



«Качество дошкольного образования»

Качество образования

ФЗ-273 ст. 2 ч 29

«Об образовании в Российской Федерации»

- комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ

Статья 64, часть 2

- Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.



ДЖЕЙМС ХЕКМАН



Американский экономист.
Лауреат Нобелевской премии 2000 года

ИССЛЕДОВАНИЯ ДЖЕЙМСА ХЕКМАНА

Активное обучение

Обучение, при котором сами дети играют важную роль в образовательном процессе. Дети могут принимать участие в планировании, проведении и оценке занятий.



НОВЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О КАЧЕСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Два параметра

- Качественное образование ориентировано на то, чтобы ребенок потом учился всю жизнь, то есть мог бы продолжать свое обучение. Термин «life on learning» говорит о том, что человек имеет не только возможность, он имеет желание, имеет способности, чтобы обновлять свои знания.
- Гражданская позиция. Это умения выбирать, признавать право другого, уметь брать ответственность.

ДВЕ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

**Ребенок
рассматривается
как
незнающий и
неумелый**

**Ребенок учится
по готовой
информации
и по инструкции**

**Ребенок
воспринимается
как компетентный,
но иначе, чем
взрослый**

**Ребенок активно
участвует в своем
обучении, педагог
обогащает
детскую деятельность**

ПАРАДИГМА УЧАСТИЯ ИЛИ ПАРТИЦИПАЦИИ

Парадигма участия в современном дошкольном образовании состоит в том, что:

- *основывается на картине мира ребенка;*
- *стимулирует выражение своего отношения к ситуации;*
- *стимулирует открытие знания в коммуникации со сверстником и взрослым;*
- *развивает рефлексию.*



ПАРАДИГМА УЧАСТИЯ ИЛИ ПАРТИЦИПАЦИИ

Основываясь на индивидуальной картине мира ребенка педагогу необходимо:

- включать детей в планирование собственной деятельности;
- слушать высказывания детей, поддерживать их инициативу в определении содержания;
- предлагать открытые задачи чаще, чем закрытые;
- выслушивать гипотезы детей;
- выслушивать и записывать детские истории;
- предлагать детям самостоятельно составлять карты;
- предлагать выбор деятельности и способов действия;
- действовать по замыслу, а не по образцу;
- создавать условия для развернутой игры.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Если мы принимаем идею о том, что дети получили в дошкольном возрасте образование, позволяющие им в будущем учиться, учить самих себя, сформировать активную гражданскую позицию, то мы обеспечиваем качество дошкольному образованию.





НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ



ECERS-R

ШКАЛЫ

ДЛЯ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ



ИЗДАТЕЛЬСТВО
НАЦИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

ozon.ru

Практика, ориентированная на развитие «Developmentally appropriate Practice»

Дети

- создают, а не действуют по образцу
- Учатся в игре и в активном исследовании
- Делают выбор, а не повинуются
- Выводят ответ, а не получают его от взрослого
- Пишут свои книжки, а не выполняют стандартные упражнения
- Говорят, а не пассивно слушают
- **Инструмент ECERS соответствует идеологии ФГОС (создание условий для развивающего образования в детском саду).**

ФГОС дошкольного образования

- Развивающий характер образования
- Поддержка индивидуальности ребенка
- Вариативность
- Поддержка детской инициативы
- Мобильность и трансформируемость среды



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

- - предметно-пространственный (пространство и его обустройство),
- - коммуникативный (взаимодействие, способы установления дисциплины),
- - организационно-педагогический (виды детской активности в течение дня, их структурирование, создание условий для обеспечения требований к кадрам, для вовлечения родителей в сотрудничество),
- - присмотр и уход за детьми.

ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДОО

РОДИТЕЛИ
И ПЕРСОНАЛ

Управление

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Адаптация / эмоциональное благополучие

Приветствие и прощание

Сотрудничество с семьями

РЕЧЬ И МЫШЛЕНИЕ
ВИДЫ АКТИВНОСТИ

Познавательное развитие: опытное познание природы, окружающей среды; математика

Мультикультурное образование

Интеграция детей с нарушениями в развитии

Физическое развитие / двигательная активность

Фантазийная и ролевая игра

Стройка и конструирование

Художественно-эстетическое развитие: изобразительное искусство, музыка и танец

Речь и коммуникация, предпосылки функциональной грамотности

Умственное развитие, логическое мышление, решение проблем

Коммуникативное, социальное и эмоциональное развитие

ПРИСМОТР
И УХОД ЗА ДЕТЬМИ

Отдых и сон

Безопасность

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

Приним пищи / перекус

Здоровье и гигиена

СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Организация пространства

Временное структурирование



По результатам
кросс-культурных исследований
(средний балл)

2013 год

- Португалия – 5,15
- Финляндия – 5,34
- Греция – 5
- Дания – 4,85
- Кипр – 5,12
- Румыния – 5,30

2015 год

Россия - 4,5

Шкалы ECERS-R



ПИО	<i>Пространство и обстановка (мебель, выставки, место для подвижных игр и пр.)</i>
РЛГ	<i>Установившиеся режимы личной гигиены (встречи/проводы, еда, сон, туалет, безопасность)</i>
РИЯ	<i>Рассуждения с использованием языка (книги, рассуждения, неформальное общение)</i>
З	<i>Занятия (кубики, математика, игра, природа, искусство и т.д.)</i>
В	<i>Взаимодействие (дисциплина, присмотр общий и во время подвижных игр, взаимодействие детей и персонала)</i>
СП	<i>Структура программы (распорядок дня, время для игры и работы в малых группах, условия для детей с ОВЗ)</i>
РП	<i>Родители и персонал (условия для родителей, условия для персонала)</i>

Недостаточно		Минимально		Хорошо		Отлично
1	2	3	4	5	6	7
<p>1.1. Распорядок дня является или слишком жёстким и регламентированным, так что у детей не остаётся времени на личные интересы, или слишком гибким (хаотичным), так что нет заранее определённых ежедневных игр и занятий.*</p>	<p>3.1. Есть базовый распорядок дня, с которым знакомы все дети (последовательность рутинных занятий и мероприятий остаётся примерно одинаковой практически каждый день).</p> <p>3.2. Распорядок дня вывешен в групповом помещении, и то, что происходит, в целом соответствует ему.*</p> <p>3.3. Ежедневно оставлено время для игры детей как минимум один раз в группе и один раз снаружи (если позволяет погода).*</p> <p>3.4. Ежедневно организуются как подвижные игры, так и более спокойные игры.</p>	<p>5.1. В распорядке дня соблюден баланс между жёсткостью и гибкостью (к примеру, обычное время для игры детей на открытом воздухе может быть продлено при хорошей погоде).</p> <p>5.2. Каждый день проводится много игр, инициаторами которых выступают как взрослые, так и дети.</p> <p>5.3. Значительная часть дня отводится для игровой активности.</p> <p>5.4. Нет периодов длительного ожидания во время перехода от одного ежедневного мероприятия к другому.*</p>	<p>7.1. Осуществляется плавный переход от одного ежедневного мероприятия к другому (например, материалы для очередного вида деятельности готовы до окончания предыдущего; в большинстве случаев переход осуществляется поэтапно, небольшими группами детей, а не всей группой).</p> <p>7.2. В распорядок дня вносятся изменения, чтобы удовлетворять потребности отдельных детей (например, более короткое время для сказок для невнимательных детей; ребёнок, работающий над проектом, может продолжать работать после окончания времени, отведенного для такой работы; медленно кушающие дети могут кушать в своем темпе).</p>			

Что показывают шкалы ECERS

Качество образовательной среды:

- Что зависит от воспитателя?
- Что зависит от руководителя ДОО?
- Что зависит от региональных (муниципальных) органов управления образованием?

Чем помогают шкалы ECERS в развитии?

- Настройка на «осязаемые» проявления ФГОС ДО
- Повод для дискуссии в коллективе
- Изменение профессиональных установок

Зоны благополучия

- **Безопасность**
- **Гигиена**
- **Пространство**
- **Мебель**
- **Повышение квалификации**

Зоны неблагополучия

- **Возможность уединения**
- **Возможность общаться с педагогом индивидуально**
- **Нерегламентированное общение**
- **Свободная игра**
- **Доступность материалов**
- **Готовность к культурному многообразию**
- **Вовлечение родителей**

В хорошем детском саду дети:

- **создают**, а не действуют по образцу;
- **двигаются**, а не ждут;
- **решают проблемы**, а не просят педагога их решить;
- **говорят**, а не пассивно слушают;
- **действуют в соответствии со своим интересом**, а не идут туда, куда им скажут идти;
- **делают выбор**, а не повинуются;
- **пишут свои книжки**, а не в рабочих тетрадях;
- **создают искусство**, а не воспроизводят образцы;
- **решают**, а не пассивно соглашаются;
- **ценят процесс**, а не только результат;
- **задают вопросы**, а не просто слушают;
- **выводят ответ**, а не получают его от взрослого;
- **учатся важным умениям**, а не абстрактным концептам;
- **распорядок дня построен на детских потребностях**, а не на потребностях взрослых или программы.