

Городские педагогические чтения  
оценки качества образования –  
современности»

«Система  
приоритет

# Единство оценки качества предшкольной подготовки как основа педагогической модели преемственности дошкольного и начального образования

Ветошкина И.Б. – учитель начальных  
классов МОУ СОШ № 5,  
I квалификационная категория ;  
Грабовская С.И. – воспитатель МДОУ  
№ 12, I квалификационная категория.

## Проблемы преемственности и оценки качества предшкольной подготовки ребенка

- **Отсутствие ГОС дошкольного образования;**
- **Отсутствие четких представлений о нормах и критериях предшкольной подготовки;**
- **Дублирование целей, задач, форм и методов начальной школы, которое спровоцировано требованиями родителей – «раннее обучение обеспечивает успешность школьного образования».**





***Быть готовым к школе уже  
сегодня не значит уметь читать,  
писать, считать.***

***Быть готовым к школе –  
значит быть готовым всему  
этому научиться.***

*Л. Венгер*

**Педагогическая модель, обеспечивающая преемственность  
дошкольного и начального образования**

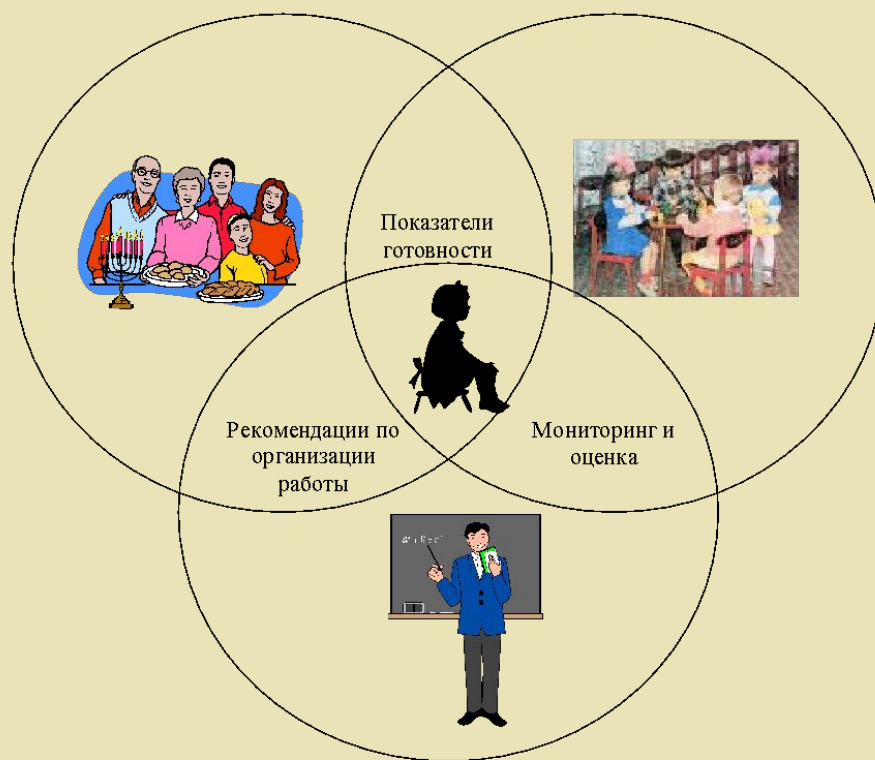




Схема организационно-содержательных аспектов  
преемственных связей

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП**

Разработка показателей готовности  
будущих первоклассников; **мониторинг**  
**и оценка готовности ребенка к школе**

**АНАЛИТИЧЕСКО-  
РЕКОМЕНДАТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

Формирование рекомендаций для  
организации целенаправленной работы  
всех субъектов образовательного  
процесса

**КОРРЕКЦИОННЫЙ ЭТАП**

Анализ эффективности и корректировка  
программы преемственности  
дошкольного и начального образования

**ДОУ**

**ШКОЛА**

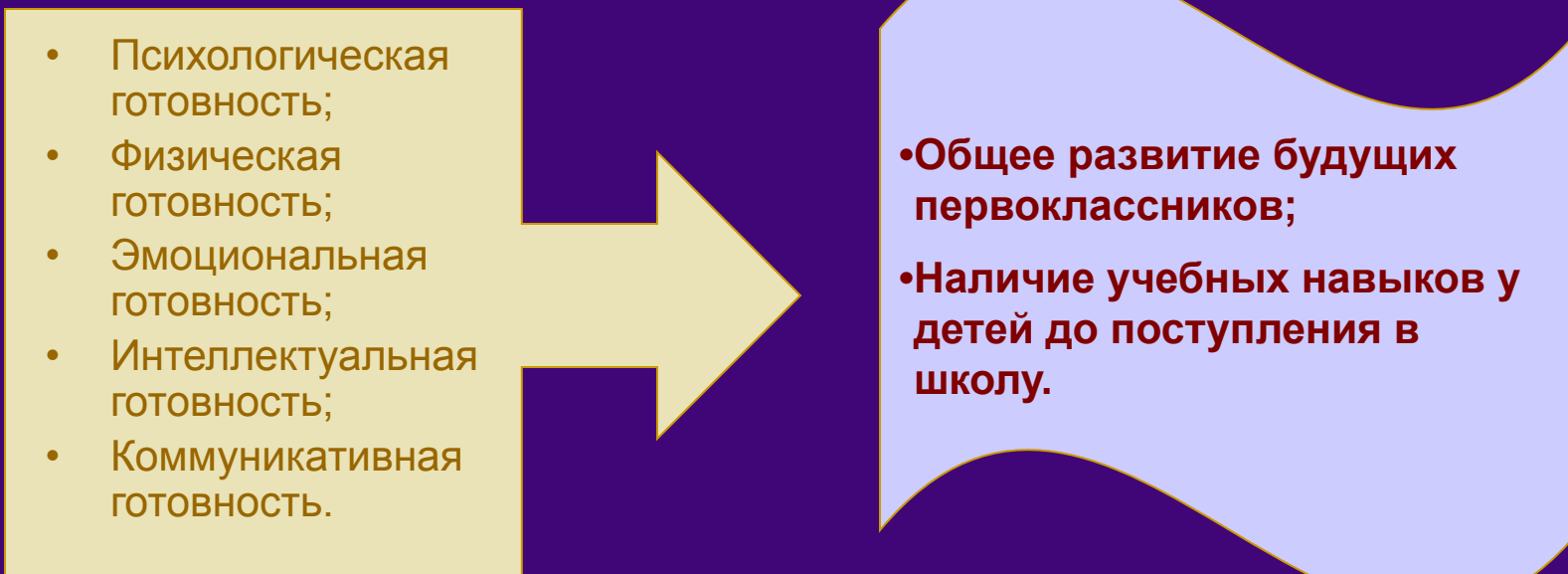


# Диагностический этап

## Цель:

- **выбор единых критериев готовности к школе ;**
- **разработка и апробация инструментария для осуществления мониторинга и оценки готовности дошкольников**

## ПОКАЗАТЕЛИ ГОТОВНОСТИ

- 
- Психологическая готовность;
  - Физическая готовность;
  - Эмоциональная готовность;
  - Интеллектуальная готовность;
  - Коммуникативная готовность.

- **Общее развитие будущих первоклассников;**
- **Наличие учебных навыков у детей до поступления в школу.**



# Мониторинг и оценка готовности ребенка к школе



- Комплект диагностических методик «Рисунок человека» (общее развитие), «Графический диктант», «Образец и правило» (сформированность предпосылок учебной деятельности);
- анкетирование, интервьюирование родителей для изучения их готовности к переходу ребенка к новому образовательному этапу, их мнения и мнения воспитателей об общей готовности к обучению детей



## Показатели готовности к школе и их значение для обучения (ГОС 2008)

| Универсальные Учебные Действия                   | Результаты развития УУД  | Значение для обучения  |
|--|--|--|
| Личностные – самоопределение и смыслообразование | ВПШ (внутренняя позиция школьника)   | Мотивация УД   |
| Общепознавательные и коммуникативные             | Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии | Предпосылки формирования понятия числа. Условие освоения математики                                  |
| Общепознавательные знаково-символические         | Дифференциация планов – знак-символ  | Предпосылка и условие успешности овладения чтением (грамотой) и письмом                              |
| Регулятивные УУД                                 | Произвольность поведения – действие по образцу и правилу                         | Направленность на овладение эталонами обобщенных способов действий                                   |
| Коммуникативные УУД                              | Коммуникация как общение, кооперация, условие осознания и усвоения               | Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Осознание и усвоение учебного содержания |



# АНАЛИТИЧЕСКО-РЕКОМЕНДАТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

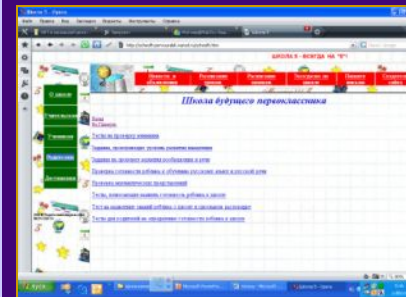
Цель:

- подготовка и использование рекомендаций по корректировке и повышению эффективности предшкольной подготовки



## Информационно-методическая деятельность

- Педагогические советы;
- тренинги;
- «круглые столы»;
- совместные родительские собрания;
- Дни будущего первоклассника в СОШ



# КОРРЕКЦИОННЫЙ ЭТАП

Цель:

- Анализ эффективности и корректировка программы  
преимущества дошкольного и начального образования



## Содержание работы

- Диагностика адаптации первоклассников в СОШ;
- Анализ эффективности данной программы;
- Корректировка программы на новый учебный год.



# ПРИЗНАКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ МОДЕЛИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

- **Вырабатываются единый взгляд на критерии готовности, общий диагностический инструментарий;**
- **открытые доверительные отношения позволяют диагностировать готовность выпускников ДОУ без жесткого тестирования во время записи детей в школу, т.к. ведутся «Карты индивидуального развития ребенка»;**
- **совместная информационно-методическая деятельность – это эффективное и оправдывающее себя на практике средство активизации всех участников педагогического процесса;**
- **формируются устойчивые представления о перспективах успешного взаимодействия.**

