

**Единый концептуальный подход  
к  
диагностике речи и  
унифицированная  
форма речевой документации**

**Подготовила: учитель – логопед  
Проплетина Татьяна Юрьевна**

Своевременное выявление и грамотная интерпретация речевых возможностей (достижений) ребёнка позволяет эффективно решать целый комплекс образовательных, развивающих и коррекционных задач, так как состояние речи – важный диагностический признак развития ребёнка.

Одна из главных задач педагога (логопеда) состоит в том, что бы своевременно и грамотно фиксировать симптомы нарушений речи, чётко обосновывать логопедическое заключение, а так же все свои решения и действия. Результаты такой деятельности фиксируются в речевой карте, которая является одним из базовых элементов в работе логопеда.

На основании данных, занесённых в речевую карту, в дальнейшем производятся все логопедические, а так же юридические и экономические мероприятия (выбор соответствующего коррекционно – развивающего маршрута, обоснование для зачисления и пребывания ребёнка в той или иной группе дошкольного образовательного учреждения и др.) Речевая карта является отражением процесса и результата первичного обследования речи ребёнка. Соответственно и форма в целом, и рубрикация этого документа зависят в первую очередь от методических подходов к диагностической процедуре, от выбора конкретных диагностических методик, позволяющих получить наиболее полные и достоверные сведения о состоянии речи.

В настоящее время стандартизация речевой документации остаётся одной из наиболее актуальных и дискуссионных проблем практической логопедии.

Анализ нормативной речевой документации, проведённый ведущими специалистами окружных методических центров г. Москвы, показал, что в последние годы в логопедической практике применялось более семнадцати видов речевых карт, которые сильно различались как по структуре, так и по содержанию. Так, например, в некоторых образцах речевых карт неоправданно много внимания было уделено сбору подробного медицинского анамнеза в ущерб описанию и сопоставлению существующих на данном этапе рече-языковых проблем ребёнка или в качестве основных были представлены рубрики, имеющие второстепенное значение при оценке речи (умение считать, развитие конструктивной деятельности и т.п.). Очевидно, что такой подход нельзя назвать корректным.

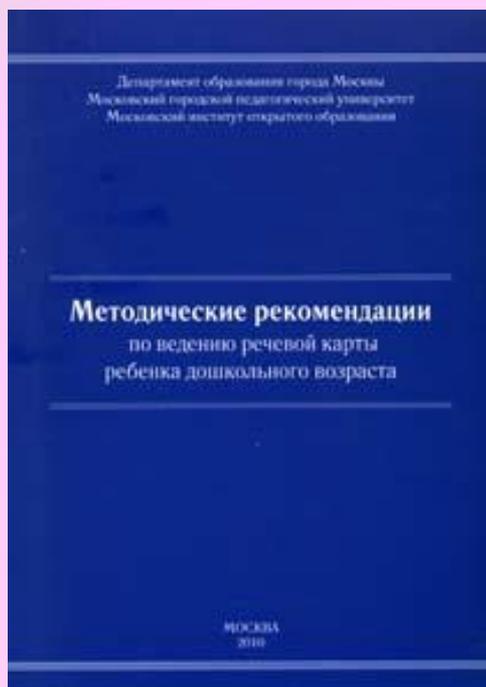
Таким образом, отсутствие унифицированной формы речевой карты и единого концептуального подхода к диагностике речи затрудняло взаимопонимание между специалистами, влияло на объективность оценки работы учителя логопеда при аттестации. Всё это указывало на необходимость разработки и утверждения единой формы речевой документации для логопедов, работающих с детьми дошкольного возраста.

В связи с этим в Департамент образования г. Москвы были представлены научно – методические разработки по определению уровня речевого развития детей дошкольного возраста и проект двух форм речевых карт: форма №1 для детей младшего дошкольного возраста и форма №2 для детей среднего и старшего дошкольного возраста. В данной работе излагалась концепция междисциплинарного подхода к диагностике речи, были представлены на её основе тестовые задания для определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста трёх – шести лет. К тестовым заданиям прилагался иллюстративный материал и описание технологии обработки полученных результатов.



Согласно данной методике определение уровня речевого развития не сводится к его квалифицированной оценке (уровень А, Б, С или 1, 2, 3 и т.п.), так как она мало эффективна с точки зрения прогнозирования перспектив дальнейшего речевого развития ребёнка. Оценка речевой продукции ребёнка проводится на основе обобщения качественных характеристик по отдельным показателям (состояние лексикона, уровень сформированности грамматических, фонетико-фонологических навыков и умений и др.) которые легко комбинируются в модульные ряды в зависимости от интересующего аспекта речи. Результаты диагностической процедуры позволяют дать и общую оценку речевого развития ребёнка, и детальную описательную характеристику отдельных звеньев речезыкового механизма, который порой развит у детей весьма неравномерно.

К концу 2009 – 2010 учебного года структура и содержание речевых карт были доработаны и представлены на утверждение в Департамент образования г. Москвы (утверждены 27 июля 2010 г.). В это же период вышли в свет «Методические рекомендации по ведению речевой карты ребёнка дошкольного возраста» и второе, переработанное и дополненное издание «Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста». С 1 сентября 2010 года речевые карты рекомендованы для использования в работе дошкольных образовательных учреждений г. Москвы.



В настоящий момент по учебным округам г. Москвы проводится мониторинг ведения и оформления новой унифицированной формы речевой карты. Предварительные результаты положительные, прежде всего потому, что единый концептуальный подход к диагностике речи и унифицированная форма речевой документации обеспечивают взаимопонимание между специалистами, гарантируют объективность оценки работы учителя – логопеда при аттестации. Более детально с информацией о работе с речевыми картами нового поколения можно ознакомиться на сайте –

**<http://www.fonema.ru>**

