

Лаборатория мировоззренческих и духовно-
нравственных основ воспитания Института
семьи и воспитания Российской академии
образования (ИСВ РАО)

Лаборатория истории и культуры религий
мира, Московский институт открытого
образования (МИОО)

Метлик Игорь Витальевич

metlik@list.ru

900igr.net

Изучение религий и духовно-нравственное воспитание школьников в контексте обновления стандарта общего образования

Аспекты:

■ **Нормативно-правовой**

- Законодательство, документы о преподавании знаний о религии, этики в образовательных учреждениях РФ

■ **Теоретический**

- Теория преподавания знаний о религии и этике, духовно-нравственного воспитания в российской школе. Основные понятия и определения.

■ **Организационный**

- Формы изучения религий в системе общего образования, отношения участников образовательного процесса. Практика в регионах.

■ **Педагогический**

- Содержание, обеспечение, методика преподавания религиозных культур и этики. Федеральный эксперимент (ОРКСЭ) в 2009-2011 гг. Новая предметная область по религиозным культурам и этике в ФГОС общего образования. Перспективы развития.

Изучение религий и духовно- нравственное воспитание школьников в контексте обновления стандарта общего образования

Основные аспекты:

- Нормативно-правовой

Изучение религий и этики в школе. Международные документы

Основные принципы международного права

- **Приоритет в выборе вида образования для малолетних детей, воспитания детей принадлежит их родителям**
- **Право человека, социальной группы на получение их детьми образования в соответствии с религиозными убеждениями в общедоступной школе**
- **Ограничения реализации данного права в отношении антигуманных или асоциальных вероучений, мировоззрений, идеологий; необходимость удовлетворения справедливых требований морали (традиционная мораль данного общества)**
- **Образование в общедоступной школе не должно вести к формированию неуважения учащихся к основным правам и свободам сограждан**
- **Любые ограничения устанавливаются только законом**

Изучение религий и этики в школе. Международные документы

- **Всеобщая декларация прав человека (1948 г.)**
- **Международная конвенция о правах ребенка (1989 г.).**
- **Протокол № 1 к Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод от 1952 г.**
- **Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования от 1960 г.**
- **Международный пакт о гражданских и политических правах и Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 1966 г.**
- **Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений от 1981 г. и др.**

Изучение религий и воспитание в школе: международные документы, участником которых является РФ

- ❖ **Конвенция о правах ребенка (ст. 5).**
 - Государства-участники уважают ответственность, права и обязанности родителей и в соответствующих случаях членов расширенной семьи или общины, как это предусмотрено местным обычаем, опекунов или других лиц, несущих по закону ответственность за ребенка, должным образом управлять и руководить ребенком в осуществлении им признанных настоящей Конвенцией прав и делать это в соответствии с развивающимися способностями ребенка
- ❖ **Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (п. 3 ст. 13).**
 - Участвующие в настоящем Пакте государства обязуются уважать свободу родителей и в соответствующих случаях законных опекунов выбирать для своих детей не только учрежденные государственными властями школы, но и другие школы, отвечающие тому минимуму требований для образования, который может быть установлен или утвержден государством, и **обеспечивать религиозное и нравственное воспитание своих детей в соответствии со своими собственными убеждениями**
- ❖ **Протокол № 1 Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод (статья 2 «Право на образование»):**
 - Никому не может быть отказано в праве на образование. Государство при осуществлении любых функций, которые оно принимает на себя в области образования и обучения, уважает право родителей обеспечивать, чтобы такое образование и обучение соответствовали их собственным религиозным и философским убеждениям

Изучение религий и духовно-нравственное воспитание в школе: законодательство Российской Федерации

◆ Конституция РФ

□ Статья 13, части 1-2.

1. В Российской Федерации признается идеологическое многообразие.
2. **Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной**

□ Статья 14.

1. Российская Федерация - светское государство. **Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной**
2. **Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом**

Статьи 17, 19, 28.

- 17.3. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц
- 19.2. Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от... отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям...
- Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам... национальной, языковой или религиозной принадлежности
- 28. Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая **право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними**

Изучение религий и духовно-нравственное воспитание в школе. Законодательство Российской Федерации

❖ Закон Российской Федерации «Об образовании»

□ Статья 2. Принципы государственной политики в области образования

Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

- 1) *гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;*
- 2) *единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;*
- 3) *общедоступность образования...;*
- 4) *светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;*
- 5) *свобода и плюрализм в образовании;*
- 6) демократический, *государственно-общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений*

Изучение религий и духовно-нравственное воспитание в школе. Законодательство Российской Федерации

❖ **Закон Российской Федерации «Об образовании»**

▣ **Статья 14. Общие требования к содержанию образования**

- ❖ 1. Содержание образования... должно быть ориентировано на:
обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
развитие общества; укрепление и совершенствование правового государства

- ❖ 2. Содержание образования должно обеспечивать:
формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;
интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
формирование духовно-нравственной личности;

- ❖ ... 4. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности,
учитывать разнообразие мировоззренческих подходов,
способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.

Изучение религий и духовно-нравственное воспитание в школе. Законодательство Российской Федерации

ЗАКОН БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ ОБ УСТАНОВЛЕНИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Принят Белгородской областной Думой 21 июня 2006 года

■ Статья 4

Региональный компонент включает в себя региональный базисный учебный план, требования к уровню подготовки выпускников, обязательный минимум содержания образовательных программ по **предметам регионального компонента: «Православная культура» (2-11 классы), «Основы безопасности жизнедеятельности» (2-7, 9-11 классы).**

■ Статья 6

Учебный предмет «Православная культура» на ступенях начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования имеет культурологическую направленность и предполагает знакомство обучающихся с православной христианской картиной мира на материалах краеведения Белгородской области, обеспечивает научные знания учащихся о православии как традиционной национальной культуре в историко-культурном, этнокультурном и информационном аспектах.

■ Статья 8

Органы государственной власти Белгородской области осуществляют финансирование расходов, связанных с реализацией государственными, муниципальными образовательными учреждениями и негосударственными образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию, базисных учебных планов, в соответствии с федеральным законодательством и законодательством Белгородской области.

Изучение религий и духовно-нравственное воспитание в школе. Законодательство Российской Федерации

- ❖ **Положение об общеобразовательной школе с этнокультурным (национальным) компонентом образования в г. Москве // Приложение №1 к Постановлению Правительства Москвы от 19.08.1997 г. №653.**

Раздел «Общие положения»: «Общеобразовательная школа с этнокультурным (национальным) компонентом образования» является видом ...государственного учреждения...»

Раздел 3 «Этноконфессиональное содержание образования и духовно-нравственное воспитание»:

... **Государство уважает право школ развивать образовательную деятельность и разрабатывать образовательную программу на мировоззренческой, духовно-нравственной основах и в соответствующих им формах.**

Этноконфессиональные учебные предметы по изучению религий, признанных культуuroобразующими в соответствующих национальных общностях и формирующими уклад жизни семьи, народа, государства, изучаются в объеме, определяемом высшим органом самоуправления школы.

«Обучение религии»

- ❖ **Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях»**
- **Статья 5. Религиозное образование.**
 1. Каждый имеет право на получение религиозного образования по своему выбору индивидуально или совместно с другими.
 2. Воспитание и образование детей осуществляются родителями или лицами, их заменяющими, с учетом права ребенка на свободу совести и свободу вероисповедания.
 3. Религиозные организации вправе в соответствии со своими уставами и с законодательством Российской Федерации создавать образовательные учреждения.
 4. По просьбе родителей или лиц, их заменяющих, с согласия детей, обучающихся в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, администрации указанных учреждений по согласованию с соответствующим органом местного самоуправления предоставляют религиозным организациям возможность обучать детей религии вне рамок образовательной программы

«Обучение религии»

❖ **Приказ Минобразования России от 01.07.2003 г. № 2833 «О предоставлении государственными и муниципальными образовательными учреждениями религиозным организациям возможности обучать детей религии вне рамок образовательных программ».**

- «... 1. Администрациям государственных и муниципальных образовательных учреждений при предоставлении религиозным организациям возможности обучать детей религии вне рамок образовательных программ учитывать следующее:
- 1.1. **Обучение религиозными организациями детей религии в государственных и муниципальных образовательных учреждениях** может осуществляться только с согласия детей, обучающихся в образовательных учреждениях, и по просьбе их родителей (законных представителей). Просьбу рекомендуется оформлять в виде письменного заявления на имя администрации образовательного учреждения.
 - 1.2. Предоставление религиозным организациям возможности обучать детей религии... осуществляется по согласованию с соответствующим органом местного самоуправления.
 - 1.3. Используемая в процессе обучения религии литература и учебно-методические пособия... должны иметь маркировку с официальным полным наименованием данной религиозной организации...
 - 1.4. Религиозные организации, имеющие права юридического лица на условиях их ежегодной перерегистрации, сопровождаемой выдачей временного свидетельства о государственной регистрации... не пользуются правами, предоставленными п.4 ст.5 указанного Федерального закона».

Изучение религий и духовно- нравственное воспитание школьников в контексте обновления стандарта общего образования

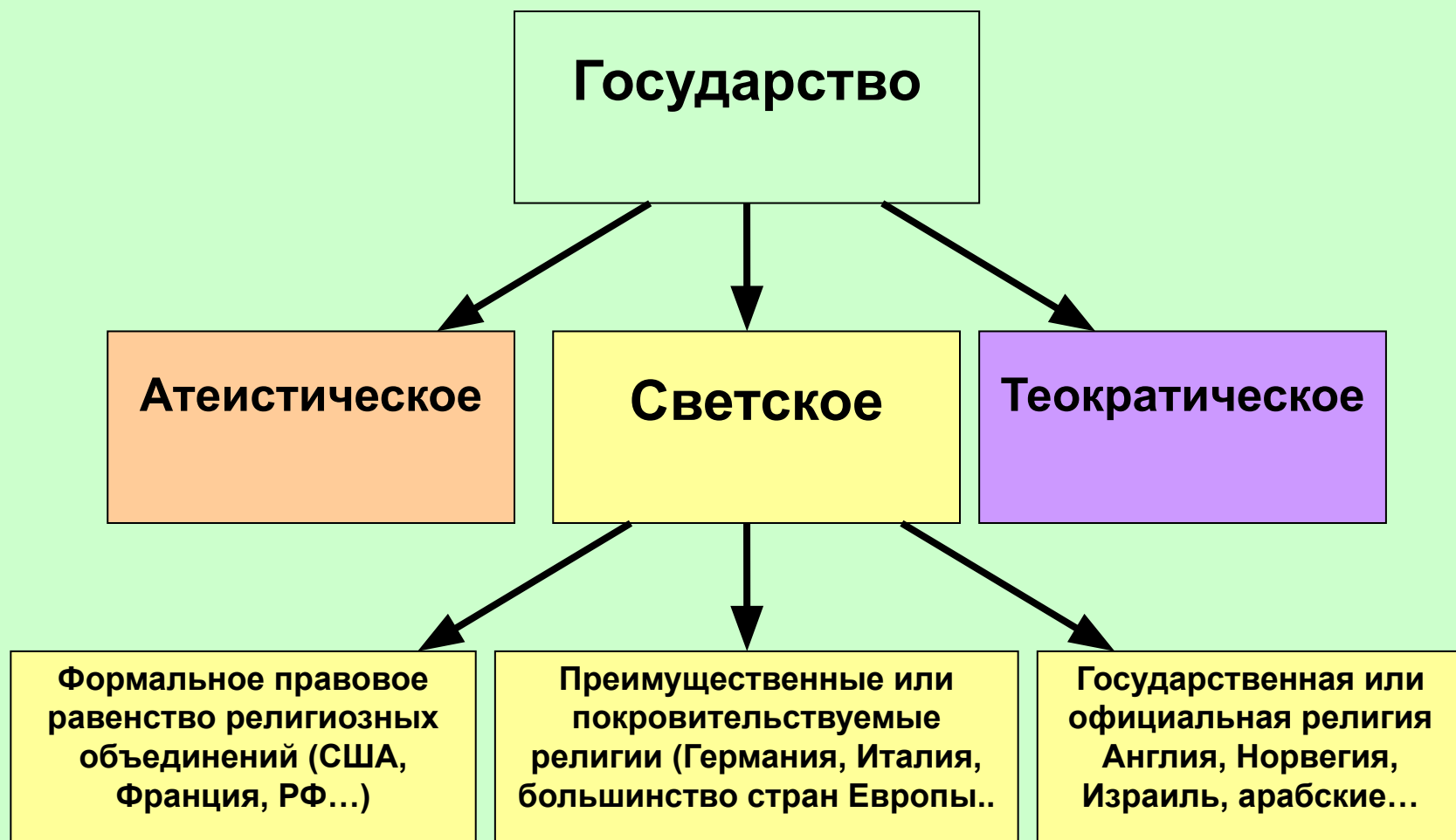
Основные аспекты:

- Теоретический

Основные понятия и определения

- ❖ **Светскость государства** – качественная характеристика государства, выражающая наличие установленного в правовой системе и осуществляемого в реальной общественной жизни разделения полномочий и функций органов государственной власти и местного самоуправления с управленческими структурами религиозных организаций.
- ❖ **Светское государство** - это такое государство, в котором власть принадлежит гражданским, а не церковным, религиозным властям. Противоположностью светскому государству является теократическое государство.
В светском государстве, характеризующимся разделением полномочий и функций государства и религиозных организаций, общество самоуправляется не через структуры религиозной (или антирелигиозной) организации, а через структуры общественного самоуправления и государственного аппарата.
В таком обществе знания о религии в государственной и общественной (муниципальной) школе преподаются **в соответствии с параметрами социального заказа** и образовательными задачами учреждений различного типа, направленности и ступени обучения.
- ❖ **Секуляризация** – процесс ограничения влияния религии и религиозных организаций (объединений) на государство и другие сферы общественной жизни, в том числе семью и школу.

Типы государств в отношении к религиозным объединениям, религии



Светскость государства и религиозное образование в светской школе.

Конституция Германии

Статья 7

1. Все школьное дело находится под надзором государства.
2. Лица, уполномоченные на воспитание, имеют право решать, будет ли их ребенок получать религиозное воспитание.
3. Преподавание религии в государственных школах, за исключением неконфессиональных, обязательно...

Без ущерба для права надзора со стороны государства религиозное обучение проводится в соответствии с принципами религиозных общин.

Ни один учитель не может быть обязан против своей воли преподавать религию.

В неконфессиональных школах преподавание религии не ведется, задачи по воспитанию и обучению учащихся выполняются в рамках преподавания предметов на основе общечеловеческих ценностей.

Статья 137, п. 1, 3, 8

1. Церковь отделена от государства.
3. Каждое религиозное объединение регулирует свои дела и управляет ими самостоятельно в пределах действующего для всех закона. Оно решает вопросы замещения должностей без участия государства или гражданской общины.
8. Если исполнение этих положений требует дальнейшего урегулирования, то это входит в законодательную компетенцию земель.

Статья 33, п. 3

3. Пользование гражданскими и политическими правами, допуск к государственным должностям, а также приобретаемые на государственной службе права не зависят от исповедуемой религии. Никому не может быть причинен ущерб из-за его принадлежности к какому-либо вероисповеданию или мировоззрению.

Предметная область по религиям и этике в странах Европы

- Бельгия: курс религиозного образования / курс нерелигиозной морали.
- Дания: курс религиозного образования / курс нерелигиозной морали
- Испания: курс религиозного образования / курс истории религий (обзорные знания о трех монотеистических религиях и по смежным темам) / курс нерелигиозной морали или альтернативные курсы (информатика и др.)
- Польша: курс религиозного образования / курс нерелигиозной морали.

Проект ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2011 г.

<http://mon.gov.ru/dok/proj/7786/>

Статья. 90. Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. Особенности получения теологического и религиозного образования.

1. В целях **формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями** в основные образовательные программы могут быть включены, в том числе на основании требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов, **учебные курсы, предметы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, нравственных принципах, исторических и культурных традициях мировой религии... или альтернативные им учебные курсы, предметы, дисциплины (модули).**

Выбор одного из учебных курсов, дисциплин, предметов (модулей), включенных в основные общеобразовательные программы, **осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.**

Примерные основные образовательные программы в части указанных учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) проходят **экспертизу в централизованной религиозной организации на предмет соответствия их содержания вероучению, историческим и культурным традициям данной централизованной религиозной организации...**

Проект ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2011 г.

<http://mon.gov.ru/dok/proj/7786/>

Статья. 90. Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. Особенности получения теологического и религиозного образования.

... 3. **К учебно-методическому обеспечению учебных курсов**, предметов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, нравственных принципах, исторических и культурных традициях мировой религии... **привлекаются соответствующие централизованные религиозные организации.**

7. **Образовательные организации, а также педагогические работники** в случае реализации (преподавания) ими образовательных программ, предусмотренных пунктами 1, 2 и 4 настоящей статьи, **могут получать общественную аккредитацию в централизованных религиозных организациях** в целях признания уровня деятельности образовательной организации и педагогических работников, отвечающего критериям и требованиям, утвержденным соответствующими централизованными религиозными организациями... Порядок общественной аккредитации и права, предоставляемые аккредитованной образовательной организации и педагогическому работнику, определяются проводящей ее российской централизованной религиозной организацией.

Общественная аккредитация не влечет за собой дополнительных финансовых или иных обязательств со стороны государства.

Изучение религий и духовно-нравственное воспитание в школе

- ❖ **Светский характер образования**, как основное требование при изучении религий в государственной и муниципальной системе образования:
 - **не означает:**
 - отделения содержания образования от религий, запрета на знания о религиях в государственно-общественной школе или
 - представления знаний о религии исключительно «от лица» рациональной науки или нерелигиозных мировоззрений (иногда под видом мировоззренческой индифферентности, научной объективности, приписываемой философскому религиоведению, которое может быть объективным, как и богословие, только в части фактических знаний о религии)
 - Указывает на необходимость разделения полномочий и функций государственных органов управления образованием и религиозных организаций при изучении религий в государственно-общественной школе. Гарантирует организационно-правовую независимость государственных и муниципальных образовательных учреждений от религиозных организаций в осуществлении учебно-воспитательной деятельности
- ❖ **Светская школа** – основная часть национальной системы образования, **государственно-общественное образование**, которое регламентируется и контролируется обществом в своих интересах **через органы государственной власти и местного самоуправления**

◆ Светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Российской Федерации

- 1) Организационно-правовая независимость государственных и муниципальных образовательных учреждений от религиозных организаций. Разделение полномочий и функций органов государственной власти и религиозных организаций в сфере образования, в том числе при реализации углубленного изучения религий в государственных и муниципальных образовательных учреждениях с участием религиозных организаций;
- 2) право обучающихся (воспитанников), педагогических работников и других участников образовательного процесса на свободу совести и вероисповедания, свободный выбор и выражение своих взглядов и убеждений;
- 3) отсутствие государственной религии или нерелигиозной идеологии, обязательной для изучения всеми обучающимися (воспитанниками); добровольный характер углубленного изучения какой-либо религии или нерелигиозной идеологии;
- 4) обязанность разработчиков содержания образования учитывать разнообразие мировоззренческих подходов в российском обществе. Представление учащимся знаний о религии в инвариантном компоненте общего образования не может проводиться только с позиций критического или апологетического подходов;
- 5) обязанность органов управления образованием создавать условия, способствующие защите и развитию в системе образования традиций и ценностей российской культуры, региональных и этнических культур и традиций народов Российской Федерации.
- 6) равенство религиозных объединений и их последователей перед законом.

Виды знаний о религиях

- научные рациональные (фактические: исторические, социологические и др.)
- философские, философско-религиоведческие – «объяснительные»
- собственно религиозные (богословие, теология) – «объяснительные»

❖ **Соответственно, в целом практику изучения религий в обществе, прежде всего в системе образования, составляют:**

✓ 1) изучение религии рациональными научными методами и соответствующее образование — совокупность фактов, наблюдений, научных обобщений, относимых к религии в целом, отдельным религиям, религиозным объединениям в прошлом и современности в социологии, истории, археологии, этнографии, социальной географии и т.д. (часть образования в области соответствующих научных дисциплин: истории, социологии, филологии и др.);

✓ 2) философская критика религии (философии религии) — объяснение происхождения, развития и особенностей религии в целом и разных религиозных традиций с позиций разных философских мировоззрений, концепций, теорий с целью обоснования этих мировоззрений, концепций, теорий и распространения их в обществе (часть философского образования);

✓ 3) религиозное образование разной конфессиональной принадлежности — изучение религии, религиозной культуры с целью повышения уровня знаний о религиозном мировоззрении и культуре данного типа или приобщения к данной религиозной традиции в той или иной форме, включая объяснения всех других религий с позиций мировоззрения и культуры данной конфессии, проводимое с участием организаций соответствующих конфессий.

Религиоведение

- ❖ **Религиоведческое образование** составляет изучение религии с позиций науки и различных направлений в философии, **проводимое без участия религиозных организаций**.

Методологические принципы: позитивизм, эволюционизм

- ✓ 1) изучение религии в вузах всех организационно-правовых форм в соответствии с государственными образовательными стандартами профессионального образования (специальность и др. "Религиоведение");
- ✓ 2) изучение религии в общеобразовательной школе в соответствии с стандартами общего среднего образования, образовательными программами, учебными планами, программами учебных курсов и дисциплин, в т.ч. преподавание религиоведческих учебных курсов по выбору учащихся и (или) родителей типа "Религиоведение", "История религии", "Религии мира", «Религии в России» и т.п.
- ❖ **Философия религии** – осмысление религии в целом и конкретных религиозных феноменов в рамках нерелигиозных философских подходов, учений, концепций; совокупность философских учений, концепций религии (Д. Юм, П.А. Гольбах, И. Кант, И.Г. Фихте, Г. Гегель, Л. Фейербах, К. Маркс, Ф. Энгельс, Э. Гартман, С. Кьеркегор, В.С. Соловьев и др.).
- ❖ **Религиозная философия** – совокупность исходящих из принципов религиозного мировоззрения представлений, понятий, идей, концепций; фактически – фактически богословие конкретной религиозной направленности.

Религиозное образование

- ❖ **Религиозное образование** – целенаправленный процесс обучения и воспитания, осуществляемый в интересах личности, семьи, религиозного объединения, общества и государства на мировоззренческой основе определенной религии и **при участии определенной религиозной организации**
- ❖ **Формы участия:** 1) разработка и утверждение образовательных программ, 2) экспертиза образовательных программ, 3) конфессиональное представление.

Религиозное образование *подразделяется по признаку участия соответствующей религиозной организации (конфессии)*

✓ **Религиозное образование Русской Православной Церкви**

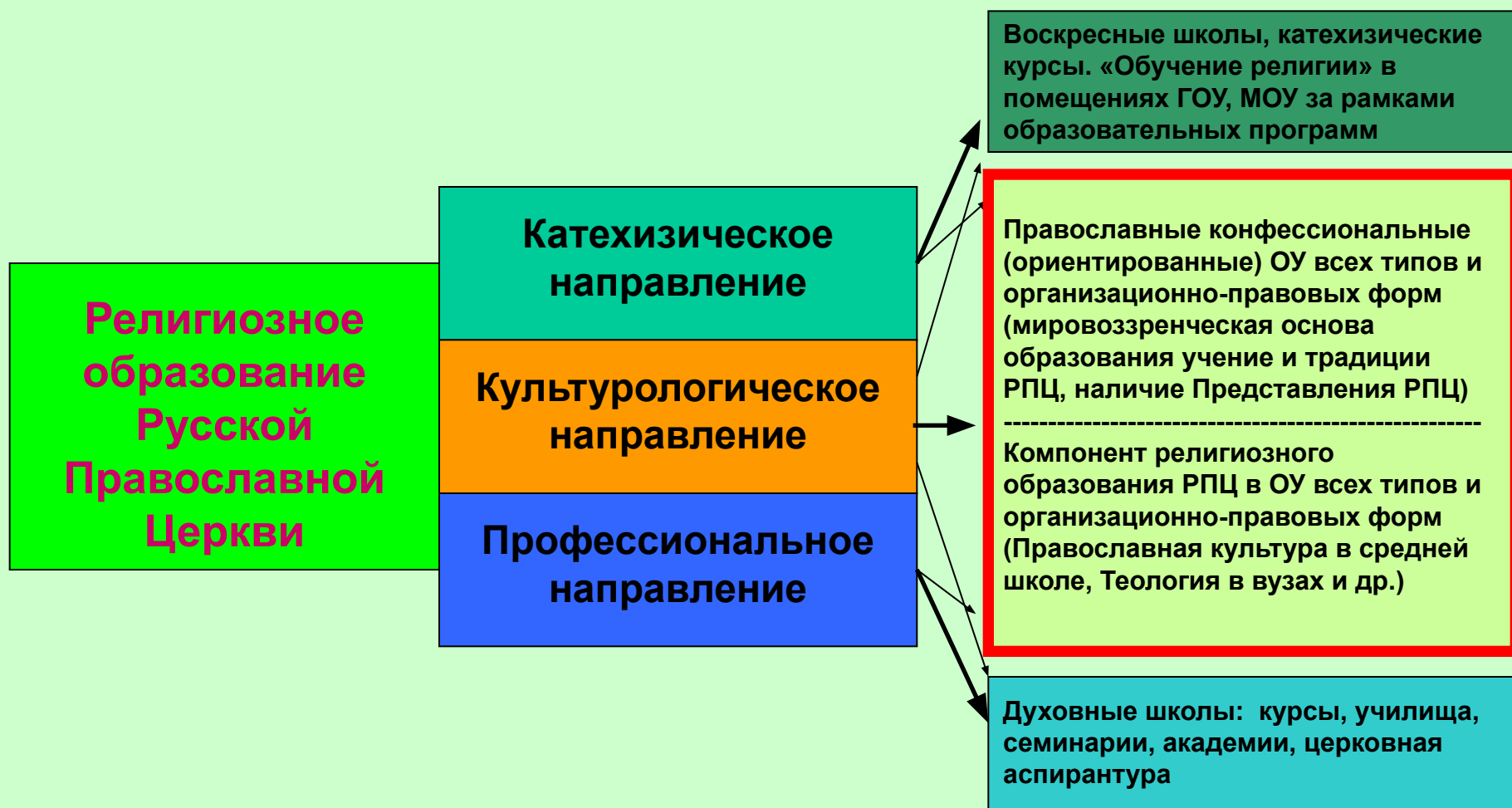
Основные **направления религиозного образования:**

- **Катехизическое** - приобщение к участию в религиозной жизни, общине
- **Культурологическое** - приобщение к религиозной культуре, традиции
- **Профессиональное (духовное)** – подготовка служителей и религиозного персонала (ст. 19 ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях»)

Религиозная культура – часть культуры, обусловленная влиянием религий, религиозных мировоззрений

Православная культура – совокупность духовной и предметной деятельности и ее результатов, сложившихся и существующих под мировоззренческим воздействием православной христианской религии (Примерное содержание образования по учебному предмету «Православная культура», письмо Министерства образования России, 2002 г.)

Типология религиозного образования на примере религиозного образования РПЦ



Изучение религий и духовно-нравственное воспитание в школе

❖ ЗАДАЧИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Освоение научных знаний, основ наук
- Начальная профессиональная ориентация и подготовка
- **Интеграция ребенка в культуру:**
приобщение к культуре семьи, народа, общества, мировой культуре
(социализация, инкультурация)

Основные понятия (понятийное поле):

Культура, Мировоззрение, Мораль, Традиция, Воспитание, Образование, Школа, Образ жизни

Духовность: общие философско-педагогические характеристики

(Г.С. Батищев, Л.П. Бучева, А.Ф. Лосев, В.А. Лекторский и др.)

Относится к субъективному, внутреннему миру: идеалы, ценности, мотивы

Определяет личность. Самоопределение не только в природе (рациональность), но и в обществе; выход из состояния «общественного животного» [А.Ф. Лосев]

Целостностная картина мира. Ориентация во всём пространстве действительности, все отношения к себе, людям, обществу, природе и др., мировоззренческий уровень

Иерархичность картины мира. Смысловая «вертикаль», система представлений о мире и соответствующая система морали, иерархия ценностей, начиная с абсолютной

Особое качество высших ценностей. Не утилитарно-прагматические и узко-индивидуалистические. «Общим как для религиозного, так и для светского сознания является понимание духовности, которое связывается с выходом за пределы эгоистических интересов, личной пользы» [В.А. Лекторский]

Решение смысложизненных проблем. Аксиоматические ответы на «вечные вопросы», не имеющие объективного решения (происхождение и смысл мироздания, жизни, человека, человечества и т. п.)

Связь с определенной традицией, культурой. Воспитание на основе актуальных в обществе культурных традиций, уклада, образа жизни

Духовно-нравственное воспитание

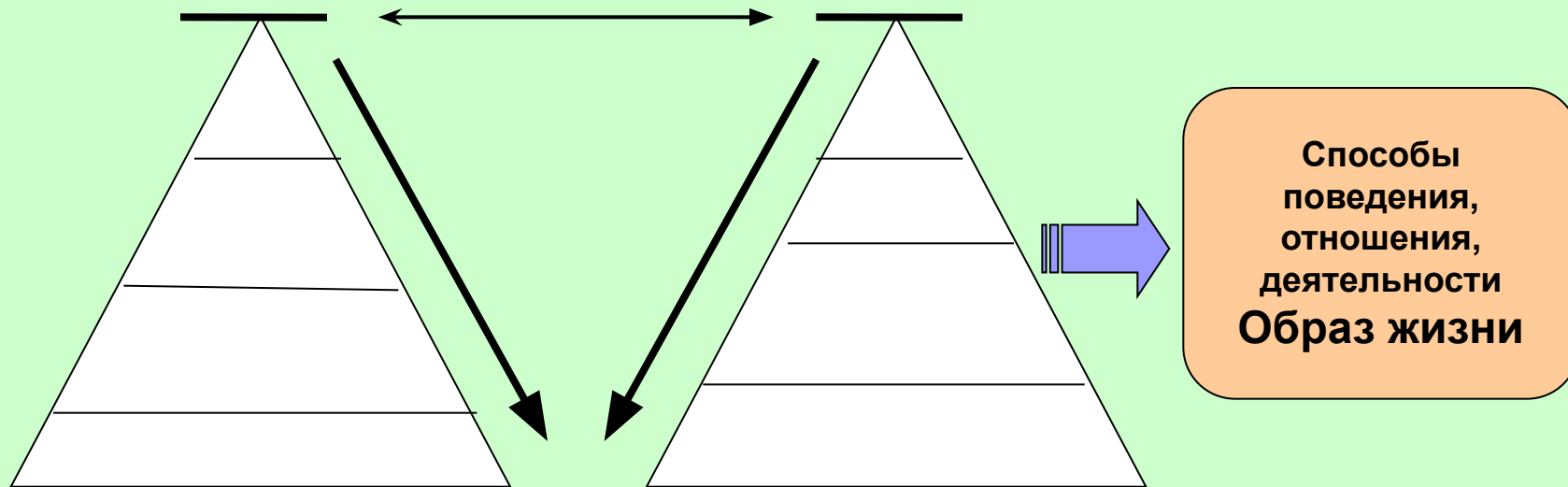
Основано на определенном мировоззрении и соответствующей системе морали
Связано с определенной социокультурной традицией, формирует образ жизни

мировоззрение

- система представлений о мире – целостная картина мира
- соответствующая система ценностей, нравственных норм

Определяющее представление

Высшая ценность



Картина мира

Система ценностей, морали

интеллектуальный

эмоционально-оценочный

практический

- **Мировоззрение как система** – иерархическая целостная совокупность логически взаимосвязанных представлений, идей, знаний о всех объектах и явлениях действительности

□ «... Скорее небо и земля прейдут, нежели одна черта из закона пропадет» Лк., 16. 16-17.

Основные типы мировоззрений и духовно-нравственной культуры

Нерелигиозные

нет понятия о божестве

Антропоцентристские (философско-гуманистические)

глобальный гуманизм
(коммунизм, «светский гуманизм» и др.)
этноцентризм
социально-классовые индивидуализм

Натуралистские

натурализм

Нетеистические

этнорелигиозные
буддизм

Теистические (библейские)

православный
христианский римско-католический
протестантские
исламский
иудаистский

Синкретические, квазирелигиозные

пантеизм
окультизм

● **Духовно-нравственное воспитание**

- *Самостоятельный вид или направление воспитания*
- *Процесс приобщения человека к определенному мировоззрению и соответствующей системе морали*
- *Освоение и присвоение человеком высших смысложизненных ценностей, наиболее значимых (определяющих) представлений о мире в мировоззрении данного типа, формирование мировоззрения*
- *Выработка соответствующих данному мировоззрению нравственных качеств, духовно-нравственной культуры (с учётом индивидуальных особенностей)*
- *Цель и результат: определенный образ (уклад) жизни, способность быть хранителем, творцом, воспитателем определённой духовно-нравственной культуры, традиции, образа жизни*

Краткое рабочее определение (в аспекте деятельности)

Духовно-нравственное воспитание: деятельность, направленная на формирование ценностно-смысловой сферы личности на основе определённого мировоззрения и соответствующей ему системы морали, поведенческой и бытовой культуры

■ **Духовно-нравственное воспитание школьников в Российской Федерации**

Процесс формирования ценностно-смысловой сферы личности, нравственной и поведенческой культуры учащихся на основе мировоззрения и культуры народов России, традиционных российских религий в обучении и воспитательной деятельности общеобразовательной школы

Цель: приобщение к культуре своей семьи, народа, социально-культурной группы как части гражданского общества, социализация в современном российском обществе

■ **Условия реализации в системе общего образования**

▢ **Добровольность**

▢ **Вариативность** (возможность мировоззренческого выбора)

▢ **Должно не противоречить общим гражданским ценностям и нормам, законодательству РФ и общепринятой в российском обществе морали.**

■ **Формы реализации в системе общего образования**

- 1) Преподавание в образовательном учреждении учебных предметов, курсов, модулей духовно-нравственного образования **по выбору** семьи учащегося
- 2) **Ориентация образовательной программы учреждения на конкретную духовно-нравственную культуру**, определённую традицию (этнокультурные, этноконфессиональные и т.п. школы, классы, группы)

Духовно-нравственный компонент общего образования

Совокупность представленных в содержании общего образования в педагогически адаптированной форме мировоззренческих знаний, представлений, идей, нравственных ценностей, позволяющих в учебно-воспитательной деятельности формировать духовно-нравственную культуру учащихся, приобщать их к определенной духовно-нравственной традиции, образу жизни с учётом свободы выбора семьи и самого школьника с определённого возраста.

Структура духовно-нравственного компонента общего образования:

1. В обязательной части учебного плана:

- ▣ *В содержании основных учебных дисциплин, гуманитарных*
- ▣ **Предметная область духовно-нравственного образования**

2. В вариативной части учебного плана:

- ▣ *Курсы, предметы, модули в вариативной части учебного плана*
- ▣ *Курсы, занятия в дополнительном образовании (внеурочной деятельности)*

3. В содержании воспитательной работы

4. В предметно-образной среде школы

Духовно-нравственное воспитание школьников по выбору

- Приобщение к определенной **системе** взглядов на мир и системе морали (нравственных ценностей), культуре, традиции по выбору семьи

Структурируется по культурно-мировоззренческим типам:

религиозные конфессиональные типы (православный христианский, исламский, буддийский, еврейско-иудаистский и др.), нерелигиозные типы

Ожидаемый результат - интеграция в определенную социокультурную общность как часть российского гражданского общества

Общее гражданское воспитание школьников

- Приобщение всех школьников к **совокупности** общепринятых норм и нравственных ценностей, единых для всех россиян вне зависимости от мировоззрения, отношения к религии, религиозной, этнической, социальной и др. принадлежности

Структурируется по уровням государственного устройства:

- общегосударственный (федеральный)
- региональный (субъекта федерации, земельный)
- муниципальный (города, части города, поселения)
- школьный (местного сообщества, социума)

Ожидаемый результат - ответственный, сознательный гражданин Российской Федерации

Общее гражданское воспитание детей в школе

Основные гражданские (общенациональные) ценности и нормы:

Глава 2 Конституции РФ, ст. 2 Закона «Об образовании»:

Гражданственность и российский патриотизм, гражданское единство, защита единства и целостности государства

Любовь к семье, забота о своих детях и о нуждающихся в помощи родителей,

Любовь к Родине, защита Отечества путем исполнения военной обязанности или альтернативной гражданской службы

Жизнь, здоровье, свобода человека и гражданина любой социальной, этнической, религиозной и др. принадлежности, веротерпимость, отказ от насилия, жестокости унижения человеческого достоинства любого человека

Неприкосновенность частной жизни, жилища, личной и семейной тайны, чести, доброго имени любого человека, свобода мысли, творчества, совести, вероисповедания, информации, общественных объединений

Признание и уважение законных интересов, прав, свобод человека и гражданина, идеологического и политического многообразия в обществе, отказ от установления государственной или обязательной религии или идеологии

Уважение памяти предков, исторического и культурного наследия, ответственность за судьбу будущих поколений

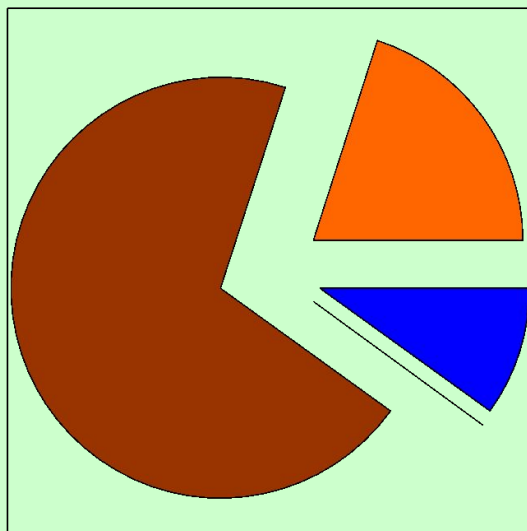
Признание и уважение права частной и других видов собственности, свободы конкуренции, уплата законных налогов

Социальная гражданская ответственность, поддержка детей, инвалидов, семей, нуждающихся в социальной помощи и поддержке

Любовь к природе, охрана природы, бережливость, ответственность за ущерб природе

Трудолюбие и забота об охране труда, запрет принудительного труда...

Общее гражданское и духовно-нравственное воспитание по выбору с учётом мировоззренческих особенностей и потребностей семьи, народа, социокультурной общности



- 70% Инвариантная часть общего образования, общегосударственное российское гражданское воспитание
- 20% Вариативная часть общего гражданского образования и воспитания в соответствии с регионом, местом проживания
- 10% Вариативная часть общего образования и воспитания в соответствии с мировоззрением и культурой семьи школьника

Обе задачи должны решаться в единой российской государственно-общественной общеобразовательной школе:

- 1) во всех компонентах учебно-воспитательной деятельности: учебная деятельность (инвариантная и вариативная части), внеучебная деятельность (дополнительное образование), внешкольная деятельность, воспитательная работа
- 2) согласованно, с учетом обратной связи, взаимного соответствия, интеграции в целостном учебно-воспитательном процессе:

КУЛЬТУРОСООБРАЗНО ↔ **С УЧЕТОМ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ И ЦЕННОСТЕЙ**

Постсоветские стереотипы:

- Светскость государства: отделение государства от религии – **этого нет в законодательстве РФ**, есть - от религиозных объединений как юридических лиц. Равенство всех религиозных объединений перед законом = их фактическое равенство в отношениях с государством и в обществе.
- Отделение школы от церкви (религиозных объединений или религии) - **этого нет в законодательстве РФ**.
- Светская школа – без изучения религий или изучение религий только на основе нерелигиозных мировоззренческих подходов (религиоведение). Школа как государственное ведомство, а не социальный институт (даже муниципальная) под государственно-общественным управлением.
- Религиозное образование: только профессиональное (духовное) или «обучение религии» (катехизация)
- Государство – основные права на воспитание детей в школе (не общество, граждане) и в обществе в целом (не семья, родители)
- Единое мировоззрение (идеология) для всех школьников, его формирование как задача светской школы (**только в тоталитарном идеократическом государстве или в теократии**)
- «Научное мировоззрение» как антитеза мировоззренческому воспитанию на основе религиозных мировоззрений, традиций

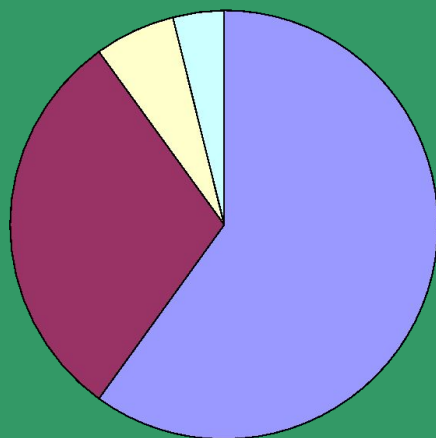
**Изучение религий и духовно-
нравственное воспитание
учащихся в российской школе
в контексте обновления
стандарта общего образования**

Основные аспекты:

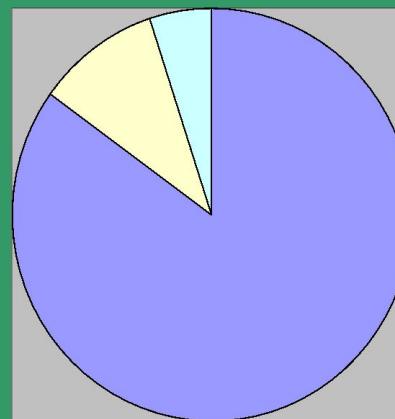
- **Организационный**

Мировоззренческие социокультурные группы в РФ

Примерное соотношение мировоззренческих социокультурных групп в населении Российской Федерации **по самоидентификации**



- Православие 60%
- Нерелигиозная 30%
- Ислам 6%
- Другие 4%

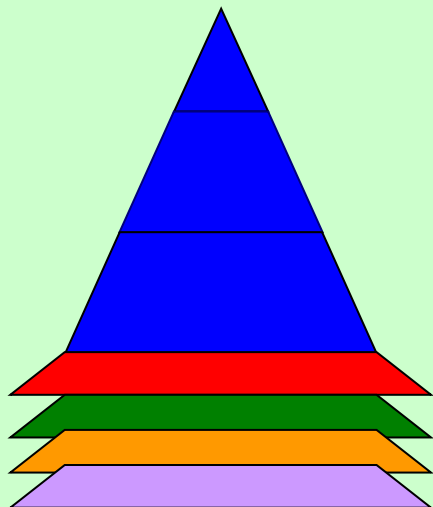


- Православие 85%
- Ислам 10%
- Другие 5%

Организация духовно-нравственного образования школьников с учётом мировоззренческих и культурных особенностей семьи, народа, этнических и конфессиональных групп

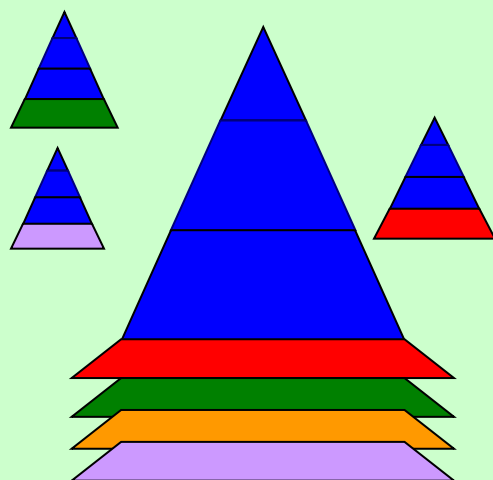
МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ ВЫБОР В КАЖДОЙ ШКОЛЕ

Учебные предметы
духовно-нравственного
содержания по выбору в
школе



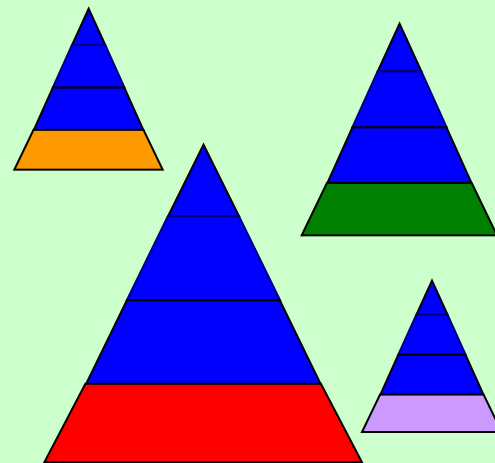
КОМБИНИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ (РЕАЛЬНО)

Учебные предметы
духовно-нравственного
содержания по выбору в
школе и школы с
определенной
мировоззренческой
направленностью



МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ ШКОЛА

Школы с определенной
мировоззренческой
направленностью:
этноконфессиональные
этнокультурные,
национальные и др.



Изучение религиозной культуры в государственной и муниципальной общеобразовательной школе РФ (2006-2007 гг.)

Православие: 500-600 тыс.

Ислам: 250 тыс.

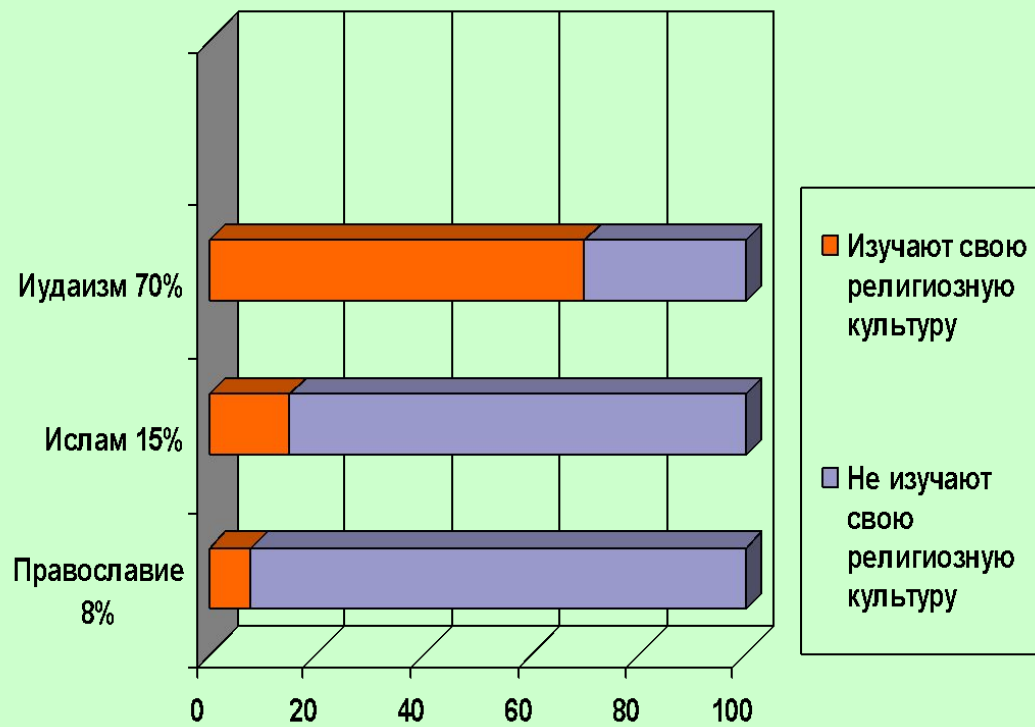
Иудаизм: 14 тыс.

Источники:

Всероссийская перепись населения 2002 г.;

«Мониторинг соблюдения принципов свободы совести и вероисповедания...» Комиссии по толерантности и свободе совести Общественной палаты РФ;

Доклад Общественной палаты РФ за 2007 г. (opr.f.ru)





Письмо Директора Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования И.И. Калины от 13.07.2007 г. № 03-1584

- **О процедуре введения курсов религиозной культуры**
- В рамках соглашения (наименование органа управления образованием субъекта Российской Федерации)
- - **Обеспечивает учет запроса граждан на изучение их детьми предметов по православной культуре и культуре других религий, составляющих неотъемлемую часть исторического наследия народов России, в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях субъекта Российской Федерации.**
- - **Обеспечивает в соответствии с учетом запроса граждан введение и реализацию в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях субъекта Российской Федерации предметов по православной культуре на основе добровольности и свободы выбора, при соблюдении законных интересов и прав представителей других религиозных организаций и нерелигиозной части общества.**

❖ **Письмо Директора Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования И.И. Калины от 13.07.2007 г. № 03-1584**

■ **О статусе и подготовке учителей религиозной культуры**

- В рамках соглашения ____ (наименование органа управления образованием субъекта Российской Федерации)
- Организует в соответствии с учетом запроса граждан повышение квалификации и переподготовку педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений.
- Создает с привлечением представителей Стороны соглашения экспертные группы для определения содержания программ повышения квалификации и переподготовки педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений, желающих преподавать предметы по православной культуре, для установления порядка их аттестации, получения ими рекомендации для преподавания указанных предметов в общеобразовательных учреждениях.

Электронная публикация: <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3941/>.

Изучение религий и воспитание в школе: материалы органов управления образованием

- ❖ **Письмо** Директора Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования И.И. Калины от 13.07.2007 г. № 03-1584.
- **Об учебно-методическом обеспечении по курсам религиозной культуры**
- В рамках соглашения ____ (наименование органа управления образованием субъекта Российской Федерации)
- Содействует разработке учебно-методического обеспечения, пособий, образовательных материалов, предназначенных для преподавания предметов по православной культуре в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях субъекта Российской Федерации.
- **Организует при участии Стороны соглашения проведение экспертизы для ежегодного формирования перечня учебников и образовательных материалов, допущенных к использованию в образовательном процессе при преподавании предметов по православной культуре в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.**
- <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3941/>

❖ Концепция преподавания религиозных культур и этики в рамках новой предметной области, 2007 г.

Всероссийская конференция 20-21 декабря 2007 г., г. Калуга

■ Концепция включения в новое поколение государственных стандартов общего среднего образования учебного предмета «Православная культура» в составе новой образовательной области учебного плана «Духовно-нравственная культура». <http://www.patriarchia.ru/db/text/358393.html>

▣ 1.4. Структура и содержание образовательной области учебного плана «Духовно-нравственная культура»

▣ 1.6. Выбор учебных предметов в рамках образовательной области учебного плана «Духовно-нравственная культура»

▣ 1.7. Условия допуска к преподаванию учителей по учебным предметам образовательной области «Духовно-нравственная культура»

▣ 2.1. Содержание образования по учебным предметам образовательной области

Предметы: Православная культура, Исламская культура, Культура буддизма, Культура иудаизма, Этика (Этика и философия)

Резолюция конференции

■ ...3. рекомендовать РАО с участием специалистов ФИРО, АПКиППРО, представителей конфессий **организовать работу на основе указанной Концепции в соответствии со структурой ФГОС** по подготовке необходимых материалов для поэтапного введения в общеобразовательных учреждениях преподавания курсов православной культуры и других курсов духовно-нравственного содержания;

■ Адрес публикации: <http://www.mon.gov.ru/press/reliz/4376/>

ЭКСПЕРИМЕНТ ОРКСЭ

Выступление Президента РФ Д.А. Медведева на встрече с лидерами российских конфессий 21 июля 2009 г.

О существующей практике:

«В большинстве субъектов Федерации имеется довольно значительный опыт взаимодействия местных властей и религиозных объединений, в том числе в сфере школьного образования. И преподавание основ традиционных религий для них уже далеко не новость, не какая-то экзотика, как это было в начале 90-х годов, а успешно осуществляемые программы. Это так. И это облегчает нашу совместную задачу».

О возможностях выбора:

«Ученики и их родители должны будут самостоятельно выбрать предмет обучения. Что это может быть?»

Во-первых, это могут быть основы православной культуры, основы культуры мусульманской, основы иудаизма, буддизма.

Если найдутся те, кто захочет изучать всё многообразие российской религиозной жизни, для таких учеников может быть разработан общий курс по истории традиционных крупнейших конфессий нашей страны.

Тем, кто не имеет определённых религиозных убеждений... должно быть предоставлено право изучать основы светской этики.

Таким образом, мы охватим всех, кто имеет разные представления о том, что необходимо для обучения, сообразуясь с представлениями самих учеников, сообразуясь с представлениями, конечно же, их родителей»

Проект Минобрнауки России по введению изучения религиозных культур и этики в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации в 2009-2012 гг.

**Поручение Президента РФ Д.
А. Медведева
от 2 августа 2009 г. № Пр-2009**



- Прошу обеспечить решение организационных и финансовых вопросов, касающихся введения в 2010 году в 18-ти субъектах Российской Федерации, а с 2012 года во всех субъектах РФ в общеобразовательных учреждениях **НОВЫХ ПРЕДМЕТОВ:**
основы православной культуры,
основы исламской культуры,
основы буддийской культуры,
основы *иудейской* культуры,
основы *мировых религиозных культур*
и основы *светской этики*
для изучения учащимися по их выбору или по выбору их родителей (законных представителей)

Проект Минобрнауки России по введению изучения религиозных культур и этики в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации в 2009-2012 гг.



Поручение Правительства РФ от 11 августа 2009 г. № ВП-П44-4632

- Минобрнауки России, Минфину России, Минэкономразвития России, Минрегиону России:

Прошу с участием заинтересованных религиозных организаций обеспечить выполнение поручения Президента Российской Федерации Д.А. Медведева от 2 августа 2009 г. № Пр-2009 и представить согласованные предложения с проектом доклада Президенту Российской Федерации

Субъекты РФ, участники проекта

- ЦФО - Тамбовская, Тверская и Костромская области
- ПФО - Пензенская область, Чувашская и Удмурдская Республики
- ЮФО - Республика Калмыкия, Ставропольский край, Карачаево-Черкесская Республика, Чеченская республика
- СФО - Красноярский край, Новосибирская и Томская области
- УФО - Курганская и Свердловская области
- ДФО - Камчатский край, Еврейская автономная область
- СЗФО - Вологодская и Калининградская области + Калининградская область
- С 2010-2011 гг.: Ярославская область, Мари-Эл

Принципы реализации проекта

- Выбор предмета изучения семьей, родителями через школьные органы самоуправления
- Взаимодействие с религиозными организациями
- Взаимная координация действий всех участников
- Общественный контроль

Проект Минобрнауки России по введению изучения религиозных культур и этики в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации в 2009-2012 гг.

Распоряжение Правительства РФ от 29 октября 2009 г. № 1578-р

1. Утвердить прилагаемые:

- план мероприятий по апробации в 2009 - 2011 годах **комплексного учебного курса** для общеобразовательных учреждений "Основы религиозных культур и светской этики", включающего основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур и основы светской этики (далее - план);
- перечень субъектов Российской Федерации, участвующих в 2010 - 2011 годах в апробации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений "Основы религиозных культур и светской этики»...

Председатель Правительства Российской Федерации В.ПУТИН

Эксперимент ОРКСЭ 2009-2011 гг.

Выбор учебного предмета (модуля)	2009-10 (19)	2010-11 (21)
Основы православной культуры	28%	32%
Основы исламской культуры	10%	9%
Основы буддийской культуры	0,7%	0,7%
Основы иудейской культуры	0,09%	0,09%
<i>Основы светской этики</i>	44%	42%
<i>Основы мировых религиозных культур</i>	17%	16%

Пензенская область ОПК – **2009-10 – 0 %**, **2010-11 – 58 %**

ОИК – ЧР 83%

Всего конфессиональные – **38,1%**

Опрос по итогам РАГС, 2010.

Эксперты: риски – нагрузка 27,6%

Родители: Основные причины выбора модуля курса (в %):

- «Уклад жизни семьи, семейные традиции» – **38,5%**

Отношение к введению преподавания основ религиозных культур и этики в основную часть школьной программы по итогам эксперимента (опросы РАГС и ОП РФ)

Проведенный мониторинг хода и результатов апробации позволяет сделать ряд выводов по отношению к преподаванию курса ОРКСЭ различных категорий населения

Категории населения	Положительно	Отрицательно	Затруднились ответить
Родители	88,1 %	2,6 %	9,3 %
Учителя	93,5 %	1,0 %	5,5 %
Руководители школ	92,8 %	4,5 %	2,7 %
Представители органов исполнительной власти	91,0 %	4,5 %	4,5 %

Итоги федерального эксперимента. Протокол Комиссии по вопросам религиозных объединений при Правительстве РФ от 4.10.2011

■ 1. О взаимодействии государственных образовательных учреждений и религиозных организаций в решении вопросов, связанных с преподаванием основ религиозных культур в Российской Федерации.

■ 2. С учетом состоявшегося обсуждения:

■ а) одобрить проделанную Минобрнауки России совместно с органами исполнительной власти субъектов РФ.... работу;

б) Минобрнауки России:

■ во взаимодействии с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, религиозными и иными организациями разработать и внести в установленном порядке в Правительство Российской Федерации проект соответствующего плана мероприятий во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г.

№ Пр-2009 о решении организационных и финансовых вопросов, касающихся **введения с 2012 года во всех субъектах Российской Федерации в общеобразовательных**

учреждениях новых предметов: основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур и основы светской этики - для изучения учащимися по их выбору или по выбору их родителей (законных представителей), имея в виду, что **указанные предметы должны войти в обязательную часть образовательной программы;**

■ **проработать вопрос о преподавании комплексного курса в течение полного учебного года и на всех ступенях школьного образования;**

■ рассмотреть вопрос об увеличении количества часов, предусматриваемых для повышения квалификации учителей по комплексному курсу;

■ в) рекомендовать **органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации:**

■ во взаимодействии с религиозными и иными заинтересованными организациями в срок до 1 декабря 2011 г. **принять меры по созданию необходимых условий для исполнения поручения Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. № Пр-2009 о решении организационных и финансовых вопросов, касающихся введения с 2012 года во всех субъектах Российской Федерации в общеобразовательных учреждениях новых предметов: основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур и основы светской этики - для изучения учащимися по их выбору или по выбору их родителей (законных представителей);**

■ **при реализации комплексного курса обеспечить сохранение и использование накопленного опыта духовно-нравственного воспитания и образования обучающихся с учетом этнокультурных и конфессиональных особенностей регионов;**

Выступление заместителя министра образования и науки Российской Федерации М. В. Дулинова на открытии 20-х Рождественских чтений

23 января 2012 г. (Вестник образования России, № 3, февраль 2012 г.)

... Мы помним, как высок был уровень тревожности в обществе, слышны были голоса о введении религии в школы, о конфессиональном разделении школьников и вероятных на этой почве конфликтов между ними, ироничными были высказывания об отдельных уроках воспитания.

Факты сегодня говорят сами за себя. За два года апробации нового учебного курса, в которой приняли участие около полумиллиона школьников, не произошло ни одного конфликта, связанного с его изучением. Новый предмет оказался полезен детям, понятен учителям и родителям, независимо от религиозных убеждений.

98% учителей положительно к нему отнеслись. 81% школьников выразили твердое желание продолжать изучение курса. Более половины опрошенных родителей уверены, что его изучение оказывает положительное влияние на нравственное состояние их детей, формирует у них культуру межнационального и межконфессионального общения, уважительное отношение к культурным, религиозным традициям народов России.

Мы не только не разделили школу, но заметно сплотили школу, семью и общество. Одним из важнейших результатов преподавания нового предмета стало то, что дети и родители начали обсуждать его содержание, говорить друг с другом о морали, нравственности, духовности, о человеческой жизни и социальных отношениях.

С 1 сентября 2012 год курс «Основы религиозных культур и светской этики» будет введен во всех общеобразовательных школах Российской Федерации. Учитывая пожелания учителей и родителей, он будет изучаться в течение всего 4 класса из расчета 1 час в неделю. ...

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики»

УТВЕРЖДЕН Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р

... 2. Повышение квалификации педагогических работников.

Повышение квалификации в субъектах Российской Федерации
Февраль – август 2012 г.

3. Организация мероприятий по проведению выбора обучающимися и их родителями (законными представителями) модулей учебного курса.

Заказ на тиражирование учебно-методического комплекта в соответствии с выбором модулей

Январь - март 2012 г.

Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования

Изучение религий и духовно- нравственное воспитание учащихся в российской школе в контексте обновления стандарта общего образования

Основные аспекты:

- Педагогический: содержание, методика, обеспечение

Духовно-нравственный компонент в содержании общеобразовательной программы

В направлениях учебно-воспитательной деятельности

- Преподавание основных учебных дисциплин
- **Преподавание предметов духовно-нравственного образования по выбору**
- *Дополнительное образование (внеурочная деятельность) духовно-нравственной направленности*
- Внешкольная учебно-воспитательная деятельность
- Система воспитательной работы школы
- Предметно-образная среда в школе

В содержании учебно-воспитательной деятельности

- ◆ Мировоззренческое содержание в курсах биологии, экологии, физики, астрономии
- ◆ Мировоззренческое и нравственное содержание в курсах истории, словесности, обществознания, искусства
- ◆ **Духовная культура народов России, традиционные религии**
- ◆ **Гражданская этика**
- ◆ **Нерелигиозные философские этические учения, доктрины**
- ◆ *Духовно-нравственное образование во внеурочной деятельности, дополнительном образовании*
- ◆ Воспитательные мероприятия, классные часы, праздники (государственные, гражданские, региональные, местные, народные, религиозные и др.)

Преподавание религиозных культур и этики в школе

Возможности по Стандарту 1998-1999

- региональный и школьный компоненты 25% (10 и 15)
- пятидневка и шестидневка – по всем ступеням

Возможности по Стандарту 2004

- региональный и школьный компоненты – сокращение до 15%
- в начальной школе – только шестидневка со 2 кл.

Возможности по ФГОС 2011-????

- компонент участников образовательного процесса (КООП) вместо регионального и школьного, фактически школьный
- новая предметная область духовно-нравственного образования в БУП «Основы духовно-нравственной культуры народов России» за счёт ресурса КООП в 4-5 или 4 кл.

ПРОБЛЕМЫ:

Минимальный «экспериментальный» объём 35 (28) – заложен в ФГОС

Отсутствие содержательных материалов по области в ФГОС

Проблема расширения предметной области и её возможные решения (5 класс лучше чем 4, сначала в начальной школе сразу на ступени и др.)

Изучение религий и воспитание в школе: материалы органов управления образованием

- ❖ **Письмо Министерства образования Российской Федерации органам управления образованием субъектов Российской Федерации от 22.10.2002 г. № 14-52-876 ин/16.**

Министерство образования доводит до Вашего сведения Примерное содержание образования по учебному предмету «Православная культура»

- Указанный материал предназначен для оказания методической помощи работникам органов управления образованием, руководителям образовательных учреждений, методических центров, разработчикам учебно-методического обеспечения учебных курсов, преподаваемым в рамках регионального (национально-регионального) компонента образования и компонента образовательного учреждения.

Примерное содержание изучаемых знаний по учебному предмету “Православная культура” подразделяется на **восемь содержательных линий**.

- 1) Православная христианская картина мира
- 2) История православной религии и культуры
- 3) Православная культура и религии мира
- 4) Письменная культура Православия
- 5) Православный образ жизни
- 6) Нравственная культура Православия
- 7) Художественная культура Православия
- 8) Православие - традиционная религия русского народа
- 9) Региональный (национально-региональный) компонент образования

Министр образования Российской Федерации В.М. Филиппов

Эл.вид: <http://ed.informika.ru/ob-edu/noc/rub/228/>

УМК по Православной культуре (ОПК) на 2011 г.

УМК	ДОУ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОПК Бородина и др.												
ОПК Наперстникова, Меньшиков, Корзинкин												
ПК Скоробогатов, Рыжова, Кобец.												
ПК Шевченко												
ОПК Янушкявичене Дорофеев и др.												
ПК УРАО Погорелов, Моисеев, Захарченко др												
<i>ИСТОКИ Камкин, Кузьмин и др.</i>												

Отдельные пособия, новые УМК: Смоленск, Калининград, Новосибирск, Самара и др.

Структура курса ОРКСЭ

- 4 класс, четвертая четверть (17 часов). **С 2012-13 учебного года – 4 класс**
- *Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)*
- **Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1. (16 часов)**
- 5 класс, первая четверть (17 часов). **С 2012-13 учебного года – 4 класс**
- **Блок 3. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2. (12 часов)**
- *Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)*

НОВАЯ ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ в БУП

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

В 4 классе – 0/1, в 5 классе – 1/0 (проект)

35 часов в 4 классе с 2012-13 учебного года

Учебно-методическое обеспечение по предметам (модулям) «ОРКСЭ». Учебники издательства «Просвещение»



Учебники и пособия, взаимодействие с конфессиями, подготовка учителей в АПКИППРО, ФИРО, в регионах
Методические материалы МКС по организации и преподаванию в письмах Минобрнауки России 30-04-2010 г. и 21-05-2010 г.

Содержательные и методические аспекты

Изучение религиозной культуры по выбору, традиционное религиозное духовно-нравственное образование, воспитание

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ◆ Формирование целостной ценностно-смысловой сферы, духовно-нравственной культуры личности на основе традиционной российской религии
- ◆ Профилактика девиаций, вовлечения в деструктивные культы, секты
- ◆ Лучшее понимание различий религии и науки, критериев научности

РИСКИ, ПРОБЛЕМЫ

- Различная ценностная трактовка фактов, персонажей, событий, ценностей и др. (особенных и общих)
- Межконфессиональная оценочная критика
- Противоречие материалистической идейной парадигме в естествознании

Методические подходы:

- Преподавание положительных знаний о религии, духовно-нравственной традиции в связи с культурой, образом жизни семьи, народа, социокультурной общности
- Сравнительные сведения о других религиях – ограниченно, только в связи с историей и культурой данной традиции и только в старшей школе
- Дифференциация научного и мировоззренческого содержания в естественнонаучном образовании, диалогичность, отказ от односторонних мировоззренческих трактовок

Социологические исследования хода апробации комплексного учебного курса в субъектах Российской Федерации «Основы религиозных культур и светской этики (курс ОРКСЭ).

■ **Что повлияло на Ваш выбор именно этого модуля курса?**

(Сумма ответов не равна 100%, так как по методике опроса можно было выбрать несколько вариантов. Данные приведены в порядке убывания количества ответивших.)

- Материалы социологических исследований. — М.: Минобрнауки России, Российская академия государственной службы при Президенте Российской Федерации, социологический центр. — 2010.

Уклад жизни семьи, семейные традиции	38,5
Интерес ребенка к изучению именно этого модуля курса	34,0
Мнение классного руководителя или других педагогов	15,4
Пожелание руководства школы	11,7
Рекомендации родителей школьников	10,1
Разъяснительные беседы представителей религиозных организаций	4,1
Другое	3,1
Затруднились ответить	10,0

Проблема дифференциации образовательных целей новой предметной области (курса) и предметов-модулей

Программа курса ОРКСЭ:

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» – формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции.

Патриарх Кирилл. Выступление на 20-х Рождественских образовательных чтениях:

«...Также обращаю ваше внимание на то, что в школе иногда при преподавании курса ОРКСЭ изучение православной культуры подменяется неким общим религиозоведческим курсом, исходящим из секулярного подхода к религии.

В этом случае искажается **главная цель духовно-нравственного образования, а именно приобщение ребенка к традиции, в которой живет его семья.**

Нам придется терпеливо преодолевать эти трудности».

Содержательные и методические аспекты

Изучение нерелигиозной этики, религиоведения по выбору, нерелигиозное духовно-нравственное образование, развитие

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ◆ Систематическое развитие ценностно-смысловой сферы личности
- ◆ Знакомство с широким спектром нерелигиозных и религиозных учений, культур
- ◆ Лучшее понимание роли духовно-нравственной культуры в обществе

РИСКИ, ПРОБЛЕМЫ

- Мировоззренческий синкретизм, дезориентация, примитивизация картин мира
- Нравственный релятивизм при сравнительном изучении разных систем морали
- Подмена информирования о религиях критикой с позиций позитивизма, эволюционизма, психологизма и др.

Методические подходы:

- Знания о духовно-нравственных традициях в связи с содержанием базового гуманитарного образования, сравнительное религиоведение в старшей школе
- Приоритет общепринятых в российском обществе нравственных ценностей, норм, гражданской этики
- Дифференциация описательного и объяснительного учебного материала с указанием его мировоззренческих оснований

Учебно-методическое обеспечение преподавания религиозных культур и этики

По УМК, курсам в вариативном компоненте

Метлик И.В. Учебно-методические комплекты, пособия по учебным предметам духовно-нравственного образования («Православная культура», «Этика»). 2010 г. Поиск в сети по названию

По ОРКСЭ и новой предметной области в БУП

- Федеральные перечни учебников. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (по ОПК только «учебник Кураева», вспомогательный - Шевченко, другие по мере включения в федеральные перечни и получения грифа ОРОИК РПЦ)
- Сайты по ОРКСЭ: ОРКСЭ <http://www.orkse.ru> (не работает); АПКиППРО (нет содержания); ФИРО (были курсы)
- МИОО, Кафедра ЮНЕСКО, лаборатория истории и культуры религий <http://mioo.seminfo.ru/course/>

Материалы к лекциям. Метлик: 1) Презентация, 2) Статья в «Вестнике московского образования», 3) Информационно-методическое письмо КГИМО (как пример вводного материала в регионе)

- Сайты по ОПК: Отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви (ОРОИК РПЦ), раздел Олимпиада школьников по ОПК на сайте Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета (ПСТГУ), сайт «Вера и время»

Публикации по теме:

Метлик И.В. Преподавание в школе истории религий и религиозных культур в контексте введения ФГОС общего образования второго поколения // Вестник московского образования. 2011. № 13

Метлик И.В. Изучение религий и воспитание учащихся в современной российской школе. // Педагогика. 2008. № 9

Галицкая И.А., Метлик И.В. Понятие «духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике. // Педагогика. 2009. № 10

Метлик И.В. Ценностное ядро гражданского воспитания школьников // Воспитание школьников. 2011. № 8

Метлик И.В. Духовно-нравственное и гражданское воспитание в школе: особенности и соотношение в учебно-воспитательном процессе // Воспитание школьников. 2012. № 2

metlik@list.ru