздающей ценности (символы) российской нации, народов РФ, территориально-регионального и местного сообщества;
- создание (наличие) социально-воспитательной среды образовательного учреждения, воссоздающей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей российской истории, государственные праздники, памятные даты национальной истории и другие;

- создание (наличие) эколого-воспитательной среды образовательного учреждения, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
- создание (наличие) эстетической среды образовательного учреждения, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;



- создание (наличие) школьной воспитательной среды, воссоздающей историю данного образовательного учреждения, его культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников, другие события ее прошлого и настоящего;
- работа школы с семьей, систематическое привлечение родителей и прародителей обучающихся к разработке и осуществлению школьных программ воспитания и социализации обучающихся



- взаимодействие общеобразовательного учреждения с социальными субъектами воспитания: ветеранскими, экологическими, национально-культурными и иными общественными организациями, традиционными российскими религиозными организациями, армией, органами охраны правопорядка;
- взаимодействие общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;

- установление и совершенствование системы межпредметных связей, содержательно раскрывающих базовые национальные ценности, на освоение которых обучающимися направлены программы воспитания и социализации;
- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно-полезной деятельности в рамках программ воспитания и социализации обучающихся;



- направленность программ воспитания и социализации обучающихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни, а также проблем села, района, города, области, республики, края, России;
- педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России

Заключение

Духовное-нравственное развитие личности гражданина России является одним из ключевых факторов модернизации России.

Важнейшее условие успешного развития России - воспитание человека, укрепление его интереса к жизни, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться.

